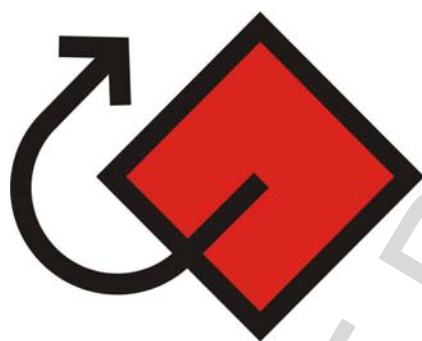




PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE LA QUALITAT DEL SERVEI EDUCATIU (PMQCE)



**institut
francesc
ferrer
i guàrdia**

MEMÒRIA FINAL DE CICLE (PAC06)

CODI: 08026683

CENTRE: Institut Francesc Ferrer i Guàrdia

POBLACIÓ: Sant Joan Despí

COMISSIÓ DE SEGUIMENT: Juny 2011

INDEX

1. PUNT DE PARTIDA	2
1.1. Contextualització (<i>Qui som?</i>)	2
1.1.1. Descripció del centre	2
1.1.2. Situació socioeconòmica de la població	2
1.1.3. Situació cultural del municipi	2
1.1.4. Tipologia escolar de l'alumnat del centre	2
1.2. Situació inicial (<i>On érem?</i>)	3
1.2.1. AGD inicial	3
1.2.2. Anàlisi DAFO	7
1.2.3. Accés al PAC	10
2. PLA (<i>On volíem arribar i com?</i>)	11
2.1. Proposta de canvi (<i>Què volíem millorar?</i>)	13
2.1.1. Mapa estratègic.	13
2.1.2. Singularitats i/o marges d'autonomia	17
3. APLICACIÓ DEL PLA (<i>Què hem fet i com ens ha anat?</i>)	18
3.1. Aplicació de les estratègies i activitats: QCI-A	18
3.1.1. Informe de les estratègies i activitats	18
3.1.2. Síntesi de l'avaluació anual	44
3.2. Grau d'assoliment dels objectius de millora establerts: QCI-R	45
3.2.1. Informe síntesi per objectius i cursos, segons indicadors	45
3.2.2. Valoració dels resultats	46
3.3. Punts claus en l'aplicació del Pla	47
3.3.1. Canvis en les variables DAFO	47
3.3.2. Comparativa AGD inicial i final	48
3.3.3. Implicació de la comunitat educativa	52
3.4. Valoració dels recursos associats al Pla	52
3.5. Resum de les valoracions de les comissions de seguiment	53
4. VALORACIÓ GLOBAL DE L'APLICACIÓ DEL PLA (<i>Quin ha estat el canvi global?</i>)	55
4.1. Percepció de millora aconseguida: el centre ha millorat? En què?	55
4.2. Identificació del funcionament del Pla	57
5. ANNEXOS	58
5.1. Annex 1	58
5.1.1. Informes aplicatiu QCI-A	58
5.1.2. Informes aplicatiu QCI-R	81
5.2. Annex 2	86
5.2.1. Fitxes de valoració dels recursos associats al Pla	86
5.3. Annex 3	106
5.3.1. Registre d'evidències	106

1. PUNT DE PARTIDA

1.1. Contextualització (Qui som?)

1.1.1. Descripció el centre

L'Institut Francesc Ferrer i Guàrdia és un institut públic d'educació secundària que funciona des del curs 1976/1977. Durant aquest període ha tingut diversos emplaçaments i ha estat impartint classes en diverses etapes de la secundària: al principi va ser un institut de formació professional, actualment l'oferta educativa del centre és d'ESO, Batxillerat (Humanitats / Ciències socials i Ciències / Tecnologia), Cicles formatius de Grau Mitjà (Comerç i Cures auxiliars d'infermeria), Cicles formatius de Grau Superior (Gestió comercial i màrqueting, Desenvolupament i aplicacions de projectes de construcció i Realització i plans d'obres), Programa preparatori per a la Prova d'Accés als CFGS (PPA) i també cursos ocupacionals. L'institut és un centre associat a la UNESCO.

Actualment el nombre de professors/es és de 64 i únicament 33 tenen plaça definitiva al centre.

1.1.2. Situació socioeconòmica de la població

L'institut està situat a Sant Joan Despí, població amb quasi 32.000 habitants. Per la ubicació de polígons industrials als voltants de la ciutat, l'atur en la població és baix i la situació socioeconòmica es pot catalogar de mitjana. Els sectors industrial i de serveis acaparen la major part de les activitats econòmiques de la ciutat, fet que incrementa les sortides laborals del nostre alumnat de cicles formatius de grau mitjà i superior. L'índex d'immigració, tot i que va creixent, no és gaire alt i en la seva majoria els ciutadans nouvinguts són de països hispanoparlants. No hi ha barris marginals i la construcció d'habitatges feta en els darrers anys ha fet possible un augment progressiu de la població, amb l'aparició, fins i tot, de nous barris.

1.1.3. Situació cultural del municipi

El municipi de Sant Joan Despí es troba al cor de la comarca del Baix Llobregat amb una alta tradició d'activitats a l'aire lliure. La població té un alt índex d'associacionisme i és una de les ciutats amb més entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn. Aquest fet dificulta la integració de l'alumnat a les activitats lúdiques i esportives del centre, tot i que existeixen, ja que molts d'aquests practiquen activitats fora de les instal·lacions de l'institut. Pel que fa referència a altres activitats més lúdiques (cinemes, restauració, teatres, centres comercials etc), la població té una alta dependència de les ciutats del voltant.

1.1.4. Tipologia escolar de l'alumnat del centre

Sant Joan Despí compta amb tres centres públics d'educació secundària (dos instituts i una escola d'adults) i un de privat. L'Institut Francesc Ferrer i Guàrdia rep alumnat de les sis escoles públiques de primària de la ciutat. Destaquen, entre d'altres, els següents trets característics de l'alumnat;

- Poc absentisme
- Moderada conflictivitat
- Alta taxa d'alumnat amb dificultats significatives d'aprenentatge
- Nivells acadèmics acceptables al principi de l'escolarització
- Comprensió total de les dues llengües oficials
- Alt ús de les TIC per a usos culturals i acadèmics

Actualment el nombre total d'alumnes és de 615 distribuïts en 24 grups de les diferents etapes educatives.

1.2. Situació inicial (On érem?)

1.2.1. AGD inicial

Els aspectes més destacables de l'Avaluació Global Diagnòstica inicial (AGD inicial) es resumeixen en;

Context

- Es constata que la percepció de les expectatives respecte a l'obtenció de títols és elevada per part de les famílies i, si més no, el professorat manté un nivell òptim d'expectatives, es considera que aquest és un factor facilitador de la tasca educativa.
- També es percep una bona relació amb l'Administració Local, el fet de la proximitat d'instal·lacions municipals (esportives, culturals i administratives) facilita una millora d'aquestes relacions.

Resultats

- Aquells aspectes relacionats amb el clima de centre (informació, relacions, identificació dels membres de la comunitat, resolució de conflictes...) tenen un alt grau de satisfacció per part de tota la comunitat educativa. Aquest factor és un dels punts forts del centre que s'hauria d'anar mantenint i potenciant.
- Els punts febles, quant als resultats són:
 - a) Pels resultats d'aprenentatge que assolixen els alumnes
 - b) Per la responsabilitat i cooperació entre els alumnes
 - c) Pel grau d'autonomia assolida pels alumnes

En relació al punt a) l'alumnat considera que el seu nivell d'assoliment d'aprenentatges és molt alt tot i que el professorat manifesta una clara divisió entre gens/poc i bastant/molt. Aquests percentatges es repeteixen de manera igual en el punt b) referent a la responsabilitat i cooperació entre alumnes. En el punt c) hi ha una autocrítica més gran per part de l'alumnat.

- El nivell d'obtenció de títols en Graduat d'ESO i postobligatòria està dins la franja mitjana-alta de Catalunya, tot i que el professorat es mostra més crític, ja que diferencia entre l'obtenció del títol i el nivell d'aprenentatges assolits pels alumnes a l'hora que valora bastant negativament el nivell d'hàbits d'estudi de la gran majoria d'estudiants. S'hauria d'anar avançant en la línia d'anar convergint el nivell de titulacions amb el de coneixements i hàbits.
- El centre no ofereix servei de transport i molt limitadament el de menjador, per això cal suposar que la major part dels qüestionaris no manifesten cap opinió al respecte. Mereix en aquest apartat una especial atenció al servei de biblioteca, que sí que ofereix el centre i ha estat qüestionat per part de la comunitat educativa.

Processos: aula

- Hi ha una satisfacció molt alta per part de l'alumnat i el professorat de tots aquells aspectes relacionats amb la comunicació dels objectius i continguts a tractar. Així es reflexa en l'explicació dels criteris d'avaluació, el guiatge d'activitats i orientació, el reconeixement del treball dels alumnes, en definitiva de l'organització del treball a l'aula. Dins de l'aula un dels aspectes on la satisfacció ja no és tan alta seria el treball en equip o cooperatiu, segurament és degut a la major diversitat de l'alumnat i dels seus interessos.
- En les metodologies d'aula caldria millorar la didàctica d'impartició dels continguts i distribució del temps, els alumnes no poden mantenir un nivell d'atenció alt durant tota la sessió, per tant cal diversificar activitats (teoria/pràctica, treball individual, en grup,...) i augmentar la participació activa de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.
- El professorat considera que un element distorsionador per aconseguir un bon nivell de resultats és la gran mobilitat del professorat així com la diversitat de titulacions exigides per impartir algunes de les àrees.
- També es constata per part dels dos col·lectius com un punt que cal millorar l'ús de les TIC en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge (obtenció d'informació, processament d'aquesta informació i comunicació). No es tracta només de realitzar aprenentatges informàtics si no de l'ús de les eines informàtiques a la resta dels aprenentatges.
- En els aspectes socioafectius i de l'acció tutorial, o sigui en la relació que va més enllà de la transmissió de coneixements, podem observar una clara divisió d'opinions entre el professorat i l'alumnat. El primer valora molt bé tots aquests aspectes, en canvi l'alumnat es manifesta crític en els aspectes més socioafectius (tractament de les emocions, sentiments, problemes personals,...) arribant a manifestar una certa impossibilitat d'expressar les seves opinions. Tot això queda reflectit en l'acció tutorial tant individual com en grup.

Processos: centre

Els processos de centre (convivència, coordinació, participació, relació amb l'entorn, gestió de recursos...) han de facilitar la qualitat dels processos d'aula. En concret els processos de centre han de fer possible:

- Un projecte compartit de centre que respongui als plantejaments institucionals
 - Una gestió eficaç i eficient dels recursos
 - Una gestió tècnica i participativa del coneixement
 - Un entorn educatiu favorable a l'aprenentatge: clima de centre
 - Una sinèrgia en l'acció: l'acció combinada de diferents sectors i òrgans del centre per complir les finalitats preteses
- La majoria dels processos de centre han estat valorats de forma positiva per tota la comunitat, caldria ressaltar el alt grau de satisfacció del control, seguiment i comunicació de les faltes d'assistència i puntualitat de l'alumnat.
 - Caldria també comentar alguns aspectes relacionats amb la coordinació que no acaben de reeixir, són aquells relatius a la relació amb els serveis educatius externs (EAP, CRP,...), amb els centre de primària i els serveis socials de l'ajuntament del municipi.
 - Com a punt feble, i en consonància amb el que ja s'ha comentat a l'apartat anterior, trobem que la recollida de suggeriments, atenció de queixes i reclamacions és vista de forma crítica per part de l'alumnat.
 - La participació de la comunitat educativa en general en l'elaboració dels projectes i plans de centre així com de les normes de funcionament del centre és un altre punt feble on tots els estaments coincideixen en la seva baixa valoració. Els representants del professorat han manifestat en el grup de discussió la poca participació col·lectiva contrastant amb l'alta implicació personal a les aules, ho justifiquen a partir de negatives experiències anteriors com a Claustre.

Recursos

- Es detecta com un dels punts més forts l'existència d'una definició i bona difusió de les normes, on tota la comunitat educativa manifesta el seu alt grau de satisfacció. Això seria una matisació relativa a la participació, és a dir les normes estan ben definides i ben comunicades tot i que no han sorgit d'un procés de participació de tota la comunitat
- Els recursos materials referits a edifici, equipaments i instal·lacions és prou satisfactori per a tota la comunitat educativa.

- Com a recurs formal la valoració és prou positiva en el que fa referència a la formació del professorat, tot i que es produeix una demanda de millora en els temes referits a la competència social.
- El professorat valora de forma crítica tot allò que té relació amb la seva situació professional (ajuda a la seva millora, l'assignació docent i de tutories).
- Es constata per part del professorat una divisió d'opinions relativa als temes de planificació i avaluació.

1.2.2. Anàlisi DAFO

AMENACES A1. Hi ha una part de la població que creu que l'IES prioritza els estudis de cicles formatius més que no pas els de batxillerat, ja que recorden que l'institut és un antic centre de FP. A2. Hi ha una part de la població que percep que el nivell impartit al centre és baix. A3. L'IES està en una zona on es generen conflictes i destrosses materials durant els caps de setmana. A4. En un cert percentatge, l'IES és un centre receptor d'alumnat amb poca motivació. A5. No tenir centres (CEIP) adscrits i ser sovint un institut de segona opció. A6. Pocs recursos en proporció al volum d'alumnat nouvingut, el qual arriba al centre en un constant degoteig. A7. Adjudicació de professorat amb limitacions per fer classes. A8. Mobilitat del professorat, any rere any, que afecta un 25% de la plantilla.	OPORTUNITATS O1. Excel·lent relació i coordinació amb el departament d'Educació de l'Ajuntament de Sant Joan Despí. O2. Implicació de les diferents regidories de l'Ajuntament en tot l'àmbit educatiu del centre (escolaritat compartida). O3. Projecte de nous serveis de l'Ajuntament al voltant del centre: nova seu de l'Ajuntament i caserna de la Guàrdia urbana. O4. Realització del Fòrum de Batxillerat i les Jornades Tècniques. O5. Relació amb les escoles de primària i població : Concerts de Nadal a l'Auditori i CEIP. O6. És centre associat a l'UNESCO. O7. A nivell de cicles formatius, col·laboració amb l'Institut Gaudi i també col·laboració en formació ocupacional amb el Departament de Treball de la Generalitat.
PUNTS FORTS (FORTALESES) F1. Integració de les TIC en el nostre centre. F2. Pla d'Acció Tutorial i seguiment de les famílies. F3. Estructura organitzativa del centre. F4. Preparació i bona integració en el món laboral (cicles formatius). F5. Participació de l'alumnat en les activitats del centre. F6. Bona recepció per part del professorat a les propostes educatives (projectes d'innovació educativa, intercanvis escolars, etc.) F7. Servei de mediació per a la resolució de conflictes. F8. Coordinació de la tasca docent per nivell educatiu.	PUNTS FEBLES (DEBILITATS) D1. Alumnes conductuals puntuals i concrets que col·lapsen els recursos educatius i la dedicació del professorat. D2. Desmotivació per part del professorat pels resultats obtinguts en l'aprenentatge dels alumnes. D3. Percentatge elevat d'absentisme del professorat. D4. Dificultat de l'alumnat per adaptar-se al ritme d'estudis de batxillerat, especialment en els grups nombrosos. D5. Centre deficitari en l'aprofitament de recursos energètics. D6. Baixa utilització de les TIC per part d'un cert percentatge del professorat en el procés de aprenentatge. D7. Escàs ús del català com a llengua de comunicació oral dins del centre. D8. Dificultats dels departaments didàctics a l'hora de vetllar per l'aplicació de les programacions i la coordinació dels seus membres.

