



Pla de treball 14 / 19 d'abril – 1r ESO

MATÈRIES COMUNES

Professor: Carmina Rodríguez

Matèria: Ciències Socials

Curs: 1r ESO

Feines: Amb tot el material que teniu a google classroom, més el apunts de classe podreu realitzar el qüestionari que us proposo sobre la Prehistòria.

L'haureu de lliurar mitjançant el Google Classroom, en els terminis indicats.

Codis d'accés a la classe Socials: 1A = ztnjr25 / 1B = njnvlip / 1C = socv2q6 / 1D = l6tquxc

Si algú té problemes per accedir o per qualsevol dubte envieu un email a l'adreça crodr39@iesffg.cat.

Professor: Xavi Mansa

Matèria: Matemàtiques

Curs: 1r ESO C i D

Feines: De la unitat didàctica Mesures: longituds i àrees, hem fet els punts 1 i 2 (Mesura de les longituds i mesura de la superfície). Començarem doncs a estudiar els diferents cossos geomètrics dels quals ja va fer una recerca i unes construccions molt ben fetes, la setmana passada. Aquestes tasques també les trobareu a la Classe de mates del Google Classroom.

El dia 20 d'Abril, penjaré a la classe de mates les solucions dels exercicis perquè us els pugueu corregir.

Cal mirar detingudament els següents vídeos:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=ugtxchmVmVo&t=19s> (Mesures en els quadrilaters)
2. https://www.youtube.com/watch?v=caYC_xZd0Q4 (Àrea dels paral.lelograms)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=k8ex7yUVyqM> (Àrea del triangle)

I llegir detingudament les pàgines 200, 201 i 202 del llibre.

Una vegada hem visionat els vídeos i llegit les pàgines indicades del llibre, cal que realitzeu els exercicis següents del llibre: 8.34 (la c) no cal fer-la perquè no ho hem explicat encara, 8.35, 8.36, 8.37 (la b) no cal fer-la perquè no ho hem explicat encara) i 8.38. Els solucioneu a la vostra llibreta i feu fotos per penjar-les al Google Classroom (MOLT IMPORTANT: CAL QUE US ACOSTUMEU A ENVIAR LES TASQUES I ACTIVITATS PEL GOOGLE CLASSROOM)

Data de lliurament: Mitjançant Google Classroom (19 d'Abril a les 21.00)

Codis d'accés a la classe de Matemàtiques: 1r C = gpldoso / 1r D = 47wej5c

Si algú té problemes per accedir o per qualsevol dubte envieu un email a l'adreça xmansa@iesffg.cat



Professor: Maria Gisbert

Matèria: Matemàtiques

Curs: 1r ESO A i B

Feines: Realitzar les tasques proposades al Google Classroom.

Data i mitjà de lliurament: Mitjançant el Google Classroom, en els terminis indicats.

Codis d'accés a la classe: 1A = 3twxqcu / 1B = qmajmis

Si algú té problemes per accedir o per qualsevol dubte envieu un email a l'adreça mgisber2@iesffg.cat.

Professora: M^a Ángeles Guillén

Matèries: ATD Català i ATD matemàtiques

Curs: 1r ESO

Feines: Tota la informació de les feines la teniu a Google Classroom.

Codis d'accés a la classe de Català del grup d'ATD = c3xarez

Codis d'accés a la classe de Matemàtiques del grup d'ATD = sdcbxjd

Si algú té problemes per accedir o per qualsevol dubte envieu-me un email a l'adreça mguill7@iesffg.cat.

Professora: Carme Foix

Matèria: ATD Castellà

Curs: 1r ESO

Feines: Entregar quadernet d'activitat Les mil y una noches (antes y durante la lectura)/ L'entrega setmanal del diari de confinament i fer tasca específica que es va penjar ahir sobre accentuació.

Tota la informació de les feines la teniu a Google Classroom.

Codi d'accés a la classe 6lnklIn

Si algú té problemes per accedir o per qualsevol dubte envieu-me un email a l'adreça cfoix@iesffg.cat

Professor: Helena Reig

Matèria: Llengua Castellana

Curs: 1r ESO A i B

Feines: Tota la informació de les feines la teniu a Google Classroom.

Codi d'accés a la classe: 1A = q7bikvu / 1B = l7syrfz

Si algú té problemes per accedir o per qualsevol dubte envieu-me un email a l'adreça mreig239@iesffg.cat



Professor: Aníbal Ledo

Matèria: Llengua Castellana

Curs: 1r ESO C i D

Feines: Clicar en el enlace de la Unidad 2

<https://www.blinklearning.com/coursePlayer/clases2.php?editar=0&idcurso=1997756&idclase=118857796&modo=0> y buscar las páginas 6 y 7, sobre "La organización del texto":

- 1) Leer la teoría (págs. 6 y 7) y los textos de ejemplo de uso de los conectores.
- 2) Copiar y pegar la tabla de la página 6 con los conectores más frecuentes y sus funciones.
- 3) Hacer las actividades 1, 2 y 3 de la página 6
- 4) Hacer las actividades 4, 9 y 12 de la página 7
- 5) Redacción (15-20 líneas). Instrucciones:

TEMA: Narración de tus aventuras en un país exótico al que te has mudado con tu familia (pueden estar relacionadas con la gastronomía, con el propio viaje o con cualquier otra costumbre diferente de ese lugar).

ESTRUCTURA: La información tiene que aparecer ordenada en varios párrafos (con puntos y aparte apropiados): uno para la introducción, al menos dos para el desarrollo de tus aventuras y el último como conclusión.

USO de CONECTORES: Deben incluirse en el texto al menos cinco conectores textuales diferentes que cumplan varias de las funciones que has copiado en la tabla de la página 6.

Si tenéis cualquier duda, estoy disponible como siempre en el correo del insti: aledo@iesffg.cat

Os ruego que lo hagáis en vuestro ordenador porque no tenemos medios para corregir vuestras libretas en papel, salvo el de las engorrosas fotos que algunos me mandáis y que cuestan tanto de entender... Es preferible así, en digital, porque además este libro de la editorial MAC GRAW HILL que os estoy pasando en los enlaces cada semana permite copiar y pegar las preguntas y así las puedo ver y corregir con agilidad desde mi casa hasta que acabe este largo confinamiento.

Un abrazo a tod@s
Aníbal

Professor: Montserrat Cano

Matèria: Llengua Catalana

Curs: 1r ESO

Feines:

Del tema 5 llegiu l'apartat dels determinant demostratius, possessius i interrogatius, fer activitats 5.20, 5.25, 5.26 i 5.29

He vinculat el llibre digital al classroom, podeu treballar des del llibre digital o en format paper, si escolliu format paper feu-me una foto i així sabré que els heu fet. Rebreu la vinculació d'un nou codi per al classroom, tot i que les tasques són iguals a tots els 1r he dividit els alumnes per classes així doncs els codis seran els següents:



1r A: i2fosqp

1r B: u2ykfgt

1r C: 7goy3it

1r D: 5hp5acy

Si algú té problemes per accedir o per qualsevol dubte envieu-me un email a l'adreça mcano239@iesffg.cat.

Professor: Maite Gil i Mar Martín

Matèria: Biologia i Geologia

Curs: 1r ESO

Feines: Les tasques proposades per aquesta setmana a Google Classroom, són les següents:

FEINA	Instruccions	ENTREGA
ACTIVITAT 1: "Biodiversitat dels organismes vius"	Presentació amb informació i preguntes per reflexionar sobre la importància de classificar en el treball científic.	21 abril
ACTIVITAT 1: "Els cinc regnes"	Activitat per repassar i aprendre a classificar dins dels 5 regnes els organismes segons les seves característiques.	21 abril
ACTIVITAT 2: "Son la mateixa espècie o són espècies diferents"	Activitat telemàtica per analitzar què fa que dos individus pertanyin a la mateixa espècie o a espècies diferents	21 abril

Si algú té problemes per accedir o per qualsevol dubte envieu un email a l'adreça mgil13@iesffg.cat (Maite Gil: 1rA i B), mmar85@iesffg.cat (Mar Martín 1r C i D).