Valor	1	AMENACES (Contrarestrar)								OPORTUNITATS (Aprofitar)								Total	%	Nivell d'utilitat de les fortesales
	10	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7			
P.FORTS (utilitzar)	Estratègies de prevenció								Estratègies de qualitat i de creixement											
F1	5	7	1	7	5	7	1	1	PROMIG	7	7	3	7	7	5	7	PROMIG	77,0	51,3	
F2	8	7	5	2	7	3	1	1		8	8	3	8	8	5	7		81,0	54,0	
F3	7	8	1	8	7	8	1	1		8	8	4	8	7	6	7		89,0	59,3	
F4	3	5	2	6	5	3	1	1		8	7	4	8	3	3	9		68,0	45,3	
F5	7	7	5	8	7	5	1	1		7	7	3	8	9	7	6		88,0	58,7	
F6	8	8	2	8	8	7	3	2		8	8	5	8	8	8	8		99,0	66,0	
F7	3	5	6	4	5	4	1	1		6	6	4	2	4	7	3		61,0	40,7	
F8	7	8	4	7	8	7	4	3		7	7	4	7	7	6	8		94,0	62,7	
Suma	48	55	26	50	52	44	13	11	37,375	59	58	30	56	53	47	55	51,14	PROMIG		
%	60,0	68,8	32,5	62,5	65,0	55,0	16,3	13,8	46,7	73,8	72,5	37,5	70,0	66,3	58,8	68,8	63,9	82,1	37,3	
P.FEBLES (neutralitzar o compensar)	Estratègies d'atenció preferent								Estratègies de millora											
D1	9	8	7	8	8	6	2	3	PROMIG	6	6	3	5	6	4	5	PROMIG	86,0	57,3	
D2	6	7	3	7	7	5	4	4		7	7	3	7	7	5	6		85,0	56,7	
D3	5	7	3	6	7	4	2	3		4	4	3	6	5	3	4		66,0	44,0	
D4	9	9	3	8	8	3	2	2		5	4	2	7	5	5	5		77,0	51,3	
D5	1	1	1	1	2	2	1	1		5	5	3	2	2	4	4		35,0	23,3	
D6	7	8	1	9	8	7	4	2		6	7	3	6	6	5	7		86,0	57,3	
D7	7	9	1	6	8	5	1	2		7	7	4	6	7	5	7		82,0	54,7	
D8	8	8	2	8	7	6	3	4		7	7	3	8	7	6	7		91,0	60,7	
Suma	52	57	21	53	55	38	19	21	39,5	47	47	24	47	45	37	45	41,71	PROMIG		
%	65,0	71,3	26,3	66,3	68,8	47,5	23,8	26,3	49,4	58,8	58,8	30,0	58,8	56,3	46,3	56,3	52,1	76,0	34,5	
TOTAL	100	112	47	103	107	82	32	32		106	105	54	103	98	84	100				
%	62,5	70,0	29,4	64,4	66,9	51,3	20,0	20,0		66,3	65,6	33,8	64,4	61,3	52,5	62,5				
		Capacitat per contrarestar les amenaces								Capacitat per aprofitar cada oportunitat										

D'una banda, fent una lectura horitzontal dels quadrants que integren el **nivell d'utilització de les fortaleeses** (quadrants de color verd i blau), ens fixem en els valors iguals o superiors al 54%, que corresponen a les fortaleeses F2, F3, F5, F6 i F8.

Considerant però una lectura vertical de cadascun d'aquests quadrants, podem observar els següents aspectes:

- Respecte a les **estratègies de prevenció** (quadrant de color verd):
 - Prenem els valors iguals o superiors al 62,5% que corresponen a les amenaces A2, A4 i A5.
 - Observem una ponderació igual o superior a 7 en el creuament de les fortaleeses i les amenaces triades.
 - Concloem que cal contrarestar aquestes amenaces amb les nostres fortaleeses per tal que no passin a convertir-se en noves debilitats.
- Respecte a les **estratègies de qualitat i de creixement** (quadrant de color blau):
 - Prenem els valors iguals o superiors al 68,8% que corresponen a les oportunitats O1, O2, O4 i O7.
 - Observem una ponderació igual o superior a 7 en el creuament de les fortaleeses i les oportunitats triades.
 - Concloem que cal aprofitar aquestes oportunitats per tal de transformar-les en noves fortaleeses en un termini de temps no superior a tres anys acadèmics.

D'altre banda, fent una lectura horitzontal dels quadrants que integren la **capacitat per a compensar les mancances** (quadrants de color vermell i groc), ens fixem en els valors iguals o superiors al 54,7% que corresponen a les debilitats D1, D2, D6, D7 i D8.

Considerant però una lectura vertical de cadascun d'aquests quadrants, podem observar els següents aspectes:

- Respecte a les **estratègies d'atenció preferent** (quadrant de color vermell):
 - Prenem els valors iguals o superiors al 66,3% que corresponen a les amenaces A2, A4 i A5.
 - Observem una ponderació igual o superior a 7 en el creuament de les amenaces amb les debilitats triades.
 - Concloem que cal donar prioritat a neutralitzar les nostres debilitats per tal que no passin a convertir-se en noves amenaces.
- Respecte a les **estratègies de millora** (quadrant de color groc):
 - Prenem els valors iguals o superiors al 56,3% que corresponen a les oportunitats O1, O2, O4 i O7.

- Observem una ponderació igual o superior a 5 en el creuament de les oportunitats amb les debilitats triades.
- Concloem què s'han d'aprofitar les nostres oportunitats per tal de neutralitzar les debilitats.

Per tant, podem concloure que:

1. Cal contrarestar les amenaces A2, A4 i A5 amb la utilització de les fortaleeses F2, F3, F5, F6 i F8, establint estratègies d'atenció preferents per a les debilitats D1, D2, D6, D7 i D8 amb la finalitat de neutralitzar-les o possibilitar que no s'agreugin.
2. Cal aprofitar les oportunitats O1, O2, O4 i O7 amb la utilització de les fortaleeses F2, F3, F5, F6 i F8 per tal d'aconseguir que es transformin en futures noves fortaleeses, creant estratègies de millora per poder neutralitzar i compensar les debilitats.

1.2.3. Accés al PAC

El funcionament de l'institut sempre ha tingut com a referència el respecte de les intencions educatives, els trets d'identitat i els diferents programes d'innovació educativa que s'han anat desenvolupant al centre, per tal d'obtenir per part de l'alumnat, els millors resultats possibles en qualsevol dels àmbits, sense perdre la referència dels documents d'ordre intern següents;

- **PEC** (Projecte Educatiu de Centre)
- **PCC** (Projecte Curricular de Centre)
- **RRI** (Reglament de Règim Intern)
- **PAT** (Pla d'Acció Tutorial)
- **PA** (Pla d'Acollida)

És per això i amb l'objectiu d'organitzar els elements escolars i curriculars ordinaris per tal de facilitar l'aprenentatge del nostre alumnat que, vàrem optar accedir al Pla d'Autonomia de Centre (PAC d'ara en endavant) i així poder garantir, amb la implicació de tota la comunitat educativa, l'educació com;

- Un procés integral, que tracta d'aconseguir un desenvolupament de l'individu en els seus vessants cognitiu, afectiu i actitudinal.
- Un procés d'activitat, que dóna el màxim protagonisme a l'alumnat i en desenvolupa iniciativa i creativitat.
- Envers l'entorn, que insereix l'acció educativa en el nostre context sociocultural, formant persones que puguin adaptar-se a la societat i que alhora puguin ser-hi crítiques, estimant l'espai natural i educant per a conservar-lo.
- Un procés individual amb totes les implicacions que això comporta: plantejar-se un currículum obert i adoptar les mesures didàctiques i pedagògiques necessàries.

- Transmissió de valors de respecte i de tolerància:
 - Educant des de la COEDUCACIÓ.
 - Importància de transmetre formes positives de superació de conflictes, NO VIOLENTES, NI AGRESSIVES front als companys i l'entorn.
 - Importància de transmetre el sentit del TREBALL EN EQUIP.
- A partir dels coneixements previs de l'alumnat, procurant un aprenentatge útil i universalista, d'adaptació a la societat actual i que doni les claus a l'alumnat per a construir el seu propi aprenentatge.

2. PLA (*On volíem arribar i com?*)

Una vegada iniciat el PAC i amb els trets d'identitat clarament definits per part de tota la comunitat educativa, donem resposta a les preguntes d'aquest apartat.

TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

MISSIÓ

La missió del centre és educar i formar en els diferents nivells educatius per tal que s'acompleixin els objectius de cadascuna de les etapes educatives amb la finalitat que els seus alumnes siguin ciutadans/es responsables, solidaris, respectuosos amb l'altre i l'entorn, i també competents en les habilitats socials i personals, la qual cosa els permetrà, d'una banda incorporar-se a una societat multicultural i dinàmica i de l'altra integrar-se en un procés de formació al llarg de tota la vida.

Per tal d'obtenir el més alt rendiment possible de l'alumnat, caldrà adaptar la metodologia educativa a les condicions que aquest presenti.

VISIÓ (*On volíem arribar?*)

- Enfortir les estratègies d'aprenentatge que permetin al nostre alumnat progressar en la seva formació acadèmica i facilitar-ne la futura inserció laboral i social.
- Millorar la qualitat educativa basada en el gust per aprendre en un entorn agradable amb respecte pels altres i per l'entorn.
- Fer que l'alumnat assoleixi un progrés personal i un rendiment acadèmic adequat a les seves característiques i capacitats.
- Afavorir la plena integració de l'alumnat nouvingut dins el centre i la societat.
- Aconseguir una estructura eficient i eficaç dotada de prou recursos per assolir els objectius desitjats.
- Crear les condicions perquè els diferents sectors de la comunitat educativa puguin fer front als conflictes i els resolguin mitjançant el diàleg i la mediació, la qual cosa ens permetrà crear un ambient favorable a l'estudi i comprometre'ns amb el diàleg, la participació i la responsabilitat.

- Promoure un institut on hi hagi dins de l'aula els estris necessaris perquè l'alumnat, a través de l'observació, l'experimentació, la manipulació i la recerca, i amb l'ajut de les tecnologies de la informació, pugui arribar a construir els seus coneixements i conceptes científics i humanístics.
- Fomentar l'ús social i cultural de la llengua catalana dins els diferents estaments de la comunitat educativa.
- Tenir una estructura organitzativa on els diferents col·lectius: pares i mares, alumnat, PAS i professorat puguin expressar les seves opinions i participar activament en els projectes del centre.
- Ser capaç d'adaptar-se als canvis i ser receptiu a noves propostes i possibilitats d'innovació i millora.
- Tenir un equip de professionals il·lusionats i formats adequadament per portar a terme el nostre Projecte Educatiu.
- Educar la sensibilitat mitjançant la potenciació de les àrees d'expressió musical i artística.

VALORS *(Com volíem arribar?)*

Principis que han de regir el nostre centre:

- Compromís amb la cultura i llengua catalanes com a elements de cohesió social i cultural.
- Compromís per la integració dels nouvinguts en l'entorn escolar i social.
- Voluntat d'escola pública oberta al coneixement d'altres llengües i cultures (anglès, francès, alemany, etc).
- Com a escola associada a la Unesco, promoció de la cultura de la pau i la no violència, la solidaritat i el diàleg.
- Respecte dels drets individuals i col·lectius entre tots els components de la comunitat educativa.
- Cultura de la llibertat d'expressió i foment del raonament i esperit crítics.
- Cultura de l'esforç necessari per aconseguir una fita, tot potenciant la responsabilitat individual de l'alumnat.
- Cultura del gust pel treball ben fet.
- Cultura del treball docent en equip i basat en el consens.
- Foment de la igualtat d'oportunitats.
- Corresponsabilitat de l'escola i les famílies en l'educació de l'alumnat.
- Respecte a l'entorn i el medi ambient, tot fomentant uns hàbits personals i col·lectius que comportin un estalvi de recursos i una protecció medioambiental.

2.1. Proposta de canvi (Què volíem millorar?)

2.1.1. Mapa estratègic

Objectius		MAPA ESTRATÈGIC				INSTITUT FRANCESC FERRER I GUÀRDIA			
1 Millorar els resultats educatius		2 Millorar la cohesió social		3 Millorar el prestigi del centre					
Processos (Estratègies)									
1.1 Millora de la coordinació pedagògica dels departaments		2.1 Reforç del pla d'acció tutorial		3.1 Potenciació de les activitats i projectes del centre					
1.2 Millora de l'assoliment d'hàbits amb especial incidència a l'alumnat d'aula oberta (AO)		2.2 Millora de l'ús de la llengua catalana com a vehicle de la cohesió social		3.2 Difusió de les activitats fent ús de les TIC					
1.3 Millora de la comprensió lectora i l'expressió atenent de manera especial la diversitat		2.3 Augment de la implicació de les famílies, l'AMPA i l'alumnat en el projecte educatiu		3.3 Increment de la relació amb les escoles de primària					
1.4 Millora de l'adquisició del càlcul i d'estratègia de resolució de problemes atenent de manera especial la diversitat		2.4 Millora dels recursos per l'atenció de l'alumnat amb NEE		3.4 Potenciació dels estudis de batxillerat					
1.5 Millora de l'atenció a l'alumnat amb l'ús de les TIC, atenent la diversitat i potenciant les àrees d'expressió musical i educació visual i plàstica				3.5 Potenciació dels estudis de cicle formatiu					
Recursos									
Recursos humans		Curriculum		Formació		Materials o econòmics		Altres	
2007-2008									
	Subtotal RH. 00,0	Subtotal Cur. 00,0	Subtotal For. 00,0	Subtotal Mat. 00,0	Subtotal Alt. 00,0				
2008-2009									
	Subtotal RH. 00,0	Subtotal Cur. 00,0	Subtotal For. 00,0	Subtotal Mat. 00,0	Subtotal Alt. 00,0				
2009-2010									
	Subtotal RH. 00,0	Subtotal Cur. 00,0	Subtotal For. 00,0	Subtotal Mat. 00,0	Subtotal Alt. 00,0				
2010-2011			1.5.2 Formació TIC grups professorat 600,00	1.2.1 Material didàctic a l'aula 1.000,00 1.3.2 Material didàctic a l'aula 1.000,00 1.4.1 Material didàctic a l'aula 1.000,00 1.5.3 Aula de visual i plàstica 10.500,00 1.5.1 Aules específiques 11.500,00 1.5.1 Material audiovisual per l'aplicació de les TIC 19.500,00 1.5.1 Pissarres digitals 9.000,00 Subtotal Mat. 53.500,00	1.2.2 Tallers per l'aula oberta 666,08 2.3.1 Xerrades per a pares i mares 900,00 3.1.1 Projecte intranet 2.500,00 3.4.1 Xerrades al PIO 850,00 3.5.1 Xerrades a les Jornades Tècniques dels cicles formatius 850,00 Subtotal Alt. 5.766,08				
	Subtotal RH. 00,0	Subtotal Cur. 00,0	Subtotal For. 600,00						
Total Recursos Humans 00,0		Total Curriculum 00,0		Total Formació 600,00		Total Materials 53.500,00		Total Altres 5.766,08	
Total curs 2007-2008 00,0		Total curs 2008-2009 00,0		Total curs 2009-2010 00,0		Total curs 2010-2011 59.866,08		Total Pla 2007-2011 00,0	

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1		Millorar els resultats educatius		CURS: 2010/2011	
				Codi: 08026683	
				PONDERACIÓ 40 %	
Descripció: Elaboració d'estratègies que permetin millorar els resultats educatius					
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: COORDINACIÓ PEDAGÒGICA + CAPS DE DEPARTAMENTS					
ESTRATÈGIES					
1.1	Millora de la coordinació pedagògica dels departaments				
1.2	Millora de l'assoliment d'hàbits amb especial incidència a l'alumnat d'aula oberta (AO)				
1.3	Millora de la comprensió lectora i l'expressió atenent de manera especial la diversitat				
1.4	Millora de l'adquisició del càlcul i d'estratègia de resolució de problemes atenent de manera especial la diversitat				
1.5	Millora de l'atenció a l'alumnat amb l'ús de les TIC, atenent la diversitat i potenciant les àrees d'expressió musical i educació visual i plàstica				
ACTIVITATS				1T	2T
1.1.1	Unificar desde coordinació pedagògica un format per fer les programacions, un resum de informació prèvia a l'alumnat i una memòria de fi de curs			x	x
1.2.1	Seguiment rigorós per part de l'equip docent dels deures i del material amb repercussió a l'avaluació i comunicació a la família			x	x
1.2.2	Ofertir tallers i escolaritat compartida amb l'ajuntament de Sant Joan Despí i altres organismes educatius			x	x
1.3.1	Temps de lectura setmanal obligatòria a totes les àrees amb control de comprensió i repercussió a l'avaluació			x	x
1.3.2	Ofertir una matèria optativa a 2n o 3r d'ESO amb l'objectiu d'assolir les competències bàsiques en l'expressió oral i escrita			x	
1.4.1	Ofertir una matèria optativa a 2n o 3r d'ESO amb l'objectiu d'assolir les competències bàsiques en el càlcul i en l'elaboració d'estratègies de resolució de problemes			x	
1.5.1	Actualització per part dels departaments del seu banc de recursos TIC, per ser aplicat dins l'aula			x	
1.5.2	Assessorament i formació d'un grup de treball de professorat per l'aplicació de les TIC			x	
1.5.3	Potenciació de les àrees d'expressió musical i educació visual i plàstica amb l'ajut de les TIC			x	x

[illegible]

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3		Millorar el prestigi del centre		CURS: 2010/2011	
				Codi: 08026683	
				PONDERACIÓ 30 %	
Descripció: Elaboració d'estratègies que permetin millorar el prestigi del centre					
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: DIRECCIÓ + COORDINACIÓ DE NIVELLS					
ESTRATÈGIES					
3.1	Potenciació de les activitats i projectes del centre				
3.2	Difusió de les activitats fent ús de les TIC				
3.3	Increment de la relació amb les escoles de primària				
3.4	Potenciació dels estudis de batxillerat				
3.5	Potenciació dels estudis dels cicles formatius				
ACTIVITATS				1T	2T
3.1.1	Potenciar la pàgina web i la intraweb del centre			x	x
3.1.2	Presentació anual dels resultats dels projectes realitzats en el centre a la comunitat educativa				x
3.1.3	Consolidació del Programa d'Informació i Orientació (PIO)				x
3.2.1	Potenciar la pàgina web i la intraweb del centre			x	x
3.2.2	Presentació anual dels resultats dels projectes realitzats en el centre a la comunitat educativa				x
3.3.1	Realització de concerts de música als CEIP i concerts institucionalitzats dins el centre: Nadal, Sant Jordi i lliurament d'orles			x	x
3.3.2	Invitació a l'alumnat de primària a algunes activitats complementàries organitzades a l'institut (teatre, DENIP, etc)			x	x
3.4.1	Organització i millora de la tasca tutorial i d'orientació al batxillerat			x	x
3.4.2	Fer un seguiment estricte de l'elaboració dels treballs de recerca			x	x
3.5.1	Organització i millora de la tasca tutorial i d'orientació als cicles formatius			x	x
3.5.2	Organització i millora de les jornades tècniques dels cicles formatius				x
3.5.3	Ampliar les relacions amb entitats i empreses			x	x

2.1.2. Singularitats i/o marges d'autonomia

SOL·LICITUD MARGES D'AUTONOMIA							
N.	Curs	Descripció	Objectiu				
			1	2	3	4	5
1	10/11	Escolaritat compartida amb l'Ajuntament de Sant Joan Despí (acord amb l'ajuntament i amb el vist-i-plau del Departament d'Educació)	x				
2	10/11	Reconeixement de coordinador/a d'ESO per nivell educatiu (exemple 3 3 3 2)	x	x	x		
3	10/11	Marc horari especial en jornades d'activitats específiques (última setmana de curs)	x	x	x		
4	10/11	Estructura organitzativa per atendre els grups d'aprenentatge lent a l'ESO	x	x			
5	10/11	Reconeixement d'un Aula Oberta (AO) a 2n i 3r curs d'ESO	x	x	x		
6	10/11	Projecte de llengües estrangeres (PELE)	x	x	x		
7	10/11	Mig professor/a de educació visual i plàstica	x				
8	10/11	Mig professor/a de ciències de la naturalesa	x				
9	10/11	Mig professor/a de tecnologia	x				
10							
11							
12							
13							
14							
15							

3. APLICACIÓ DEL PLA *(Què hem fet i com ens ha anat?)*

3.1. Aplicació de les estratègies i activitats: QCI-A

3.1.1. Informe de les estratègies i activitats

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	1.- Millorar els resultats educatius
ESTRATÈGIA	1.1.- Millora de la coordinació pedagògica dels departaments
ACTIVITAT	1.1.1.- Unificar des de coordinació pedagògica un format per fer les programacions, un resum de informació prèvia a l'alumnat i una memòria de fi de curs

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Coordinació pedagògica + caps de departament/seminari
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Tot el personal docent dels diferents departaments/seminaris didàctics
ALUMNAT IMPLICAT	Tots els grups i nivells educatius
ÀREES ON S'APLICA	A totes les àrees
TEMPORITZACIÓ	1r i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Reunió de caps departaments/seminari i departaments didàctics
RECURSOS	Plantilla per als diferents documents
METODOLOGIA	Presentació dels recursos, valoració i posada en pràctica
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Enquestes dirigida als caps de departament/seminari

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

Grau	25%	25%	25%	25%	100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució	Utilització dels recursos previstos	Adequació metodològica	Nivell de compliment de les persones implicades	
	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	Total qualitat 70

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	1.- Millorar els resultats educatius
ESTRATÈGIA	1.2.- Millora de l'assoliment d'hàbits amb especial incidència a l'alumnat d'aula oberta (AO)
ACTIVITAT	1.2.1.- Seguiment rigorós per part de l'equip docent dels deures i del material amb repercussió a l'avaluació i comunicació a la família

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Coordinació de nivell
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Tot el personal docent dels diferents equips docents
ALUMNAT IMPLICAT	Tots el grups i nivells educatius
ÀREES ON S'APLICA	A totes les àrees
TEMPORITZACIÓ	1r, 2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Aules de grup
RECURSOS	Graella de seguiment
METODOLOGIA	Presentació dels recursos, valoració i posada en pràctica
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Valoració de la graella de seguiment i enquesta dirigida al tot el professorat

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%					25%					50%					75%					100%				
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

Grau	25%					25%					25%					25%					100%	
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades						
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Total qualitat	70

Grau	0%					25%					50%					75%					100%				
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	1.- Millorar els resultats educatius
ESTRATÈGIA	1.2.- Millora de l'assoliment d'hàbits amb especial incidència a l'alumnat d'aula oberta (AO)
ACTIVITAT	1.2.2.- Oferir tallers i escolaritat compartida amb l'ajuntament de Sant Joan Despí i altres organismes educatius

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Coordinació pedagògica + seminari d'orientació educativa
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Equip docent d'aula oberta
ALUMNAT IMPLICAT	Alumnat d'aula oberta
ÀREES ON S'APLICA	Àrees científicotècniques
TEMPORITZACIÓ	1r, 2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Escola d'arts i pretaller de fusteria de l'Ajuntament de Sant Joan Despí
RECURSOS	Els propis de l'institut i de l'Ajuntament
METODOLOGIA	Escolaritat compartida
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Informes de l'institut i del personal docent de l'escola d'arts i del pretaller de fusteria de l'Ajuntament

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

Grau	25%	25%	25%	25%	100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució	Utilització dels recursos previstos	Adequació metodològica	Nivell de compliment de les persones implicades	
	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	Total qualitat 100

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	1.- Millorar els resultats educatius
ESTRATÈGIA	1.3.- Millora de la comprensió lectora i l'expressió atenent de manera especial la diversitat
ACTIVITAT	1.3.1.- Temps de lectura setmanal obligatòria a totes les àrees amb control de comprensió i repercussió a l'avaluació

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Coordinació de nivell + departaments de llengües
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Tot el professorat
ALUMNAT IMPLICAT	Tot l'alumnat d'ESO
ÀREES ON S'APLICA	A totes les àrees
TEMPORITZACIÓ	1r, 2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Aules del centre
RECURSOS	Llibres de lectura + graella de seguiment
METODOLOGIA	1 hora setmanal de lectura obligatòria a l'aula
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Valoració de la graella de seguiment i enquesta dirigida l'alumnat d'ESO

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%					25%					50%					75%					100%				
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

Grau	25%					25%					25%					25%					100%				
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades									
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Total qualitat				

Grau	0%					25%					50%					75%					100%				
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	1.- Millorar els resultats educatius
ESTRATÈGIA	1.3.- Millora de la comprensió lectora i l'expressió atenent de manera especial la diversitat
ACTIVITAT	1.3.2.- Oferir una matèria optativa a 2n o 3r d'ESO amb l'objectiu d'assolir les competències bàsiques en l'expressió oral i escrita

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Caps d'Estudis d'ESO
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Professorat de llengua catalana i llengua castellana
ALUMNAT IMPLICAT	Alumnat de 2n d'ESO
ÀREES ON S'APLICA	Llengua catalana i llengua castellana
TEMPORITZACIÓ	1r, 2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Aules de grup
RECURSOS	Els propis dels departaments implicats
METODOLOGIA	Activitats pràctiques de lectura i escriptura
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Informes i resultats de les avaluacions contínues

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

Grau	25%	25%	25%	25%	100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució	Utilització dels recursos previstos	Adequació metodològica	Nivell de compliment de les persones implicades	
	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	Total qualitat 100

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	1.- Millorar els resultats educatius
ESTRATÈGIA	1.4.- Millora de l'adquisició del càlcul i d'estratègia de resolució de problemes atenent de manera especial la diversitat
ACTIVITAT	1.4.1.- Oferir una matèria optativa a 2n o 3r d'ESO amb l'objectiu d'assolir les competències bàsiques en el càlcul i en l'elaboració d'estratègies de resolució de problemes

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Cap d'Estudis d'ESO
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Professorat de matemàtiques
ALUMNAT IMPLICAT	Alumnat de 2n d'ESO
ÀREES ON S'APLICA	Llengua catalana i llengua castellana
TEMPORITZACIÓ	1r, 2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Aules de grup
RECURSOS	Els propis dels departaments implicats
METODOLOGIA	Activitats pràctiques de càlcul i resolució de problemes
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Informes i resultats de les avaluacions contínues

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%					25%					50%					75%					100%				
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

Grau	25%					25%					25%					25%					100%	
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades						
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Total qualitat	100

Grau	0%					25%					50%					75%					100%				
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	1.- Millorar els resultats educatius
ESTRATÈGIA	1.5.- Millora de l'atenció a l'alumnat amb l'ús de les TIC, atenent la diversitat i potenciant les àrees d'expressió musical i educació visual i plàstica
ACTIVITAT	1.5.1.- Actualització per part dels departaments del seu banc de recursos TIC, per ser aplicat dins l'aula 1.5.2.- Assessorament i formació d'un grup de treball de professorat per l'aplicació de les TIC

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Coordinació pedagògica + caps de departament/seminari
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Tot el professorat
ALUMNAT IMPLICAT	
ÀREES ON S'APLICA	A totes les àrees
TEMPORITZACIÓ	1r, 2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Als diferents departaments/seminaris didàctics
RECURSOS	Ordinadors en xarxa
METODOLOGIA	Formació del professorat
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Enquesta dirigida a tot el personal docent

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

Grau	25%	25%	25%	25%	100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució	Utilització dels recursos previstos	Adequació metodològica	Nivell de compliment de les persones implicades	
	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	Total qualitat 90

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	1.- Millorar els resultats educatius
ESTRATÈGIA	1.5.- Millora de l'atenció a l'alumnat amb l'ús de les TIC, atenent la diversitat i potenciant les àrees d'expressió musical i educació visual i plàstica
ACTIVITAT	1.5.3.- Potenciació de les àrees d'expressió musical i educació visual i plàstica amb l'ajut de les TIC

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Coordinació pedagògica + departament de música + seminari de VIP
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Professorat de música i VIP
ALUMNAT IMPLICAT	Alumnat d'ESO i batxillerat
ÀREES ON S'APLICA	Música i VIP
TEMPORITZACIÓ	1r, 2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Aula de música, aula de VIP i sala d'actes
RECURSOS	Ordinadors amb programari lliure i material TIC
METODOLOGIA	Elaboració de materials gràfics i musicals mitjançant el programari
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Valoració dels treballs de l'alumnat i enquesta dirigida a l'alumnat d'ESO i batxillerat

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%					25%					50%					75%					100%				
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

Grau	25%					25%					25%					25%					100%				
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades									
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Total qualitat	80			

Grau	0%					25%					50%					75%					100%				
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	2.- Millorar la cohesió social
ESTRATÈGIA	2.1.- Reforç del pla d'acció tutorial
ACTIVITAT	2.1.1.- Foment de la tutoria individualitzada en hores de dedicació del professorat

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Coordinació pedagògica
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	El professorat tutor
ALUMNAT IMPLICAT	Alumnat d'ESO, batxillerat i cicles formatius
ÀREES ON S'APLICA	Tutoria
TEMPORITZACIÓ	1r, 2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Aules de grup i departaments didàctics
RECURSOS	Pla d'acció tutorial i hores de dedicació del professorat
METODOLOGIA	Coneixement de les necessitats de l'alumnat i posada en comú entre alumnat i tutor/a
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Enquesta dirigida a l'alumnat d'ESO, batxillerat i cicles formatius

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

Grau	25%	25%	25%	25%	100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució	Utilització dels recursos previstos	Adequació metodològica	Nivell de compliment de les persones implicades	
	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	Total qualitat 85

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	2.- Millorar la cohesió social
ESTRATÈGIA	2.1.- Reforç del pla d'acció tutorial
ACTIVITAT	2.1.2.- Redactat de l'acta de la sessió de tutoria per part de l'alumnat

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Coordinació pedagògica
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	El professorat tutor
ALUMNAT IMPLICAT	Tot l'alumnat del centre (alumnat delegat/da i sots-delegat/da)
ÀREES ON S'APLICA	Tutoria
TEMPORITZACIÓ	1r, 2n i 3r trimestre (setmanal)
ESPAI DE REALITZACIÓ	Aula de grup
RECURSOS	Els propis del centre
METODOLOGIA	Resumir els temes tractats a les sessions de tutoria
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Valoració de les actes de tutoria i enquesta dirigida a tot l'alumnat

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

Grau	25%	25%	25%	25%	100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució	Utilització dels recursos previstos	Adequació metodològica	Nivell de compliment de les persones implicades	
	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	Total qualitat 90

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	2.- Millorar la cohesió social
ESTRATÈGIA	2.2.- Millora de l'ús de la llengua catalana com a vehicle de la cohesió social
ACTIVITAT	2.2.1.- Compromís de l'equip docent en l'ús del català dins i fora de les activitats escolars. Revisió i seguiment periòdic

PLA DE TREBALL

INDICADOR:	
RESPONSABLE	Membre equip impulsor del departament de llengua catalana
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Tot el personal docent
ALUMNAT IMPLICAT	Tot l'alumnat del centre
ÀREES ON S'APLICA	A totes les àrees
TEMPORITZACIÓ	1r, 2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	A tot el centre
RECURSOS	Tot el professorat
METODOLOGIA	Utilització la llengua catalana com a llengua vehicular de centre
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Enquesta dirigida a tot el professorat

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%					25%					50%					75%					100%				
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

Grau	25%					25%					25%					25%					100%	
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades						
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Total qualitat	55

Grau		0%					25%					50%					75%					100%				
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total					
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	2.- Millorar la cohesió social
ESTRATÈGIA	2.2.- Millora de l'ús de la llengua catalana com a vehicle de la cohesió social
ACTIVITAT	2.2.2.- Presentació dels treballs de l'alumnat en llengua catalana, excepte la llengua castellana i les llengües estrangeres

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Membre equip impulsor del departament de llengua catalana
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Tot el professorat menys els membres del departament de llengua castellana i el departament de llengües estrangeres
ALUMNAT IMPLICAT	Tot l'alumnat
ÀREES ON S'APLICA	A totes les àrees menys a llengua castellana, anglès i francès
TEMPORITZACIÓ	1r, 2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Aules del centre
RECURSOS	El professorat
METODOLOGIA	Acceptació de treballs únicament presentats en llengua catalana
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Valoració del treballs presentats i enquesta dirigida a tots els delegats/des i sots-delegats/des de grup

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

Grau	25%	25%	25%	25%	100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució	Utilització dels recursos previstos	Adequació metodològica	Nivell de compliment de les persones implicades	
	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	Total qualitat 50

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	2.- Millorar la cohesió social
ESTRATÈGIA	2.3.- Augment de la implicació de les famílies, l'AMPA i l'alumnat en el projecte educatiu
ACTIVITAT	2.3.1.- Promoure xerrades formatives per a les famílies sobre temes relacionats amb els seus fills i filles