Professor: Carmen Sánchez

Matèria: Educació i Valors

Curs: 1r ESO B – C i D

Feina: Tota la informació de les feines la teniu a Google Classroom.

Codi d'accés a la classe: 1r B zgqnpjxo / 1r C rh7abd6 / 1r D 6hhsrvd



Professor: Maite Torroja

Matèria: Educació i Valors

Curs: 1r A

Feina: Continuar utilitzant "La llibreta d'emocions".

Compartir missatges positius pel Google classroom.

Una abraçada forta desitjant que estigueu bé.

Maite

Professor: Cristina Oliver

Matèria: Música

Curs: 1r ESO

Feines: Ara que ja us heu familiaritzat amb la classificació dels instruments, omple aquesta graella:

Posa cada instrument on correspongui amb una petita imatge i el seu nom a sota.

Gràcies per la vostra col·laboració.

INSTRUMENTS DE CORDA: PIANO, GUITARRA, VIOLÍ, VIOLONCEL, CONTRABAIX, UKELELE, SALTIRI, ARPA, LLAÜT, BANJO, SITAR, BANDURRIA, BALALAIKA

CORDA FREGADA	CORDA PINÇADA	CORDA PERCUDIDA
	 BANJO	



INSTRUMENTS DE VENT: SAXO, TUBA, CLARINET, OBOE, TROMPETA, FLAUTA TRAVESSERA, FAGOT, TROMPA, TIBLE, TROMBÓ.

VENT FUSTA	VENT METALL
 Saxo	

Data màxima de lliurament: 20 d'abril 2020. S'ha de lliurar pel CLASSROOM

Tota la informació de les feines la teniu a Google Classroom.

Codi d'accés a la classe música: 1A = hqwilsh / 1B = u2g6gij / 1C = jwixkwy / 1D = z7dqj3p

Codi d'accés a Tutoria: 1ª = zsdcyva

Si algú té problemes per accedir o per qualsevol dubte envieu-me un email a l'adreça coliver7@iesffg.cat



Professor: Ramón Miró

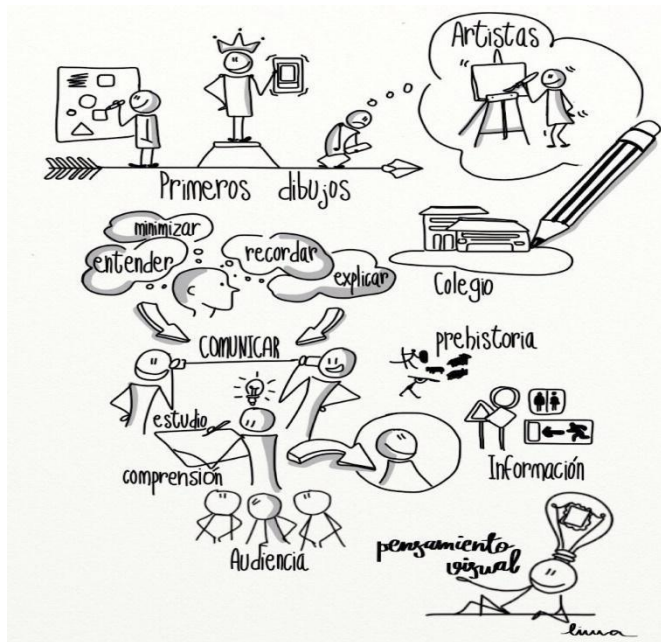
Matèria: Visual i Plàstica

Curs: 1r ESO A

Feines:

Projecte de dibuix

El visual thinking és utilitzar el llenguatge visual per comunicar idees (fletxes, stickman, símbols, etc); han de ser dibuixos molt simples però han de transmetre una idea. Penseu que heu d'explicar tota una història sense utilitzar frases (només conceptes) i s'ha d'entendre.