PLA DE TREBALL

INDICADOR:	
RESPONSABLE	Coordinació pedagògica + AMPA
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Coordinacions de nivell
ALUMNAT IMPLICAT	
ÀREES ON S'APLICA	A totes les àrees
TEMPORITZACIÓ	1r, 2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Sala d'actes
RECURSOS	Circulars dirigides a les famílies i informació al web de l'institut
METODOLOGIA	Cercar el tema a tractar a partir de les reunions amb les famílies i xerrada informativa al respecte
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Grau de participació i enquestes dirigides a les famílies

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%					25%					50%					75%					100%				
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

Grau	25%					25%					25%					25%					100%	
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades						
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Total qualitat	80

Grau	0%					25%					50%					75%					100%				
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	2.- Millorar la cohesió social
ESTRATÈGIA	2.3.- Augment de la implicació de les famílies, l'AMPA i l'alumnat en el projecte educatiu
ACTIVITAT	2.3.2.- Promoure reunions periòdiques de delegats/des i del consell de l'alumnat

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Cap d'estudis
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Equip directiu i tutors/es
ALUMNAT IMPLICAT	Delegats/des i sots-delegats/des de tots els grup del centre
ÀREES ON S'APLICA	Tutoria
TEMPORITZACIÓ	1r, 2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Sala d'actes
RECURSOS	Pla d'acció tutorial i eines de comunicació
METODOLOGIA	Resposta a les inquietuds recollides de les actes a les sessions de tutoria
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Enquesta dirigida a tots els delegats/des i sots-delegats/des del centre i al consell de l'alumnat

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

Grau	25%	25%	25%	25%	100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució	Utilització dels recursos previstos	Adequació metodològica	Nivell de compliment de les persones implicades	
	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	Total qualitat 90

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	2.- Millorar la cohesió social
ESTRATÈGIA	2.4.- Millora dels recursos per l'atenció de l'alumnat amb NEE
ACTIVITAT	2.4.1.- Dedicació d'hores d'atenció individualitzada amb l'alumnat amb NEE per part dels professionals de psicopedagogia

PLA DE TREBALL

INDICADOR:	
RESPONSABLE	Coordinació pedagògica
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Professorat del seminari d'orientació educativa
ALUMNAT IMPLICAT	Alumnat amb NEE
ÀREES ON S'APLICA	A totes les matèries
TEMPORITZACIÓ	1r, 2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Aula de grup i aules d'atenció a la diversitat
RECURSOS	Professorat del seminari d'orientació educativa, Serveis Socials de l'Ajuntament del municipi i serveis educatius (EAP)
METODOLOGIA	Detecció de necessitats, valoració i resposta
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Avaluació de l'alumnat

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%					25%					50%					75%					100%				
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

Grau	25%					25%					25%					25%					100%	
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades						
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Total qualitat	80

Grau	0%					25%					50%					75%					100%				
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	3.- Millorar el prestigi del centre
ESTRATÈGIA	3.1.- Potenciació de les activitats i projectes del centre 3.2.- Difusió de les activitats fent ús de les TIC
ACTIVITAT	3.1.1.- Potenciar la pàgina web i la intraweb del centre 3.2.1.- Potenciar la pàgina web i la intraweb del centre

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Coordinació web i intranet
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Tot el professorat
ALUMNAT IMPLICAT	Tot l'alumnat
ÀREES ON S'APLICA	A totes les àrees
TEMPORITZACIÓ	1r, 2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Xarxa de comunicació
RECURSOS	Recursos humans i tecnològics
METODOLOGIA	Publicació de les activitats, informacions i projectes del centre en els canals de la xarxa
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Valoració de l'estadística dels accessos al web i enquesta dirigida a tota la comunitat educativa

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%					25%					50%					75%					100%				
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

Grau	25%					25%					25%					25%					100%	
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades						
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Total qualitat	80

Grau	0%					25%					50%					75%					100%				
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	3.- Millorar el prestigi del centre
ESTRATÈGIA	3.1.- Potenciació de les activitats i projectes del centre
ACTIVITAT	3.1.2.- Presentació anual dels resultats dels projectes realitzats en el centre a la comunitat educativa

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Direcció
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Tot el professorat
ALUMNAT IMPLICAT	
ÀREES ON S'APLICA	A totes les àrees
TEMPORITZACIÓ	1r i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Sala d'actes
RECURSOS	Plantilles i informació digitalitzada
METODOLOGIA	Recollida, anàlisi i presentació de les dades
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Informes de les diferents activitats i projectes del centre

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

Grau	25%	25%	25%	25%	100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució	Utilització dels recursos previstos	Adequació metodològica	Nivell de compliment de les persones implicades	
	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	Total qualitat 100

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	3.- Millorar el prestigi del centre
ESTRATÈGIA	3.1.- Potenciació de les activitats i projectes del centre
ACTIVITAT	3.1.3.- Consolidació del Programa d'Informació i Orientació (PIO)

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Coordinació pedagògica
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Tot el professorat
ALUMNAT IMPLICAT	Tot l'alumnat del centre
ÀREES ON S'APLICA	Tutoria
TEMPORITZACIÓ	2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	A tot el centre
RECURSOS	Personal especialitzat en tots els temes a tractar
METODOLOGIA	Detecció de necessitats i orientació a l'alumnat
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Enquesta dirigida a tot l'alumnat

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

Grau	25%	25%	25%	25%	100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució	Utilització dels recursos previstos	Adequació metodològica	Nivell de compliment de les persones implicades	
	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	Total qualitat 90

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	3.- Millorar el prestigi del centre
ESTRATÈGIA	3.2.- Difusió de les activitats fent ús de les TIC
ACTIVITAT	3.2.2.- Presentació anual dels resultats dels projectes realitzats en el centre a la comunitat educativa

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Direcció
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Tot el professorat
ALUMNAT IMPLICAT	
ÀREES ON S'APLICA	A totes les àrees
TEMPORITZACIÓ	1r, 2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	A tot el centre
RECURSOS	Recursos informàtics
METODOLOGIA	Presentació de les dades
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Presentació de les diferents activitats i projectes del centre

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

Grau	25%	25%	25%	25%	100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució	Utilització dels recursos previstos	Adequació metodològica	Nivell de compliment de les persones implicades	
	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	Total qualitat 100

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	3.- Millorar el prestigi del centre
ESTRATÈGIA	3.3.- Increment de la relació amb les escoles de primària
ACTIVITAT	3.3.1.- Realització de concerts de música als CEIP i concerts institucionalitzats dins el centre: Nadal, Sant Jordi i lliurament d'orles

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Professorat de música
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Professorat de música
ALUMNAT IMPLICAT	Alumnat d'ESO i batxillerat
ÀREES ON S'APLICA	Música
TEMPORITZACIÓ	1r, 2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Auditori del municipi, escoles de primària, casal d'avis i institut
RECURSOS	Els propis del centre, de la matèria i dels espais visitats
METODOLOGIA	Aplicació pràctica dels aprenentatges realitzats a l'aula
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Valoració del personal assistent als diferents actes i/o concerts i la reiterada petició de continuïtat per part dels organitzadors per cursos vinents

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%					25%					50%					75%					100%				
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

Grau	25%					25%					25%					25%					100%				
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades									
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Total qualitat				

Grau	0%					25%					50%					75%					100%				
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	3.- Millorar el prestigi del centre
ESTRATÈGIA	3.3.- Increment de la relació amb les escoles de primària
ACTIVITAT	3.3.2.- Invitació a l'alumnat de primària a algunes activitats complementàries organitzades a l'institut (teatre, DENIP, etc)

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Coordinació pedagògica + coordinació de nivell
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Professorat de llengües estrangeres
ALUMNAT IMPLICAT	Alumnat de batxillerat i cicles formatius
ÀREES ON S'APLICA	Anglès
TEMPORITZACIÓ	3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Laboratori d'idiomes i aules de batxillerat i cicles formatius
RECURSOS	Els propis del centre
METODOLOGIA	Aplicació pràctica dels aprenentatges i treball col·laboratiu
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Satisfacció de l'alumnat que realitza l'activitat i l'alumnat convidat. Coordinació amb el centres de primària

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

Grau	25%	25%	25%	25%	100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució	Utilització dels recursos previstos	Adequació metodològica	Nivell de compliment de les persones implicades	
	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	Total qualitat 90

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	3.- Millorar el prestigi del centre
ESTRATÈGIA	3.4.- Potenciació dels estudis de batxillerat
ACTIVITAT	3.4.1.- Organització i millora de la tasca tutorial i d'orientació al batxillerat

PLA DE TREBALL

INDICADOR:	
RESPONSABLE	Coordinació batxillerat
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	El professorat tutor/a de batxillerat
ALUMNAT IMPLICAT	Alumnat de batxillerat
ÀREES ON S'APLICA	Tutoria
TEMPORITZACIÓ	1r, 2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Aula de grup
RECURSOS	Pla d'acció tutorial
METODOLOGIA	Detecció de necessitats i posada en comú
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Enquesta dirigida a l'alumnat de batxillerat

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%					25%					50%					75%					100%				
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

Grau	25%					25%					25%					25%					100%	
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades						
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Total qualitat	70

Grau	0%					25%					50%					75%					100%				
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	3.- Millorar el prestigi del centre
ESTRATÈGIA	3.4.- Potenciació dels estudis de batxillerat
ACTIVITAT	3.4.2.- Fer un seguiment estricte de l'elaboració dels treballs de recerca

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Cap d'Estudis de batxillerat + coordinació de batxillerat
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Tot el professorat del centre
ALUMNAT IMPLICAT	Alumnat de 1r i 2n de batxillerat
ÀREES ON S'APLICA	A totes les matèries
TEMPORITZACIÓ	1r, 2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Espais del centre
RECURSOS	Guia de desenvolupament del treball de recerca
METODOLOGIA	Proposta de l'alumnat i del professorat, valoració per part del tutor/a. Inici, seguiment, lliurament i valoració del TR
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Valoració dels TR i enquesta dirigida a l'alumnat de 2n de batxillerat

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

Grau	25%	25%	25%	25%	100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució	Utilització dels recursos previstos	Adequació metodològica	Nivell de compliment de les persones implicades	
	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	Total qualitat 45

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	3.- Millorar el prestigi del centre
ESTRATÈGIA	3.5.- Potenciació dels estudis dels cicles formatius
ACTIVITAT	3.5.1.- Organització i millora de la tasca tutorial i d'orientació als cicles formatius

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Coordinació de cicles formatius
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Professorat tutor/a de cicles formatius
ALUMNAT IMPLICAT	Alumnat de cicles formatius de grau mitjà i grau superior
ÀREES ON S'APLICA	Tutoria
TEMPORITZACIÓ	1r, 2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Aules de grup
RECURSOS	Pla d'acció tutorial
METODOLOGIA	Detecció de necessitats i posada en comú
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Enquesta dirigida a l'alumnat i professorat

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

Grau	25%	25%	25%	25%	100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució	Utilització dels recursos previstos	Adequació metodològica	Nivell de compliment de les persones implicades	
	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	Total qualitat 70

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	3.- Millorar el prestigi del centre
ESTRATÈGIA	3.5.- Potenciació dels estudis dels cicles formatius
ACTIVITAT	3.5.2.- Organització i millora de les jornades tècniques dels cicles formatius

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Cap d'Estudis de cicles formatius
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Tot el professorat de cicles formatius
ALUMNAT IMPLICAT	Tot l'alumnat de cicles formatius
ÀREES ON S'APLICA	A tots els crèdits dels diferents cicles formatius
TEMPORITZACIÓ	2n trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Sala d'actes, aules específiques i sortides programades
RECURSOS	El propis del centre, personal especialitzat i el de les sortides
METODOLOGIA	Proposta de l'alumnat i del professorat, valoració per part del departament
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Enquesta dirigida al professorat i l'alumnat de cicles formatius

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

Grau	25%	25%	25%	25%	100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució	Utilització dels recursos previstos	Adequació metodològica	Nivell de compliment de les persones implicades	
	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	Total qualitat 95

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

CURS	2010 / 2011
OBJECTIU	3.- Millorar el prestigi del centre
ESTRATÈGIA	3.5.- Potenciació dels estudis dels cicles formatius
ACTIVITAT	3.5.3.- Ampliar les relacions amb entitats i empreses

PLA DE TREBALL

INDICADOR:

RESPONSABLE	Coordinació de cicles formatius
PROFESSORAT QUE HI PARTICIPA	Professorat tutor/a de cicles formatius
ALUMNAT IMPLICAT	Alumnat de cicles formatius
ÀREES ON S'APLICA	Crèdit FCT
TEMPORITZACIÓ	2n i 3r trimestre
ESPAI DE REALITZACIÓ	Empreses i institucions de pràctiques
RECURSOS	Els propis de les empreses i institucions
METODOLOGIA	Petició de l'empresa, proposta del tutor/a i inici de les pràctiques
INSTRUMENT PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Llibre de seguiment de les pràctiques, reunions empresa-institut i enquesta dirigida a les empreses i entitats

SEGUIMENT INDICADOR

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
APLICACIÓ	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

Grau	25%	25%	25%	25%	100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució	Utilització dels recursos previstos	Adequació metodològica	Nivell de compliment de les persones implicades	
	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	Total qualitat 80

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
IMPACTE	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100

OBSERVACIONS:

- Grau d'aplicació:** és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- Qualitat de l'execució:** es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- Grau d'impacte:** es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

(En les valoracions globals dels plans estratègics, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si el resultat està entre el 75 i el 95%, i molt satisfactori si és superior al 95%)

3.1.2. Síntesi de l'avaluació anual

Un cop realitzats els informes de les estratègies i el seguiment de les activitats (QCIA), procedim a l'anàlisi i valoració dels resultats que s'hi reflecteixen en base als tres objectius que vam fixar en el Pla.

En aquests tres objectius, els resultats són superiors als del curs anterior. Es pot observar que en el grau d'aplicació, qualitat d'execució i grau d'impacte de cadascun dels objectius estem entre el 74% i el 88%. Per tant, hem assolit un nivell satisfactori dins l'aplicació del Pla.

Tot i així, la nostra comunitat educativa té consciència que no hem arribat a la nostra fita d'un nivell de resultats molt satisfactoris. Continuarem treballant en aquesta línia.