Exercici:

Es tracta d'anar explicant amb dibuixos una cançó, estil visual thinking, (com veureu en l'enllaç), es tracta d'agafar una o dues frases i veure com les podeu representar amb un dibuix simple. Podeu anar col·locant els dibuixos com vulgueu, la idea és que ocupi un foli. Podeu ombrejar una mica o pintar els dibuixos també. Es valorarà els acabats i la creativitat.

Exemple:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZUJ8IHT1mow>

miprincesahormiguero



Professor: Rosa Suñer

rsuner2@xtec.cat

Matèria: Visual i Plàstica

Curs: 1r ESO B – C i D

Feines: Setmana 4 (14 Abril-19 Abril)

Tipus i data de lliurament: En les properes setmanes s'indicarà dates i treballs per a lliurar

Hola nois i noies! Segueix el confinament i tots/es nosaltres hem d'intentar continuar aprenent tot i la difícil situació personal, familiar i social que ens ha tocat viure.

Tal i com ja sabeu, de moment, el 3T es farà online, o sigui que a partir d'ara sí que caldrà intentar seguir i fer els treballs que se us demanin i lliurar-los.

Que ningú es preocupi ja que com ja sabeu s'està fent un seguiment de cada un/a de vosaltres per tal de saber si els treballs que se us proposen els podeu realitzar o no i en quines condicions. Per tant, es tindrà molt en compte, en aquest 3T, la situació personal de cadascú i la situació tan complicada en la qual estem.

Per tant, i tal i com veureu, les feines que se us demanaran seran a l'abast de tots/es vosaltres i les podreu resoldre i fer àgilment!!!

Esperem doncs que les tasques siguin una motivació per tal d'acompanyar-vos en aquesta situació tan excepcional d'emergència sanitària.

Al llarg d'aquesta quarta setmana se us proposa el següent:

- Acabar la feina proposada al llarg de les setmanes 1, 2 i 3 ja que tal i com he explicat a l'inici, a partir d'ara Sí que en les properes setmanes se us demanarà lliurar alguna feina que se us ha demanat fer durant aquest temps de confinament.

Per tant, és important que tot l'alumnat s'intenti posar al dia i tenir a punt el que s'ha demanat aquestes tres setmanes. Ho teniu tot ben explicat a la pàgina web de l'Institut.

Torneu a llegir la part de VISUAL I PLÀSTICA de les tres setmanes i reviseu si ho teniu tot fet.

Important: Recordeu que estem confinats i confinades i no podem sortir al carrer..

Moltes gràcies per la feina i l'esforç que esteu fent i ànims amb el confinament !!!!

#joemquedoacasa#ensensortirem#totaniràbé#GràciesHeroisHeroïnes



Professor: Josep Ayuso

Matèria: Educació Física

Curs: 1r ESO

Feines: acabar les tasques recomanades amb anterioritat

A) LA FLEXIBILITAT:

El repte:

Elaborar una sessió d'estiraments.

En aquesta unitat hauràs de planificar una sessió d'estiraments tenint molt en compte quins músculs s'han d'estirar i com cal fer-ho en cada moment.

Com ara ja saps fer mínimament una sessió d'entrenament de força, aquests estiraments s'han de fer al principi i al final d'aquest entrenament. Els del final de l'entrenament tenen una durada més llarga que els de l'escalfament.



B) LA FORÇA

No oblidis de seguir treballant la força en circuit. Recorda que nosaltres treballem la força-resistència, en un circuit de 6 estacions, de 3 sèries. A classe ja ho vam fer, tot i així, aquí tens un exemple. Utilitza també el teu llibre per planificar el teu treball.

Elabora una sessió de circuit de força (recorda que això ja ho havíem fet les dues setmanes anteriors). Anota i dibuixa tot allò que practiquis. Recorda que tot el que planifiquis ho has de portar a terme a casa teva.

Aquí tens un [exemple](#):



Professor: Enrique Muñoz

Matèria: Tecnologia

Curs: 1r ESO D

Feines: acabar i lliurar les feines recomanades amb anterioritat.