3.2. Grau d'assoliment dels objectius de millora establerts: QCI-R

3.2.1. Informe síntesi per objectius i cursos, segons indicadors

Quadre resum del QCI-R					Curs acadèmic 2010 / 2011				OBSERVACIONS
INDICADOR DEL SISTEMA	DETALL DE L'INDICADOR	Situació Inicial (li)	Punts signats	Previsió (li)	Situació real (li)	índex	% compliment		
OBJECTIU 1: Millorar els resultats educatius	Taxa d'alumnes que promocionen de curs	1r curs 2n curs 3r curs	75,00 75,00 76,00	17 17 15	81,00 81,00 90,00	88,36 97,55 63,00	117,81 130,07 82,89	222,67 375,83 -92,86	
	Taxa d'alumnes que es graduen a ESO	Graduats ESO	72,00	15	82,00	80,84	112,28	88,40	
	Taxa d'alumnes graduats en Batxillerat	Graduats batxillerat	56,00	15	90,00	86,45	154,38	89,56	
	Taxa alumnes graduats un CFGM	Comerç	44,00	15	60,00	64,29	146,11	126,81	
		Obres construcció	60,00	15					
		Manteniment	75,00	15					
		CAI		15	60,00	33,33	#DIV/0!	55,55	
	Taxa alumnes graduats un CFGS	Emergències		15					
		PPA	59,00	15	90,00	86,96	149,93	90,60	
		Gestió comercial	79,00	15	81,00	73,91	93,66	-254,50	
DAPC		80,00	15	81,00	85,71	107,14	571,00		
OBJECTIU 2: Millorar la cohesió social	Taxa d'alumnes que assoleixen català	RPO	68,00	15	90,00	90,00	132,35	100,00	
		1r ESO	62,00	17	79,00	69,15	111,53	42,06	
		2n ESO	72,00	17	81,00	73,00	101,39	11,11	
		3r ESO	73,00	15	85,00	53,16	72,62	-165,33	
	Taxa d'alumnes que assoleixen castellà	4r ESO	70,00	15	81,00	86,25	122,79	145,00	
		1r ESO	66,00	17	79,00	67,00	86,36	-69,23	
		2n ESO	67,00	17	79,00	63,00	94,03	-33,33	
		3r ESO	64,00	15	81,00	65,00	101,56	5,88	
	Taxa d'alumnes que assoleixen matemàtiques	4r ESO	76,00	15	81,00	82,35	108,36	127,00	
		1r ESO	67,00	17	75,00	65,00	97,01	-25,00	
2n ESO		68,00	17	75,00	60,00	73,53	-257,14		
3r ESO		70,00	15	85,00	63,00	90,00	-46,67		
OBJECTIU 3: Millorar el prestigi del centre	Grau de satisfacció comunitat educativa	4r ESO	77,00	15	85,00	62,00	80,52	-187,50	
		Alumnes ESO	62,00	75	75,00	74,00	119,35	92,31	
		Professorat ESO	61,00	75	75,00	74,90	122,79	99,29	
		Famílies ESO	64,00	75	86,00	87,00	135,94	109,52	
	Taxa d'abandonament	Alumnes Batxillerat	62,00	75	75,00	71,00	114,52	69,23	
		Professorat Batxillerat	61,00	75	75,00	76,00	124,59	107,14	
		Famílies Batxillerat	64,00	75	80,00	77,00	120,31	81,25	
		Alumnes PPA	62,00	75	75,00	78,00	125,81	123,08	
	Taxa de dispersió	Professorat PPA	61,00	75	75,00	78,00	127,87	121,43	
		Famílies PPA	64,00	75	75,00	71,00	110,94	63,64	
Alumnes CFGM Comerç		62,00	75	75,00	77,00	124,19	115,38		
Alumnes CFGM Manteniment		62,00	75						
OBJECTIU 1: Millorar els resultats educatius	Taxa compliment objectiu: Millorar resultats educatius	Alumnes CFGM Obres construcció	62,00	75					
		Alumnes CFGM CAI		75	90,00	91,00	#DIV/0!	101,11	
		Alumnes CFGM Emergències		75	80,00	92,00	#DIV/0!	115,00	
		Professorat CFGM Comerç	61,00	75	90,00	86,00	140,98	86,21	
	Taxa d'abandonament	Professorat CFGM Manteniment	61,00	75					
		Professorat CFGM Obres construcció	61,00	75					
		Professorat CFGM CAI		75	90,00	89,00	#DIV/0!	98,89	
		Professorat CFGM Emergències		75	80,00	89,00	#DIV/0!	111,25	
	Taxa de satisfacció	Famílies CFGM Comerç	64,00	75	75,00	66,14	103,34	19,45	
		Famílies CFGM Manteniment	64,00	75					
Famílies CFGM Obres construcció		64,00	75						
Famílies CFGM CAI			75	75,00	77,00	#DIV/0!	102,67		
OBJECTIU 2: Millorar la cohesió social	Taxa d'abandonament	Famílies CFGM Emergències		75	80,00	77,00	#DIV/0!	96,25	
		Alumnes CFGS Gestió comercial	62,00	75	70,00	71,00	114,52	112,50	
		Alumnes CFGS DAPC	62,00	75	70,00	69,00	111,29	87,50	
		Alumnes CFGS RPO	62,00	75	70,00	70,00	112,90	100,00	
	Taxa de satisfacció	Professorat CFGS Gestió comercial	61,00	75	85,00	84,00	137,70	95,83	
		Professorat CFGS DAPC	61,00	75	85,00	83,00	136,07	91,67	
		Professorat CFGS RPO	61,00	75	85,00	83,00	136,07	91,67	
		T. compliment resultats ed ESO	51,00	15	95,00	93,00	182,35	95,45	
	Taxa d'abandonament	T. compliment resultats ed BTX	66,00	15	95,00	94,00	142,42	96,65	
		T. compliment resultats ed CFGM Comerç	42,00	15	95,00	95,00	226,19	100,00	
T. compliment resultats ed CFGM Manteniment		65,00	15						
T. compliment resultats ed CFGM OC		52,00	15						
OBJECTIU 3: Millorar el prestigi del centre	Taxa d'abandonament	T. compliment resultats ed CFGM CAI		15	95,00	94,00	#DIV/0!	98,95	
		T. compliment resultats ed CFGM Emergències		15	80,00	81,25	#DIV/0!	101,56	
		T. compliment resultats ed PPA	44,00	15	95,00	93,00	211,36	96,08	
		T. compliment resultats ed CFGS Gestió comercial	76,00	15	95,00	94,00	123,68	94,74	
	Taxa de satisfacció	T. compliment resultats ed CFGS DAPC	72,00	15	95,00	92,00	127,78	86,96	
		T. compliment resultats ed CFGS RPO	68,00	15	95,00	95,00	139,71	100,00	
		2n ESO	3,00	0	2,00	3,00	100,00	0,00	
		3r ESO	13,00	0	1,00	1,00	7,69	100,00	
	Taxa d'abandonament	4r ESO	7,00	0	5,00	3,00	42,86	200,00	
		1r BTX	6,00	0	5,00	4,00	66,67	200,00	
2n BTX		8,00	0	1,00	1,20	15,00	97,14		
CFGM Comerç		37,00	0	20,00	10,00	27,03	158,82		
OBJECTIU 1: Millorar els resultats educatius	Taxa d'abandonament	CFGM Manteniment	30,00	0					
		CFGM OC	29,00	0					
		CFGM CAI		0	1,00	2,85	#DIV/0!	285,00	
		CFGM Emergències		0	1,00	2,85	#DIV/0!	285,00	
	Taxa de satisfacció	PPA	38,00	0	10,00	12,00	31,58	92,86	
		CFGS Gestió comercial	15,00	0	10,00	10,00	66,67	100,00	
		CFGS DAPC	20,00	0	10,00	20,00	100,00	0,00	
		CFGS RPO	15,00	0	10,00	10,30	68,67	94,00	
	Taxa d'abandonament	Graduats en ESO	83,10	0	70,00	71,00	85,44	92,37	
		Graduats en BTX	81,00	0	75,00	77,00	95,06	66,67	
Superen CFGM Comerç		81,00	0	70,00	69,00	85,19	109,09		
Superen CFGM Manteniment		79,00	0						
OBJECTIU 2: Millorar la cohesió social	Taxa d'abandonament	Superen CFGM OC	90,00	0					
		Superen CFGM CAI	80,10	0	70,00	66,00	82,40	139,60	
		Superen CFGM Emergències		0	70,00	66,00	#DIV/0!	84,29	
		Superen PPA	80,00	0	70,00	69,00	85,25	110,00	
	Taxa de satisfacció	Superen CFGS Gestió comercial	79,00	0	70,00	72,00	91,14	77,78	
		Superen CFGS DAPC	78,00	0	70,00	68,00	87,18	125,00	
		Superen CFGS RPO	81,00	0	70,00	73,00	90,12	72,73	
		Celebració del dia internacional de la no violència i la pau (DENIP)	64,25	75	80,00	81,00	126,07	106,35	
	Taxa d'abandonament	Medi ambient	52,25	75	70,00	71,50	136,84	108,45	
		Utilització de l'agenda escolar	73,00	75	90,00	91,50	125,34	108,82	
UNESCO		52,00	75	90,00	90,50	174,04	101,32		
Calendari general, acadèmic i de sortides del centre		78,50	75	98,00	96,00	122,29	89,74		
OBJECTIU 3: Millorar el prestigi del centre	Taxa d'abandonament	ESO		75	80,00	83,00	#DIV/0!	103,75	
		Batxillerat		75	80,00	82,00	#DIV/0!	102,50	
		Cicles formatius		75	80,00	75,00	#DIV/0!	93,75	
		Famílies respecte el PIE d'intranet	0,00	75	70,00	71,00	#DIV/0!	101,43	
	Taxa de satisfacció	Alumnat respecte el PIE de biblioteca escolar PUNT-EDU	47,13	75	70,00	75,00	159,13	121,86	
		Professorat respecte el PIE del Pla experimental de llengües estrangeres (PELE)		75	80,00	81,00	#DIV/0!	101,25	
		Grau de coneixement de l'alumnat respecte la pàgina web de l'institut	71,00	75	85,00	87,00	122,54	114,29	
		Grau de coneixement de les famílies respecte la intranet de l'institut	0,00	75	85,00	86,00	#DIV/0!	101,18	
	Taxa d'abandonament	Grau de consulta de l'alumnat respecte les activitats i projectes de centre a través de la pàgina web	0,00	75	85,00	87,00	#DIV/0!	102,35	
		Grau d'utilització del professorat de la intranet del centre com a mitjà de comunicació	0,00	75	85,00	86,15	#DIV/0!	101,35	
Amb les escoles del municipi		0,00	75	70,00	71,00	#DIV/0!	101,43		
Amb altres instituts del municipi		0,00	75	70,00	71,00	#DIV/0!	101,43		
OBJECTIU 1: Millorar els resultats educatius	Taxa d'abandonament	Temes tractats a les sessions de tutoria	0,00	75	70,00	71,00	#DIV/0!	101,43	
		Relació individual amb el tutor/a	0,00	75	70,00	69,00	#DIV/0!	98,57	
		Millora dels resultats acadèmics de batxillerat	0,00	75	90,00	85,00	#DIV/0!	94,44	
		Desenvolupament de les jornades tècniques de CF	0,00	75	80,00	75,00	#DIV/0!	93,75	
	Taxa de satisfacció	Resultats de les jornades tècniques de CF	0,00	75	80,00	80,00	#DIV/0!	100,00	
		Idoneïtat dels temes tractats a les jornades tècniques de CF	0,00	75	85,00	88,00	#DIV/0!	103,53	
		Desenvolupament de les jornades tècniques de CF	0,00	75	85,00	84,00	#DIV/0!	98,82	
		Resultats de les jornades tècniques de CF	0,00	75	85,00	86,00	#DIV/0!	101,18	
	Taxa d'abandonament	Idoneïtat dels temes tractats a les jornades tècniques de CF	0,00	75	90,00	89,00	#DIV/0!	98,89	
		Realització del crèdit FCT dels cicles formatius	0,00	75	70,00	67,00	#DIV/0!	121,43	
Relacions entre empresa i centre educatiu		0,00	75	85,00	89,00	#DIV/0!	104,71		
Nivell de l'alumnat de cicles formatius		0,00	75	85,00	90,00	#DIV/0!	105,88		

3.2.2. Valoració dels resultats

En aquest apartat destacarem els indicadors més rellevants en relació a resultats dintre de cada un dels objectius.

Objectiu 1: Millorar els resultats educatius

- Alumnat que promociona / gradua

En general, les previsions estaven dintre d'uns valors superiors al 80% i hem assolit uns resultats gairebé en tots els casos per sobre d'aquest percentatge, la qual cosa ens situa en un nivell satisfactori. Cal destacar que els resultats poc satisfactoris del CFGM de CAI són a causa de la impossibilitat de desenvolupar les pràctiques durant el mateix curs del Cicle per part de l'alumnat. Per tant, l'alumnat de CAI realitza les pràctiques durant el 1r trimestre del curs següent.

D'altra banda, valorem positivament la taxa d'alumnat graduat en batxillerat del 86.48%, gairebé dintre de la franja de molt satisfactori.

- Grau de satisfacció de la comunitat educativa

Quant al professorat, s'observa un grau de satisfacció positiu en augment respecte al curs anterior en relació als aspectes de participació, valoració professional, cohesió de grup, identificació amb el centre i recolzament.

Quant a l'alumnat, es mantenen els valors assolits en el curs anterior atès que perceben que l'organització del centre funciona amb criteris establerts i coneguts per ells.

Quant a les famílies, hi ha una certa disminució de satisfacció per manca d'implicació de les famílies i manca d'informació per desconeixement i falta d'hàbits en l'ús de les noves tecnologies.

Objectiu 2: Millorar la cohesió social

- Acompliment de la millora dels resultats educatius

Les previsions que havíem fet de millora de resultats educatius per al curs actual han estat correctes amb uns valors del 93% de mitjana, la qual cosa ens indica que les nostres expectatives eren adequades.

- Taxa d'abandonament

A causa de les circumstàncies socio-econòmiques actuals, la taxa d'abandonament es manté en valors entre 1% i 3% a l'ESO i batxillerat i valors entre 20 i 25% a cicles formatius.

Objectiu 3: Millorar el prestigi del centre

A tots els indicadors que fan referència a aquest objectiu s'observa un alt grau de satisfacció per part de tota la comunitat educativa en relació a les activitats i projectes organitzats pel centre.

3.3. Punts claus en l'aplicació del Pla

3.3.1. Canvis en les variables DAFO

Pel que fa a les Amenaces, tot i continuar existint la majoria d'elles, potser ja no existeixen en la mateixa mesura. Creiem que disposem de recursos suficients i els que ens han arribat intentem administrar-los perquè cobreixin el major nombre de necessitats.

Es va consolidant el batxillerat, amb dos grups a 1r i un a 2n, amb un nivell d'aprovats a les PAU molt acceptable, entre el 100% i el 93 % en els dos darrers cursos.

Continuem tenint tres factors negatius: molta mobilitat de professorat, conflictivitat al carrer (reflex de la que hi ha a la societat) i el fet de ser un centre triat en segona opció per la majoria de l'alumnat que tenim. Cal esmentar, però, que les famílies se senten contentes de la quantitat d'informació que reben dels seus fills per part del professorat i de la proximitat amb què els tractem.

Continuem gaudint d'Oportunitats tot i no aprofitar suficientment el fet de ser un centre associat a la UNESCO. D'altra banda, cal destacar la millora de la relació amb les escoles de primària i l'ajuntament gràcies al projecte de coordinació d'anglès primària-secundària que s'ha portat a terme des del curs 2008/2009.

Respecte a les Fortaleses, hem augmentat notablement l'ús de les TIC amb la implantació de l'EduCat1x1 i seguirem amb l'EduCat2.0.

A part del bon nivell d'integració al món laboral entre l'alumnat de cicles formatius, ha augmentat la demanda i realització d'estades a l'empresa entre l'alumnat de batxillerat.

Les nostres coordinacions de nivell, ja força consolidades en iniciar-se el pla, han continuat amb nous reptes i objectius.

El servei de mediació s'ha utilitzat amb una clara menor freqüència per la disminució de conflictes entre l'alumnat i una major quantitat de nois i noies formats en mediació en la matèria optativa de 3r d'ESO.

Finalment, algunes de les nostres Debilitats s'han pogut redreçar. Ha disminuït perceptiblement l'absentisme del professorat i la falta de puntualitat. En els equip docents s'ha treballat per la millora de l'exigència i del nivell de coneixements de l'alumnat. Un major nombre de professorat hi lluita per aconseguir-ho. També ha millorat sens dubte l'ús de la llengua catalana. L'alumnat es dirigeix a la majoria de professorat en català, cosa que no passava abans. La llengua vehicular del centre és el català, com ja ho era en iniciar-se el pla. L'alumnat conductual està molt localitzat i amb un seguiment estricte per part dels coordinadors de nivell i el/la tutor/a. Les sancions es compleixen i es té una sensació de tenir la qüestió sota control. Hem de millorar molt en no malbaratar recursos energètics i ser una escola més sostenible.

Enguany entrem a formar part de la XESC (Xarxa d'escoles sostenibles de Catalunya).

3.3.2. Comparativa AGD inicial i final

Aquesta comparativa pretén reflectir de manera global i en termes de valor afegit els canvis realitzats pel centre, relacionant les variacions dels resultats amb les variacions del context i dels recursos. Per això cal considerar les variables següents:

Context

- Com ja s'ha dit, el seu **grau de complexitat** atenent el nivell socioeconòmic de les famílies (mig-baix) es considera similar al de 2006, definit –en aquests moments- de **tipologia B**, i pel que fa a l'**índex global de diversitat** (3,5%), comparativament en relació a la primera AGD, es considera que és força similar. Aquests índexs són propers als valors de la mitjana dels centres de Catalunya de la mateixa tipologia.
- Es manté la **percepció que no hi ha una distribució equitativa d'alumnat amb NEE** entre els dos instituts. Atès que la demanda és inferior a l'oferta sempre queden vacants que són cobertes per segones opcions i per matrícula viva.

Centre: diversitat significativa	1ª AGD (2006)	2ª AGD (2011)
1.- Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)	%	0 %
2.- Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida)	%	5 %
3.- Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (menys de 2 anys)	%	2 %
GLOBAL		

Centre: Mobilitat	1ª AGD (2006)	2ª AGD (2011)
1.- Índex de mobilitat de l'alumnat ((baixes + altes d'alumnes / alumnes del centre) x 100)		4 %
2.- Índex de mobilitat del professorat (professorat incorporat / professorat del centre) x 100)	25%	30 %

Resultats

- Pel que fa a la promoció a l'ESO, en les matèries instrumentals, la seva evolució al llarg dels darrers quatre cursos, ha estat desigual amb algunes millores.
- Caldria analitzar la discrepància entre els resultats obtinguts amb les proves internes i les proves diagnòstiques, tenint en compte que els resultats de les segones han estat força baixos, especialment la competència matemàtica (22,5%).
- Precisament, quant als resultats en la **matèria de matemàtiques** es produeix un punt d'inflexió entre la davallada de resultats a 1r (68%) i 2n d'ESO (58%) i la millora de resultats a 3r (82%), qüestió que hauria de ser analitzada des del Departament de matemàtiques.
- Pel que a l'**índex de graduació d'alumnes de l'ESO**, un dels objectius prioritaris del Pla Estratègic del centre, en el 2006-07 era del 72 % i d'acord amb les dades del curs 2009-10 ha tingut un increment de 7,33 punts situant-se al 79,33%. *Tot i aquesta millora, els resultats encara estan per sota de la mitjana de Catalunya dels centres de la mateixa complexitat.*

- En el cas del **Batxillerat**, en l'evolució de l'índex d'alumnes que es graduen es constata una important crescuda en el darrer curs que situa el percentatge global de superació en 2 punts per sobre de la mitjana de Catalunya i gairebé 30 punts per sobre del percentatge del mateix centre en el curs 2006-07. Caldria analitzar amb cura aquest canvi de tendència situat al darrer curs escolar a fi de poder mantenir la millora obtinguda.
- Quant als **índexs de graduació a CFGM i CFGS** hi ha oscil·lacions tant cap a la millora com cap a la davallada (especialment en aquelles famílies professionals que corresponen a sectors en crisi). Val a dir que aquestes dades es veuen esbiaixades per la circumstància que molt alumnat que treballa es parteix el curs en 2 anys i gradua un curs més tard.

ESO: Promoció dels alumnes	1ª AGD (2006) li	2ª AGD (2011) Dades 09-10	Variació	Relació mitjana Catalunya
1.- Índex d'alumnes de 1r que promocionen de curs	75%	76,12%	1,12 punts	81.82 %
2.- Índex d'alumnes de 2n que promocionen de curs	75%	75,92%	0,92 punts	77.40 %
3.- Índex d'alumnes de 3r que promocionen de curs	76 %	84 %	8 punts	78.45 %

ESO: Graduació	1ª AGD (2006)	2ª AGD (2011) Dades 09-10	Variació	Relació mitjana Catalunya
1.- Índex d'alumnes que es graduen	72	79,33%	7,33 punts	83,33

Ensenyaments postobligatoris: superació	1ª AGD (2006)	2ª AGD (2011) Dades 09-10	Variació	Relació mitjana Catalunya
1.- Índex d'alumnes que es graduen en Batxillerat	56% *	85,71%	+29,71 punts	83.343
2.- Índex d'alumnes que es graduen en CFGM	59,25%	69,27%		
2.1.- Índex d'alumnes que es graduen en CFGM: Comerç	44	51,72	+11,72	57.407
2.2.- Índex d'alumnes que es graduen en CFGM: Obres construcció	60	-		
2.3.- Índex d'alumnes que es graduen en CFGM: Manteniment?	75	64,29	-1,29	
2.4.- Índex d'alumnes que es graduen en CFGM: CAI (Cures aux infermeria)	-	46,67		
2.5.- Índex d'alumnes que es graduen en CFGM: Emergències sanitàries	-	-		
2.6.- Índex d'alumnes superen PPA	58	79,17	+ 21,17	
3.- Índex d'alumnes que es graduen en CFGS	75,6%	73,34%		
3.1.- Índex d'alumnes que es graduen en CFGS: Gestió comercial i màrqueting	79	56,88	-22,22	69.558
3.2.- Índex d'alumnes que es graduen en CFGS: DAPC Desenv. I apli. Proj. construcc.	80	65	-15	
3.3.- Índex d'alumnes que es graduen en CFGS: Realització i plans d'obres	68	92,31	+ 24,31	

Ensenyaments postobligatoris: inserció Curs 2009-10	
1.- Índex d'inserció laboral dels alumnes de CFGM	64 %
2.- Índex d'inserció laboral dels alumnes de CFGS	70 %

Satisfacció de la comunitat educativa

En general la satisfacció de la comunitat educativa es manté alta. Amb tot, el sector de famílies mostra una certa insatisfacció per la informació rebuda del centre. Pel que fa al sector del professorat, es posa de manifest que caldria millorar la coordinació i la unitat d'actuació en el si d'alguns Departaments.

	1ª AGD (2006)	2ª AGD (2011)	Variació
Satisfacció de la comunitat educativa			
1.- Per la informació rebuda			
2.- Per les relacions entre les persones del centre			
3.- Per la identificació de les persones amb el centre			
4.- Pels resultats d'aprenentatge que assolixen els alumnes			
5.- Per la responsabilitat i cooperació entre els alumnes			
6.- Pel grau d'autonomia assolida pels alumnes			
7.- Per la manera com es resolien els conflictes			
8.- Pel funcionament dels serveis (menjador, transports, borsa de treball, biblioteca...)			
9.- Pel funcionament de les activitats curriculars (finalitat educativa) fora del centre			
10.- Pel funcionament de les activitats extraescolars			
11.- Pel compliment de les programacions establertes (cicles formatius)			
12.- Pel compliment de les hores assignades a les matèries o crèdits (cicles formatius)			
13.- Per la competència professional, habilitats i coneixements del professorat (cicles formatius)			

Processos: aula

Es posa de manifest la necessitat de millorar la comunicació dels criteris d'avaluació, la diversificació d'activitats segons les necessitats dels alumnes i promoure més el treball cooperatiu i en equip del professorat.

Entre les aportacions del professorat es considera la necessitat de treballar molt més la comprensió lectora a 1r ESO (i des de primària) i el fet d'explotar les exposicions orals entre iguals amb l'ús de les TAC. En aquest sentit, es palesa la necessitat d'aprofundir la coordinació amb les escoles de primària per acordar pautes metodològiques i estratègies d'ensenyament-aprenentatge comunes.

Pel que fa a l'acció tutorial es reconeix com un punt fort del centre. Només caldria millorar l'actuació d'alguns tutors quant a que respectin els acords i segueixin les pautes establertes.

L'alumnat troba faltar una major atenció als seus problemes personals. Entre les aportacions del professorat es considera que la tutoria de grup potser ve massa pautada i això justificaria per què l'alumnat té la percepció que no hi ha temps per parlar de les seves coses i que convindria sistematitzar la tutoria individualitzada amb tot l'alumnat.

	1ª AGD (2006)											2ª AGD (2011)										Variació	
Aspectes metodològics	Valoració		Professorat					Alumnat			↑↓	Valoració		Professorat					Alumnat				
	Pro	Au	GP	BM	NC	GP	BM	NC	GP	BM		NC	GP	BM	NC	GP	BM	NC					
1.- Compartició dels objectius amb els alumnes	😊	😊	20	79	1	11	88	1				😊			4	93	3	34	65	1			
2.- Identificació dels coneixements previs dels alumnes	😊	😊	12	87	1	35	64	1				😊			16	83	1	38	61	1			↑↓
3.- Comunicació dels criteris d'avaluació	😊	😊	0	100	0	24	73	3				😊	😊	😊	0	10	0	41	55				↑
4.- Síntesi periòdica del treball realitzat	😊	😊	6	93	1	49	41	10				😊			2	97	1	34	61				↑
5.- Diversificació d'activitats segons les necessitats dels alumnes	😊	😊	18	81	1	60	32	8				😊			18	79	3	60	34				↑↓
6.- Guia de d'activitats i orientació dels alumnes	😊	😊	8	91	1	11	88	1				😊	😊	😊	11	83	6	23	76				↑↓
7.- Treball cooperatiu: treball en equip, col·laboració	😊	😊	20	79	1	22	77	1				😊	😊	😊	18	81	1	42	57				↑↓
8.- Reconeixement del treball dels alumnes	😊	😊	4	95	1	18	77	5				😊	😊	😊	2	95	3	25	73				↑↓
9.- Ús diversificat de recursos (textos i materials didàctics)	😊	😊	12	87	1	20	71	9				😊	😊	😊	4	95	1	22	76				
10.- Treball de terminologia (vocabulari específic)	😊	😊	8	91	1	33	60	7				😊	😊	😊	11	88	1	25	71				
11.- Treball autònom	😊	😊	14	85	1							😊	😊	😊	9	90	1	26	73				
12.- Treball per afavorir la iniciativa creativa	😊	😊	14	85	1							😊	😊	😊	20	74	6	38	55				
13.- Planificació del treball a l'aula	😊	😊	4	93	3	16	79	5				😊			9	90	1						
14.- Ús didàctic dels diferents espais del centre	😊	😊	37	60	3	22	73	5							25	69	6	36	58				
15.- Enfocament integrat dels aprenentatges (estudi de casos, simulacions, projectes)															25	69	6						

	1ª AGD (2006)										2ª AGD (2011)										Variació										
Acció tutorial	Valoració			Professorat					Alumnat					Valoració			Professorat					Alumnat					Famílies				
	Pro	Aum	Fa	GP	BM	NC	GP	BM	NC				Pro	Aum	F	GP	BM	NC	GP	BM	NC										
1.- Tutoria individualitzada: orientació en els problemes personals	😊	😊		F	10	79	11	58	35	7		😊	😊	😊	11	81	8	70	29	1	30	56	14			~					
2.- Tutoria individualitzada: orientació en les dificultats escolars	😊	😊		F	10	79	11	26	71	3		😊			9	81	10	30	68	2	21	78	1			▲					
3.- Tutoria individualitzada: orientació de cara al futur (estudis, sortides professional, ...)	😊	😊		F	6	87	7	41	56	3		😊	😊		11	81	8	28	71	1	30	60	10			~					
4.- Tutoria de grup: per donar informació	😊	😊		F	0	95	5	32	64	4		😊			4	88	8	38	61	1						▼					
5.- Tutoria de grup: per recollir informació	😊	😊		F	8	83	9	43	52	5		😊	😊		9	81	10	41	57	2						~					
6.- Tutoria de grup: per intercanviar punts de vista	😊	😊		F	8	83	9	45	52	5		😊			6	83	11	38	60	2						▼					
7.- Tutoria de grup: per prendre decisions	😊	😊		F	8	83	9	32	64	4		😊			11	76	13	23	74	3						~					
8.- Orientació i seguiment del treball de síntesi o treball de recerca												😊			2	93	5	26	47	27						~					
9.- Tutoria de pràctiques en empresa: orientació prèvia (cicles formatius)												😊			6	75	19	10	68	22						~					
10.- Tutoria de pràctiques en empresa: seguiment i avaluació (cicles formatius)												😊			6	75	19	15	52	33						~					

Processos: centre

Continuen destacant com a punts forts la presa de decisions seguint criteris i procediments coneguts, el control de l'assistència i de puntualitat dels alumnes, l'acollida dels professors nous i el control d'assistència i de puntualitat del professorat; la coordinació a nivell de Departaments i seminaris (reunions, continguts, acords, compliment dels acords, ...) d'Equips docents (seguiment de l'alumnat, tractament transversal dels aprenentatges, ...) i amb els especialistes: psicopedagog,

També s'observen aspectes millorables en relació a la corresponsabilitat família-escola per a la prevenció del conflicte (excepte cicles formatius) i la participació de l'alumnat i les famílies en l'elaboració de projectes i plans de centre i de les normes de convivència. En aquest sentit, en les sessions de contrast amb l'equip directiu i en el grup de discussió, es posa de manifest que es podria aprofitar la carta de compromís de les famílies amb el centre educatiu per millorar la seva participació en la presa de decisions.

Convivència	1ª AGD (2006)									2ª AGD (2011)											
	Valoració			Professorat						Alumnat			Famílies			Professorat					
	Pro	Au	Fa	GP	BM	NC	GP	BM	NC	GP	BM	NC	GP	BM	NC	GP	BM	NC	GP	BM	NC
1.- Recollida i ús dels suggeriments																					
2.- Atenció de queixes i reclamacions dels alumnes																					
3.- Presa de decisions seguint criteris i procediments coneguts																					
4.- Estratègies per afavorir la convivència en el centre: ambientació, gestió del lleure, activitats lúdiques...																					
5.- Corresponsabilitat família-escola per a la prevenció del conflicte																					
6.- Acollida dels alumnes nous																					
7.- Control de l'assistència dels alumnes																					
8.- Control de la puntualitat dels alumnes																					
9.- Informació de les absències a les famílies																					
10.- Acollida dels professors nous																					
11.- Control d'assistència del professorat																					
12.- Control de puntualitat del professorat																					

Recursos

Pel que fa als recursos (plantejament institucional del centre) la comunitat educativa valora satisfactòriament els següents aspectes:

- Impuls de projectes de millora o innovacions
- Consolidació de les innovacions
- Projecte de formació de centre
- Organització dels alumnes per afavorir la participació (delegats, juntes de delegats, representants, ...)
- Definició de normes clares • Bona difusió de les normes

Recursos formals: plantejaments institucionals (acords)	1ª AGD (2006)									2ª AGD (2011)											
	Valoració			Professorat						Alumnat			Famílies			Professorat					
	Pro	Au	Fa	GP	BM	NC	GP	BM	NC	GP	BM	NC	GP	BM	NC	GP	BM	NC	GP	BM	NC
1.- Impuls de projectes de millora o innovacions																					
2.- Consolidació de les innovacions																					
3.- Projecte de formació de centre																					
4.- Potenciació del treball en equip del professorat																					
5.- Organització dels alumnes per afavorir la participació (delegats, juntes de delegats, representants, ...)																					
6.- Criteris pedagògics en l'assignació de la docència																					
7.- Criteris pedagògics en l'adscripció de les tutories																					
8.- Definició de normes clares																					
9.- Bona difusió de les normes																					

Recursos materials: adequació	1ª AGD (2006)									2ª AGD (2011)											
	Valoració			Professorat						Alumnat			Famílies			Professorat					
	Pro	Au	Fa	GP	BM	NC	GP	BM	NC	GP	BM	NC	GP	BM	NC	GP	BM	NC	GP	BM	NC
1.- Adequació de l'edifici																					
2.- Adequació dels equipaments i instal·lacions																					

3.3.3. Implicació de la comunitat educativa

La implicació de tots els sectors de la comunitat educativa del centre envers el Pla ha estat molt alta, la qual cosa ha afavorit els resultats obtinguts en l'assoliment dels objectius.

El claustre de professorat participa de forma molt activa en la discussió de tots els temes pedagògics en diferents espais de trobada: reunions de departaments didàctics, reunions d'equips docents, reunions de tutors/es, reunions de caps de departament, reunions de coordinacions de nivell, reunions de CAD (Comissió d'atenció a la diversitat), reunions de Comissió Social i reunions de claustre.

L'alumnat participa de forma molt activa aportant idees i suggeriments amb la intenció de millorar el centre a les tutories de grup, a les reunions de delegats/des, a les reunions del Consell de l'alumnat i a les sessions d'avaluació.

L'AMPA (famílies) dóna un alt recolzament a totes les activitats i projectes promoguts pel centre. Per exemple, el programa de reutilització de llibres, la Diada d'Entitats de l'Ajuntament, festes tradicionals, actes de cloenda de fi de trimestre i fi de curs, sortides extraescolars, etc.

De la mateixa manera, el centre recull i recolza les propostes provinents de l'AMPA.

Gràcies al treball coordinat de tots els sectors abans esmentats, el Consell Escolar arriba a acords de forma unànim fàcilment.

3.4. Valoració dels recursos associats al Pla

Els recursos associats ens han facilitat el correcte desenvolupament del Pla. El coneixement sobre l'adequació d'aquests recursos és imprescindible per la seva gestió i assignació.

Quant a la *gestió dels recursos* la comunitat educativa valora satisfactòriament l'optimització de l'ús dels equipaments i instal·lacions i la provisió d'equipaments segons els objectius dels projectes i plans de centre.

Respecte als recursos econòmics addicionals, la gestió s'ha portat a terme d'acord amb les activitats de cadascuna de les estratègies per a l'assoliment dels diferents objectius (per a més informació vegeu l'annex 2 de l'apartat 5.2). Cal remarcar que el procés d'assignació dels recursos s'ha desenvolupat en funció de l'arribada de les partides econòmiques.