En acabar l'alumnat podrà enviar les feines al següent correu electrònic emunoz1@xtec.cat

1. Llegiu el Tema 6 del llibre amb tranquil·litat.
2. Responen les preguntes tipus test següents.

Recordeu que podeu consultar els següents materials i/o recursos digitals:

- a) Llibre de Tecnologia.
- b) Contingut digital al nostre Moodle.
- c) Internet

PREGUNTES (Tipus test)

1. L'origen dels plàstics pot ser:
 - a) Sintètic si ve del petroli, el carbó o el gas natural
 - b) Natural si prové de matèries primeres d'origen vegetal.
 - c) Les afirmacions a i b són vertaderes.
 - d) L'afirmació a és vertadera, però la b no ho és.
2. Els plàstics tenen la característica que són:
 - a) Bons conductors de l'electricitat i la calor, i tenen plasticitat.
 - b) Resistents mecànicament, tenaços i pesants.
 - c) Aïllants de la calor i l'electricitat, i són resistents a la corrosió.
 - d) Lleugers, aïllants de la calor i l'electricitat, i són poc resistents a la corrosió.
3. Els plàstics gruixuts o durs (com el PVC) es poden tallar:
 - a) Amb una serra d'arc per metall per aconseguir talls rectes i amb la serra de vogir per a talls curvilinis.
 - b) Amb el cúter o unes tisores; amb el cúter es fan talls rectes, i amb les tisores o la serra de marqueteria, talls corbs.
 - c) Repassant la línia de tall diverses vegades amb el cúter i separant la peça amb un doblec o un cop sec.
 - d) Fent servir un fil metàl·lic calent.



4. Com s'anomenen les substàncies que s'afegeixen als plàstics per millorar-ne algunes propietats?
 - a) Pigment.
 - b) Additiu.
 - c) Càrrega.
 - d) Adhesiu.

5. Els plàstics que s'estoven quan s'escalfen s'anomenen:
 - a) Termotables.
 - b) Elastòmers.
 - c) Termoplàstics.
 - d) Termoelastòmers.

6. Un plàstic de color blanc, elàstic, tenaç i molt dúctil, que es fa servir per fabricar teixits impermeables, recobriments de metalls, raspalls de dents, raquetes i sifons s'anomena:
 - a) Fenol.
 - b) Poliamida.
 - c) Metacrilat.
 - d) Poliestirè.

7. Sobre els aglomerants i els conglomerats podem dir que:
 - a) Els primers són materials petris utilitzats per unir altres materials, i els segons són la barreja de diferents materials petris units per un aglomerant.
 - b) El guix i la calç són aglomerants.
 - c) El ciment, el morter i el formigó són conglomerats.
 - d) Totes les afirmacions anteriors són vertaderes.

8. El vidre és un material:
 - a) Poc dur perquè es trenca fàcilment i és resistent a la corrosió.
 - b) Molt dur perquè no es trenca fàcilment i és resistent a la corrosió.
 - c) Molt dur tot i que es trenca fàcilment i és poc resistent a la corrosió.
 - d) Molt dur tot i que es trenca fàcilment i és resistent a la corrosió.



9. Podem dir que:
- a) El morter és una barreja de ciment i sorra i aigua.
 - b) El formigó és una barreja de ciment, sorra, grava i aigua.
 - c) El morter és una barreja de ciment, sorra, grava i aigua.
 - d) Les afirmacions a i b són vertaderes.
10. El material que s'obté del caolí, barrejat amb altres minerals que és molt dur i resistent a la corrosió s'anomena:
- a) Gres.
 - b) Porcellana.
 - c) Vidre.
 - d) Argila cuita.
11. El vidre està format d'una barreja de:
- a) Sorra de quars, sosa i calç, fosa a altes temperatures.
 - b) Sorra de quars, sosa i calç, fosa a baixes temperatures.
 - c) Sosa i calç, fosa a altes temperatures.
 - d) Sorra de quars, sosa, magnesi i calç, fosa a altes temperatures.