Respecte als recursos humans amb responsabilitats addicionals (grup impulsor) i llocs singulars específics (aula d'acollida i coordinacions d'ESO) associats i integrats bàsicament per les coordinacions de nivell/etapa, cal destacar la valoració molt satisfactòria de la seva tasca diària i seguiment de les estratègies del Pla (per a més informació vegeu l'annex 2 de l'apartat 5.2).

Respecte als llocs associats amb el projecte ART-TIC, la valoració ha estat molt satisfactòria per part tota la comunitat educativa, especialment per l'alumnat, que ha gaudit de l'aprenentatge de la música amb eines innovadores.

A més, la comunitat educativa valora satisfactòriament els següents aspectes:

- Impuls de projectes de millora o innovacions: Educat 1x1 a 1r i 2n d'ESO (curs 10-11), Projecte de convivència i mediació escolar (2007-2010), Projecte de tecnologies de la informació(2007-2010), Pla experimental de llengües estrangeres(2008-2011), Aula oberta...

La comunitat educativa valora molt satisfactòriament l'**adequació de l'edifici**, els **equipaments** i les **instal·lacions** del centre, malgrat hi ha algunes temes de reforma, d'ampliació i millora pendents de finalitzar.

3.5. Resum de les valoracions de les comissions de seguiment

Durant els tres primers cursos d'aplicació del PAC, la comissió de seguiment i avaluació ha qualificat els informes de rendició de comptes com;

- Valoracions de l'aplicació: Molt satisfactòria.
- Valoracions dels resultats: Satisfactòria
- Valoracions globals: Molt satisfactòria

Es per això, que es fa palesa la tenacitat, la il·lusió i el compromís de l'equip directiu, de l'equip impulsor, del claustre i de tota la comunitat educativa, amb la que s'ha comptat des de l'inici.

Es considera que el centre ha realitzat una autoavaluació de l'aplicació del pla força ajustada, fet que es valora com a molt positiu. Igualment es valora molt positivament l'esforç per incorporar en la valoració les percepcions i opinions dels diferents sectors de la comunitat educativa.

- Bona organització del centre en el desenvolupament del pla.
- Nivell d'implicació important del grup impulsor per afavorir el canvi en el centre.
- Participació i corresponsabilitat de tots els agents implicats.
- Compliment de la feina proposada en el desenvolupament de les activitats: evidències que acrediten que les activitats s'han realitzat d'acord amb la planificació prevista.
- Ús correcte dels indicadors.
- Millora dels resultats obtinguts: marge per seguir avançant en l'assoliment de l'objectiu.
- Gestió econòmica eficient, responsable i curosa.
- Projecte ART-TIC molt treballat.
- Projecte de lectura per a la millora de competències lingüístiques.

Així mateix, el centre sempre ha tingut present la integració de les recomanacions per els cursos següents, que es resumeixen en;

- La definició d'alguna activitat és massa genèrica: "*Valoració específica d'aspectes matemàtics en les àrees que sigui possible*". Es proposa revisar la definició o bé desplegar l'activitat en diverses "tasques" més concretes.
- Reforçar la reflexió i la presa de decisions a partir de l'anàlisi dels resultats. Vetllar per la sostenibilitat del pla: prioritzar les activitats que podem tenir una incidència més gran i més directa en la millora dels objectius
- Ampliar i aprofundir: a) les activitats de coordinació amb els centres de primària; b) l'acció tutorial; c) les activitats relacionades amb la millora de la competència lingüística.
- Preveure incorporar en la planificació dels cursos següents aquells aspectes planificats durant el curs escolar vigent i que no s'han pogut desenvolupar.
- Incidir en les propostes d'actuacions relatives a l'àmbit pedagògic que afavoreixin la millora dels resultats educatius. El centre fa tot un seguit de concrecions que ben segur poden incidir en aquesta millora.
- Cal reforçar les estratègies ja encetades que afavoreixin la bona imatge i prestigi del centre.
- Potenciar l'ús de les TAC per part del professorat en els processos d'ensenyament - aprenentatge.
- Potenciar, dins del PAT del centre, actuacions d'informació i orientació de l'alumnat, en la línia encetada aquest curs respecte a l'alumnat de postobligatòria.
- Potenciar i facilitar la participació de la comunitat educativa, en la línia fixada pel centre: consolidació de la proposta del programa d'informació i orientació (PIO), adreçat a l'alumnat i les famílies.
- Aprofundir en l'anàlisi dels resultats i fer més explícites les conclusions i les propostes de millora de cadascuna de les iniciatives: crear espais de reflexió que permetin compartir l'anàlisi dels resultats obtinguts i elaborar conjuntament les propostes de millora per al curs següent.
- Fer constar en el mapa estratègic la implicació de recursos externs al centre sense cost (serveis educatius, projecte diversificació curricular, etc.).
- El PAC no ha de ser un projecte aïllat, pot permetre al centre fer una mirada més enllà: la possibilitat d'entrar en els processos de gestió de qualitat i millora (QuiM).

Observacions

La complexitat d'un centre com l'institut Francesc Ferrer i Guàrdia, amb alumnat d'ESO, batxillerat i diversos cicles formatius i amb elevada mobilitat de professorat, planteja la necessitat de cercar línies d'actuació que facin possible que, un projecte com el que es desenvolupa, pugui sentir-se com a propi i compartit majoritàriament per tothom. No obstant això, encoratgem al centre a enfortir aquest camí. Altres centres PAC06, no sense dificultats, també avancen davant la mateixa situació. Cal recordar els canvis d'equip directiu que hi ha hagut en mig del projecte. És per això, que cal valorar l'esforç de continuïtat del projecte i felicitar a l'equip directiu i equip impulsor, així

com als responsables de cadascuna de les activitats, per la seva implicació, pel seu entusiasme i pels resultats obtinguts, tot i el marge de millora encara existent.

Dotació de recursos

Les comissions de seguiment i avaluació sempre han proposat mantenir els recursos plantejats en els acords després d'haver analitzat el procés de l'acord en vigència i atesa la necessitat de suport al centre i a l'equip docent.

4. VALORACIÓ GLOBAL DE L'APLICACIÓ DEL PLA (*Quin ha estat el canvi global?*)

4.1. Percepció de millora aconseguida: el centre ha millorat? En què?

L'objectiu principal d'aquesta valoració és donar a conèixer els resultats reals que es desprenen del desplegament d'objectius del Pla, així com fer una valoració de la gestió, l'organització i la tasca docent portada a terme al nostre centre durant aquests darrers anys. Aquesta valoració no implica només un sector del centre sinó el conjunt de la comunitat educativa amb el disseny de noves propostes de millora allà on calgui.

De fet, el professorat del centre ja és conscient dels punts febles i treballa amb l'esperit de la qualitat i millora contínua per tal de millorar-los. Cal, per tant, observar els bons resultats d'aquelles activitats de les quals s'ha fet un estret seguiment durant el període d'implantació del Pla.

És molt important coordinar els diferents estaments i estructures de la comunitat educativa, marcar els objectius que es pretenen assolir i realitzar una autoavaluació constant. S'han d'evitar alhora la improvisació i la rutina, i garantir la continuïtat de la institució, independentment de les persones que en formen part.

ANÀLISI

Segons els resultats obtinguts a través del buidat de les enquestes/indicadors i de les seves aplicacions informàtiques -on s'observen les dades referents als tres objectius marcats al Pla i la distribució dels recursos humans, materials i econòmics-, podem fer-ne l'anàlisi següent:

Objectiu 1: Millorar els resultats educatius

La valoració d'aquest objectiu és positiva respecte als valors inicials de tots els indicadors.

Tot i així, som conscients que en molts casos no hem arribat a la previsió proposada per la nostra comunitat educativa.

Això ha estat degut als següents factors: *alumnat, professorat i recursos*.

Pel que fa al primer dels factors, fins al curs 2009/2010 no hem d'oblidar el nostre elevat i creixent nombre d'alumnat nouvingut, l'alumnat creixent amb NEE, la tendència de la nostra població a orientar l'alumnat de primària amb més dificultats cap al nostre centre i, per tant, l'alt percentatge d'alumnat sense superar l'educació primària que ens arriba, i l'empitjorament de la situació socioeconòmica d'una part de la població.

Respecte al professorat, cal comentar la inestabilitat de les plantilles i, en alguns casos, la reducció i la manca d'idoneïtat d'una part del personal docent.

Pel que fa als recursos (econòmics, llocs singulars, responsabilitats addicionals, projectes associats, etc) del Pla, ens ha permès desenvolupar les estratègies per assolir aquest objectiu. Un exemple és l'aplicació de les TIC que ens ha portat a fer un canvi en la manera d'atendre la nostra activitat dins l'aula. Tot i així, es requereix una major immersió en la utilització d'aquests eines informàtiques. Un altre exemple ha estat l'augment de l'utilització de la biblioteca degut a la millora en l'equipament i el seu servei.

A més, durant els últims anys hem aconseguit:

- Que el professorat dissenyi plans docents per a tots els grups (ESO, BTX, CF i PPA) amb l'objectiu que l'alumnat i les famílies coneguin els continguts que es treballaran, els criteris d'avaluació, la metodologia dins l'aula, etc, de totes les matèries
- Que el professorat realitzi les memòries de final de curs de totes les matèries que ha impartit analitzant la tasca desenvolupada amb els grups.

Objectiu 2: Millorar la cohesió social

Tenint en compte els trets d'identitat del centre, la valoració d'aquest objectiu és molt positiva. Cal però, intentar crear estratègies que permetin una millora progressiva d'aquesta cohesió i consolidar el nostre compromís com a educadors.

S'ha consolidat el Pla d'Acció Tutorial tenint en compte:

- L'augment en la dedicació d'hores setmanals a la tasca dels tutors/es
- La programació setmanal pautada per part de Coordinació Pedagògica amb resultats provadament positius
- La coordinació entre els tutors/es del mateix nivell i la implicació de tot l'equip docent en l'acció tutorial

Cal destacar l'augment de participació de l'alumnat a través de les reunions de delegats i sots-delegats/des i consell de l'alumnat, on apareixen les seves propostes/suggeriments com:

- Organització d'activitats extraescolars (sortides acadèmiques, viatges de fi d'estudis, intercanvis escolars, etc)

L'AMPA organitza el programa de reutilització de llibres en l'ESO i subvenciona diverses activitats adreçades a l'alumnat de totes les etapes educatives.

Objectiu 3: Millorar el prestigi del centre

Els resultats obtinguts d'aquest objectiu no han estat gaire satisfactoris des del punt de vista extern. Tot i així, la percepció interna indica tot el contrari, se'n fa una valoració positiva.

Val a dir que darrerament el fet que al nostre centre s'hi imparteixen cicles formatius de grau mitjà i de grau superior ha donat a conèixer aquest tipus d'ensenyaments augmentant el prestigi social del centre. Aquesta valoració és la mateixa per a l'alumnat, professorat i recursos en general.

Malgrat tot l'exposat anteriorment, va canviant, a poc a poc, la imatge del centre percebuda des de l'exterior: mestres i AMPES de primària, població de Sant Joan Despí, institucions, empreses de la rodalia, etc.

Cal esmentar algunes anècdotes i dades que així ho demostren. Tradicionalment, dins de la població, se'ns coneixia com "el institut de abajo". Ara es comença a memoritzar i verbalitzar el "Ferrer i Guàrdia".

Tot i tenir una preinscripció d'ESO i Batxillerat molt inferior a l'altre institut públic del municipi, per tant una proporció molt elevada d'alumnat que no ha triat el nostre centre en primera opció, la majoria de famílies, abans de començar el curs escolar, ja s'han identificat amb nosaltres perquè han tingut l'oportunitat de conèixer-nos personalment. En cas d'alumnat de 1r d'ESO, es fa una assemblea amb totes les famílies, els/les tutors/es dels seus fills/es, el/la coordinador/a de 1r i l'equip directiu, abans de la data d'inici de curs. A partir d'aquell moment i fins un dia després de començar el curs, cada família i alumne/a hauran estat citats pel tutor/a a una entrevista els objectius de la qual són:

- Conèixer l'alumne, la família i les circumstàncies personals del noi/a
- Que la família conegui el/la tutor/a i el funcionament del centre
- Explicar i fer signar la carta de compromís.

En cas d'alumnat nou d'altres nivells educatius, durant el més de juliol faran una entrevista amb algun membre de l'equip directiu: coordinació pedagògica o cap d'estudis, preferentment acompanyats/des de la família. Posteriorment, al setembre, faran l'entrevista amb el/la seu/va tutor/a, tot just començat el curs. Totes aquestes activitats s'inscriuen dins del nostre pla d'acollida.

4.2. Identificació del funcionament del Pla

Aquest pla de millora ens ha servit per reflexionar sobre moltes coses que ja formaven part del nostre funcionament diari, sistematitzar-les, fer-ne el seguiment i una valoració objectiva comparant resultats any rere any. També ens ha animat a seguir inventant, innovant, cercant nous recursos, aprofitant millor aquells del que ja disposàvem i estendre a la resta de la comunitat educativa l'interès per millorar. Fins i tot l'alumnat que en acabar el curs havia de respondre una sèrie d'enquestes de valoració de projectes diversos ens deien: què, com ha sortit aquest any?.

Sempre hi haurà coses per millorar però s'han regulat molts protocols que ens fan funcionar de forma, percebuda, com a força segura.

5. ANNEXOS

5.1. Annex 1

5.1.1. Informes aplicatiu i seguiment de les activitats QCI-A

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2007-2008

Grau d'acompliment de l'aplicació	74	74	70	
<i>Objectiu</i>	<i>Grau d'aplicació</i>	<i>Qualitat d'execució</i>	<i>Grau d'impacte</i>	<i>Pes</i>
1.- Millorar els resultats educatius	61	59	52	40,00%
2.- Millorar la cohesió social	73	77	78	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre	91	91	84	30,00%

Data d'avaluació

1.- Millorar els resultats educatius

Pes

1.1.- Millora de la coordinació pedagògica dels departaments	14	15	16	20,00%
1.1.1.- Definir i consensuar les funcions dels caps de departament desde la coordinació pedagògica (convocar reunions, redactar act etc)	69,7	75,76	78,79	40,00%
1.1.2.- Unificar desde coordinació pedagògica un format per fer les programacions, un resum de informació prèvia a l'alumnat i una memòria de fi de curs	69,7	75,76	78,79	20,00%
1.1.3.- Reunió periòdica de coordinació pedagògica amb els caps de departament per fer el seguiment dels protocols d'actuació	69,7	75,76	78,79	40,00%
1.2.- Millora de l'assoliment d'hàbits amb especial incidència a l'alumnat d'aula oberta (AO)	12	13	9	20,00%
1.2.1.- Seguiment rigorós per part de l'equip docent dels deures i del material amb repercussió a l'avaluació i comunicació a la família	50,8	60,6	31,9	30,00%
1.2.2.- Oferir tallers per a l'alumnat d'aula oberta (AO)	50	50	25	40,00%
1.2.3.- Augment dels recursos humans, materials i de disponibilitat horària a la biblioteca	80	85	85	30,00%

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2007-2008

Grau d'acompliment de l'aplicació	74	74	70	
<i>Objectiu</i>	<i>Grau d'aplicació</i>	<i>Qualitat d'execució</i>	<i>Grau d'impacte</i>	<i>Pes</i>
1.- Millorar els resultats educatius	61	59	52	40,00%
2.- Millorar la cohesió social	73	77	78	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre	91	91	84	30,00%

Data d'avaluació

1.3.- Millora de la comprensió lectora i l'expressió atenent de manera especial la diversitat	12	12	8	20,00%
1.3.1.- Temps de lectura setmanal obligatòria a totes les àrees amb control de comprensió i repercussió a l'avaluació	43,86	40,41	28,83	50,00%
1.3.2.- Oferir un crèdit variable específic per nivells amb l'objectiu d'assolir les competències bàsiques en l'expressió oral i escrita	75	75	50	50,00%
1.4.- Millora de l'adquisició del càlcul i d'estratègia de resolució de problemes atenent de manera especial la diversitat	9	8	7	20,00%
1.4.1.- Valoració específica d'aspectes matemàtics en les àrees que sigui possible	36,17	30,15	21,07	50,00%
1.4.2.- Oferir un crèdit variable específic per nivells amb l'objectiu d'assolir les competències bàsiques en el càlcul i en l'elaboració d'estratègies de resolució de problemes	50	50	50	50,00%
1.5.- Millora de l'atenció a l'alumnat amb l'ús de les TIC, atenent la diversitat i potenciant les àrees d'expressió musical i educació visual i plàstica				20,00%
1.5.1.- Cada departament ha de tenir un banc de recursos TIC, per ser aplicat dins l'aula	65	50	60	35,00%
1.5.2.- Creació d'un grup de treball de professorat per l'aplicació de les TIC	65	50	60	35,00%