Professor: Joan Pregonas

Matèria: Tecnologia

Curs: 1r ESO A – B i C

Hola nois noies,

Comencem el tercer trimestre amb l'objectiu de practicar el que hem fet en setmanes anteriors en veu alta. Per a qui no ho recordi, les setmanes anteriors hem construït una maqueta de l'edifici on vivim i hem fet una rúbrica per avaluar com ens ha quedat. Doncs bé, aquesta setmana es tracta de **gravar-vos a vosaltres mateixos en vídeo explicant el procés que heu seguit per a fer la maqueta**. També cal explicar la nota que us heu posat en cadascun dels punts que es valoren (si no recordeu quins eren podeu mirar les tasques de la setmana del 23 al 29 de març). Per a lliurar els vídeos que feu entreu a google Classroom i pengeu-los allà.

Els codis per entrar són els següents:

1r A: vgzyiv

1r B: y63pnmc

1r C: uceog5y

Al Classroom trobareu un exemple fet pel professor de com elaborar el vídeo d'explicació de la maqueta.

Que tinguem tots un bon trimestre!!



Professor: Mónica Pinto
Matèria: Anglès
Curs: 1r ESO A – B i C
Feines:

* Read the grammar reference (LIKE+ing and IMPERATIVES)

Grammar reference • Unit 6

Countable and uncountable nouns

We use *a / an* with singular countable nouns.

a pear an apple

Countable nouns have a plural form.

The apple is in the bag.

The apples are in the bag.

Uncountable nouns don't have a plural form.

The soup is very healthy.

~~The soups are very healthy.~~

We use *the* or no article with uncountable nouns.

We don't use *a / an* or numbers.

~~a meat a rice two breads three pastas~~

We can use *some, any* and *a lot of* with plural countable nouns and uncountable nouns.

We use *some* in affirmative sentences. It indicates an undefined amount of something.

I've got some grapes.

There's some pasta for lunch today.

We use *a lot of* in affirmative sentences. It indicates a large quantity of something.

There are a lot of sweets in this shop.

There's a lot of chicken for dinner.

We use *any* in negative sentences and questions.

There aren't any vegetables in this dish.

There isn't any soup on the menu.

Is there any cheese in that burger?

We use *much* in negative sentences with uncountable nouns.

There isn't much bread in the shop.

We use *many* in negative sentences with plural countable nouns.

There aren't many chips in the bowl.

Not much and *not many* indicate a small amount of something.

There isn't much unhealthy food at our school.

like + -ing

After the verbs *like, love, prefer, hate* and *don't mind* we use the *-ing* form of the verb.

Subject	Verb	-ing form
I	like	cooking.
She	loves	swimming.
You	prefer	playing games.
We	hate	running.
They	don't mind	waiting.

Be careful with the spelling of the *-ing* form.

USE

We can use *like, love, prefer, hate* and *don't mind* + *-ing* to talk about everyday things that we like or don't like.

My sister loves running and playing basketball.

My brother prefers eating healthy food.

Do you like doing sport?

Imperatives

Affirmative	Negative
Eat healthy food.	Don't eat unhealthy food.
Go to bed early.	Don't go to bed late.
Be quiet.	Don't be noisy.

The imperative form is the infinitive without *to*. There is only one form of the verb for the singular and plural.

Be active! Cycle to school every day.

Go to the doctor. You're very ill.

For the negative form of the imperative, we use *don't* + infinitive without *to*.

Don't eat a lot of sweets or unhealthy snacks.

USE

We use the imperative to give advice, instructions and orders.

Drink more water.

Read the questions.

Sit down.

We use the negative form of the imperative to express prohibition.

Don't eat before dinner.

Don't get up late.

Don't talk in class.

- Do exercises 1,2,3 and 4



Language Focus • Imperatives, *like + -ing*

I can talk about lifestyles and give advice.

Grammar animation **i**

Imperatives

- 1** Look at the examples of imperatives. How do we make the negative form? Find three examples on page 62.

Go home and go to bed.

Try some fruit.

Choose a small burger.



- 2** Look at the pictures and complete the sentences with affirmative or negative imperative forms of the verbs in the box.

ask drink eat go play visit

- 1** (...) this before August 2018.



- 2** (...) this place.



- 3** (...) this way.



- 4** (...) questions here.



- 5** (...) football here.



- 6** (...) this water.



- 3** Look at the situations. Tell your friend what to do using affirmative or negative imperatives. Compare your suggestions with a partner.

Your friend ...

wants to be healthy.

Exercise. Eat healthy food. Don't go to bed late.

- wants to run a marathon.
- is having a boring weekend.
- has got exams next week.
- has got a problem.
- can't speak English well.

like + -ing

- 4** Study the examples. Answer the questions in rules 1-2.

Bradley loves running.

My students hate playing video games.

Do you prefer eating nuts, crisps or sweets?

I don't like eating sweets.

RULES

- What form of verb comes after *like, love, prefer, hate* and *don't mind*?
 - What is the spelling of the *-ing* forms of the verbs *run, sit* and *swim*?
- 5** Think of two things that you love doing, two things that you don't mind doing and three things that you hate doing. Write sentences and compare them with a partner.

I love eating pizza.

Me too! Also, I love swimming in the sea.

- 6** Work in pairs. Find out about your partner's lifestyle. Ask and answer questions with *like, love, prefer, hate* and *don't mind*.

- (...) (help) at home?
- (...) (walk) or (go) by bus?
- (...) (visit) friends or (chat) on the internet?
- (...) (get up) early or late?
- What games (...) (play)?
- What things (...) (do) in your free time?

- 7** Put it together Work in groups. Compare your answers to Ex. 6. What advice can you give to your friends?

I like going to school by bus.

Don't go by bus! Walk to school.



Professor: Susana Báez

Matèria: Anglès

Curs: 1r ESO – D

Feines: Aquesta setmana trobareu les següent tasca al Classroom:

1. **Writing:** CREATE AN ANIMAL DESCRIPTION!

Tipus i data de lliurament: Google Classroom fins el 17/04/2020.

Codi d'accés a la classe = klgf2sg

Si algú té problemes per accedir o per qualsevol dubte envieu-me un email a l'adreça sbaez@iesffg.cat

MATÈRIES OPTATIVES

Professor: Enrique Muñoz

Matèria: Informàtica

Curs: 1r ESO

Feines : acabar i lliurar les feines recomanades amb anterioritat.

1. Entrar en Moodle (llibre digital).
2. Iniciació en la programació amb SCRATCH (vegeu il·lustració següent). Cliqueu a sobre de “Introducció a l'Scratch” i comenceu a jugar i fer les vostres pròpies creacions, amb l'objectiu de seguir el contingut i el procés d'aprenentatge.



En acabar les propostes creades, l'alumnat podrà enviar-les al següent correu electrònic deuresinfo@iesffg.cat.



Professor: Míriam Ortiz

Matèria: Informàtica

Curs: 1r ESO

Feines: Respondre a un qüestionari, visualitzar un vídeo introductori al word i realitzar una pràctica de word. Al Google Classroom trobareu tot el material

Tipus i data de lliurament: la data de lliurament serà el dia 20 d'Abril a través del classroom.

Codi de la classe: gkpmlyr

Si algú té problemes per accedir o per qualsevol dubte envieu-me un email a l'adreça mortiz11@iesffg.cat.

Professor: Susana Báez /Yannick Welm

Matèria: Alemany

Curs: 1r ESO

Feines: Aquesta setmana trobareu la següent tasca al Classroom ():

- Quizlet: Wiederholung der Zeitangaben

codi classe = w5kziw6

Tipus i data de lliurament: des del mateix web es poden corregir les activitats online.

Si algú té problemes per accedir o per qualsevol dubte envieu-me un email a l'adreça sbaez@iesffg.cat.

Professor: Cristina Lucerón

Matèria: Francès

Curs: 1r ESO

Feines: Fer els següents exercicis del Module 3 del Google classroom:

- Inviter et répondre à une invitation
- Les jours de la semaine
- Les mois de l'année

Codi de classe: pl64gjp

Tipus i data de lliurament: el 17 d'abril és l'últim dia per fer els exercicis.

Si algú té problemes per accedir o per qualsevol dubte envieu-me un email a l'adreça cluceron@iesffg.cat.