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2007-2008

Grau d'acompliment de l'aplicació	74	74	70	
<i>Objectiu</i>	<i>Grau d'aplicació</i>	<i>Qualitat d'execució</i>	<i>Grau d'impacte</i>	<i>Pes</i>
1.- Millorar els resultats educatius	61	59	52	40,00%
2.- Millorar la cohesió social	73	77	78	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre	91	91	84	30,00%

Data d'avaluació

1.5.3.- Potenciació de les àrees d'expressió musical i educació visual i plàstica amb l'ajut de les TIC 100 80 70 30,00%

2.- Millorar la cohesió social

Pes

2.1.- Reforç del pla d'acció tutorial	14	15	14	20,00%
2.1.1.- Reunió periòdica de coordinació pedagògica amb tutors per fer el seguiment de la programació del PAT	75	100	75	30,00%
2.1.2.- Foment de la tutoria individualitzada en hores de dedicació del professorat	76,2	62,3	65,1	40,00%
2.1.3.- Redactat de l'acta de la sessió de tutoria per part de l'alumnat	50,6	69,23	76,92	30,00%
2.2.- Millora de l'ús de la llengua catalana com a vehicle de la cohesió social	13	12	12	20,00%
2.2.1.- Compromís de l'equip docent en l'ús del català dins i fora de les activitats escolars. Revisió i seguiment periòdic	68,3	65	60,3	60,00%
2.2.2.- Presentació dels treballs de l'alumnat en llengua catalana, excepte la llengua castellana i les llengües estrangeres	56	55,6	55,67	40,00%

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2007-2008

Grau d'acompliment de l'aplicació				
<i>Objectiu</i>	<i>Grau d'aplicació</i>	<i>Qualitat d'execució</i>	<i>Grau d'impacte</i>	<i>Pes</i>
1.- Millorar els resultats educatius	61	59	52	40,00%
2.- Millorar la cohesió social	73	77	78	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre	91	91	84	30,00%
Data d'avaluació				
2.3.- Augment de la implicació de les famílies, l'AMPA i l'alumnat en el projecte educatiu	17	18	19	20,00%
2.3.1.- Promoure xerrades formatives per a les famílies sobre temes relacionats amb els seus fills i filles	100	95,84	100	50,00%
2.3.2.- Promoure reunions periòdiques del consell dels alumnes	67,82	79,31	89,66	50,00%
2.4.- Potenciació de l'ús de la mediació escolar	15	12	17	20,00%
2.4.1.- Organitzar dins de la franja horària escolar (almenys dos dies setmanals) el servei de mediació escolar	100	66,67	100	50,00%
2.4.2.- Promoure reunions periòdiques del grup de mediació escolar i fer-ne difusió	46,55	55,17	68,97	50,00%
2.5.- Millora dels recursos per l'atenció de l'alumnat amb NEE	15	20	16	20,00%
2.5.1.- Cada departament ha de tenir un banc de recursos per a l'alumnat de NEE	60	100	80	60,00%
2.5.2.- Increment d'hores d'atenció individualitzada amb l'alumnat amb NEE per part dels professionals de psicopedagogia	100	100	80	40,00%

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2007-2008

Grau d'acompliment de l'aplicació	74	74	70	
<i>Objectiu</i>	<i>Grau d'aplicació</i>	<i>Qualitat d'execució</i>	<i>Grau d'impacte</i>	<i>Pes</i>
1.- Millorar els resultats educatius	61	59	52	40,00%
2.- Millorar la cohesió social	73	77	78	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre	91	91	84	30,00%

Data d'avaluació

3.- Millorar el prestigi del centre

				Pes
3.1.- Potenciació de les activitats i projectes del centre	17	16	17	20,00%
3.1.1.- Potenciar la pàgina web i la intraweb del centre	45,45	40,91	45,45	30,00%
3.1.2.- Presentació anual dels resultats dels projectes realitzats en el centre a la comunitat educativa	100	100	100	30,00%
3.1.3.- Potenciar les activitats d'escola associada a la UNESCO	100	100	100	40,00%
3.2.- Difusió de les activitats fent ús de les TIC	15	14	14	20,00%
3.2.1.- Potenciar la pàgina web i la intraweb del centre	45,45	40,91	45,45	50,00%
3.2.2.- Presentació anual dels resultats dels projectes realitzats en el centre a la comunitat educativa	100	100	90	50,00%
3.3.- Increment de la relació amb les escoles de primària	20	20	16	20,00%

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2007-2008

Grau d'acompliment de l'aplicació				
<i>Objectiu</i>				
	<i>Grau d'aplicació</i>	<i>Qualitat d'execució</i>	<i>Grau d'impacte</i>	<i>Pes</i>
1.- Millorar els resultats educatius	61	59	52	40,00%
2.- Millorar la cohesió social	73	77	78	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre	91	91	84	30,00%
Data d'avaluació				
3.3.1.- Realització de concerts de música als CEIP	100	100	80	50,00%
3.3.2.- Invitació a l'alumnat de primària a algunes activitats complementàries organitzades a l'institut (teatre, DENIP, etc)	100	100	80	50,00%
3.4.- Potenciació dels estudis de batxillerat	20	20	20	20,00%
3.4.1.- Organització i millora del fòrum del batxillerat	100	100	100	40,00%
3.4.2.- Fer un seguiment estricte de l'elaboració dels treballs de recerca	100	100	100	60,00%
3.5.- Potenciació dels estudis dels cicles formatius	20	20	18	20,00%
3.5.1.- Organització i millora de les jornades tècniques dels cicles formatius	100	100	100	50,00%
3.5.2.- Ampliar les relacions amb entitats i empreses	100	100	80	50,00%

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2008-2009

Grau d'acompliment de l'aplicació	75	75	75	
Objectiu	Grau d'aplicació	Qualitat d'execució	Grau d'impacte	Pes
1.- Millorar els resultats educatius	63	65	64	40,00%
2.- Millorar la cohesió social	77	77	81	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre	88	88	84	30,00%

Data d'avaluació

1.- Millorar els resultats educatius

					Pes
1.1.- Millora de la coordinació pedagògica dels departaments		14	15	16	20,00%
1.1.1.- Definir i consensuar les funcions dels caps de departament desde la coordinació pedagògica (convocar reunions, redactar actes, etc)	01/06/2009	71,42	76,66	79,77	40,00%
1.1.2.- Unificar desde coordinació pedagògica un format per fer les programacions, un resum de informació prèvia a l'alumnat i una memòria de fi de curs	01/06/2009	71,42	76,66	79,77	20,00%
1.1.3.- Reunió periòdica de coordinació pedagògica amb els caps de departament per fer el seguiment dels protocols d'actuació	01/06/2009	71,42	76,66	79,77	40,00%
1.2.- Millora de l'assoliment d'hàbits amb especial incidència a l'alumnat d'aula oberta (AO)		8	10	9	20,00%
1.2.1.- Seguiment rigorós per part de l'equip docent dels deures i del material amb repercussió a l'avaluació i comunicació a la família	01/06/2009	52,5	67,4	68,2	30,00%
1.2.2.- Oferir tallers i escolaritat compartida amb l'ajuntament de Sant Joan Despí i altres organismes educatius	01/06/2009	50	50	35	40,00%
1.2.3.- Optimitzar i rendibilitzar els recursos humans, materials i de disponibilitat horària a la biblioteca	01/06/2009	20,81	35,4	27,33	30,00%

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2008-2009

Grau d'acompliment de l'aplicació	75	75	75	
<i>Objectiu</i>	<i>Grau d'aplicació</i>	<i>Qualitat d'execució</i>	<i>Grau d'impacte</i>	<i>Pes</i>
1.- Millorar els resultats educatius	63	65	64	40,00%
2.- Millorar la cohesió social	77	77	81	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre	88	88	84	30,00%

Data d'avaluació

1.3.- Millora de la comprensió lectora i l'expressió atenent de manera especial la diversitat		15	15	14	20,00%
1.3.1.- Temps de lectura setmanal obligatòria a totes les àrees amb control de comprensió i repercussió a l'avaluació	01/06/2009	66,3	65,83	69,84	50,00%
1.3.2.- Oferir una matèria optativa a 2n o 3r d'ESO amb l'objectiu d'assolir les competències bàsiques en l'expressió oral i escrita	01/06/2009	80	80	70	50,00%
1.4.- Millora de l'adquisició del càlcul i d'estratègia de resolució de problemes atenent de manera especial la diversitat		10	9	11	20,00%
1.4.1.- Valoració específica d'aspectes matemàtics en les àrees que sigui possible	01/06/2009	43,53	31,62	43,01	50,00%
1.4.2.- Oferir una matèria optativa a 2n o 3r d'ESO amb l'objectiu d'assolir les competències bàsiques en el càlcul i en l'elaboració d'estratègies de resolució de problemes	01/06/2009	60	60	70	50,00%
1.5.- Millora de l'atenció a l'alumnat amb l'ús de les TIC, atenent la diversitat i potenciant les àrees d'expressió musical i educació visual i plàstica					20,00%
1.5.1.- Actualització per part dels departaments del seu banc de recursos TIC, per ser aplicat dins l'aula	01/06/2009	66,27	75,68	73,9	35,00%
1.5.2.- Assessorament i formació d'un grup de treball de professorat per l'aplicació de les TIC	01/06/2009	66,27	75,68	73,9	35,00%

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2008-2009

Grau d'acompliment de l'aplicació	75	75	75	
<i>Objectiu</i>	<i>Grau d'aplicació</i>	<i>Qualitat d'execució</i>	<i>Grau d'impacte</i>	<i>Pes</i>
1.- Millorar els resultats educatius	63	65	64	40,00%
2.- Millorar la cohesió social	77	77	81	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre	88	88	84	30,00%

1.5.3.- Potenciació de les àrees d'expressió musical i educació visual i plàstica amb l'ajut de les TIC

Data d'avaluació				
01/06/2009	100	80	70	30,00%

2.- Millorar la cohesió social

Pes

2.1.- Reforç del pla d'acció tutorial

14 16 15 20,00%

2.1.1.- Reunió periòdica de coordinació pedagògica amb tutors per fer el seguiment de la programació del PAT

01/06/2009 78,77 100 76,1 30,00%

2.1.2.- Foment de la tutoria individualitzada en hores de dedicació del professorat

01/06/2009 80 62,64 65,2 40,00%

2.1.3.- Redactat de l'acta de la sessió de tutoria per part de l'alumnat

01/06/2009 51,6 84,62 86,08 30,00%

2.2.- Millora de l'ús de la llengua catalana com a vehicle de la cohesió social

15 12 14 20,00%

2.2.1.- Compromís de l'equip docent en l'ús del català dins i fora de les activitats escolars. Revisió i seguiment periòdic

01/06/2009 71 67,8 73,4 40,00%

2.2.2.- Presentació dels treballs de l'alumnat en llengua catalana, excepte la llengua castellana i les llengües estrangeres

01/06/2009 59,92 56,85 57,96 30,00%

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2008-2009

Grau d'acompliment de l'aplicació	75	75	75	
Objectiu	Grau d'aplicació	Qualitat d'execució	Grau d'impacte	Pes
1.- Millorar els resultats educatius	63	65	64	40,00%
2.- Millorar la cohesió social	77	77	81	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre	88	88	84	30,00%

	Data d'avaluació				
2.2.3.- Consolidació de l'aula d'acollida com a vehicle d'integració social de l'alumnat nouvingut	01/06/2009	100	58,9	73,1	30,00%
2.3.- Augment de la implicació de les famílies, l'AMPA i l'alumnat en el projecte educatiu		17	18	19	20,00%
2.3.1.- Promoure xerrades formatives per a les famílies sobre temes relacionats amb els seus fills i filles	01/06/2009	99,2	96,02	98	50,00%
2.3.2.- Promoure reunions periòdiques de delegats/des i del consell de l'alumnat	01/06/2009	68,98	82,98	89,78	50,00%
2.4.- Potenciació de l'ús de la mediació escolar		15	12	17	20,00%
2.4.1.- Organitzar dins de la franja horària escolar (almenys dos dies setmanals) el servei de mediació escolar	01/06/2009	100	66,83	100	50,00%
2.4.2.- Promoure reunions periòdiques del grup de mediació escolar i fer-ne difusió	01/06/2009	47,1	56,03	69,52	50,00%
2.5.- Millora dels recursos per l'atenció de l'alumnat amb NEE		16	18	17	20,00%
2.5.1.- Cada departament ha de tenir un banc de recursos per a l'alumnat de NEE, supervisat per coordinació pedagògica	01/06/2009	67,5	90,63	81	60,00%

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2008-2009

Grau d'acompliment de l'aplicació	75	75	75	
<i>Objectiu</i>	<i>Grau d'aplicació</i>	<i>Qualitat d'execució</i>	<i>Grau d'impacte</i>	<i>Pes</i>
1.- Millorar els resultats educatius	63	65	64	40,00%
2.- Millorar la cohesió social	77	77	81	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre	88	88	84	30,00%

Data d'avaluació

2.5.2.- Increment d'hores d'atenció individualitzada amb l'alumnat amb NEE per part dels professionals de psicopedagogia	01/06/2009	96,2	92,3	85,1	40,00%
					Pes
3.1.- Potenciació de les activitats i projectes del centre		18	18	18	20,00%
3.1.1.- Potenciar la pàgina web i la intraweb del centre	01/06/2009	67,7	69,03	70,78	25,00%
3.1.2.- Presentació anual dels resultats dels projectes realitzats en el centre a la comunitat educativa	01/06/2009	100	100	100	25,00%
3.1.3.- Potenciar les activitats d'escola associada a la UNESCO	01/06/2009	100	100	100	25,00%
3.1.4.- Consolidació del Programa d'Informació i Orientació (PIO)	01/06/2009	67,61	70,94	72,85	25,00%
3.2.- Difusió de les activitats fent ús de les TIC		17	17	17	20,00%
3.2.1.- Potenciar la pàgina web i la intraweb del centre	01/06/2009	67,7	69,03	70,78	50,00%

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2008-2009

Grau d'acompliment de l'aplicació	75	75	75	
<i>Objectiu</i>	<i>Grau d'aplicació</i>	<i>Qualitat d'execució</i>	<i>Grau d'impacte</i>	<i>Pes</i>
1.- Millorar els resultats educatius	63	65	64	40,00%
2.- Millorar la cohesió social	77	77	81	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre	88	88	84	30,00%

	Data d'avaluació				
3.2.2.- Presentació anual dels resultats dels projectes realitzats en el centre a la comunitat educativa	01/06/2009	100	100	100	50,00%
3.3.- Increment de la relació amb les escoles de primària		20	20	17	20,00%
3.3.1.- Realització de concerts de música als CEIP i concerts institucionalitzats dins el centre: Nadal, Sant Jordi i lliurament d'orles	01/06/2009	100	100	85	50,00%
3.3.2.- Invitació a l'alumnat de primària a algunes activitats complementàries organitzades a l'institut (teatre, DENIP, etc)	01/06/2009	100	100	85	50,00%
3.4.- Potenciació dels estudis de batxillerat		14	13	15	20,00%
3.4.1.- Organització i millora de la tasca tutorial i d'orientació al batxillerat	01/06/2009	46,67	49,38	58,42	40,00%
3.4.2.- Fer un seguiment estricte de l'elaboració dels treballs de recerca	01/06/2009	82,5	75,83	81,97	60,00%
3.5.- Potenciació dels estudis dels cicles formatius		19	20	17	20,00%
3.5.1.- Organització i millora de les jornades tècniques dels cicles formatius	01/06/2009	92,93	99,71	82,7	50,00%

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2009-2010

Grau d'acompliment de l'aplicació	80	79	80	
<i>Objectiu</i>	<i>Grau d'aplicació</i>	<i>Qualitat d'execució</i>	<i>Grau d'impacte</i>	<i>Pes</i>
1.- Millorar els resultats educatius	81	81	86	40,00%
2.- Millorar la cohesió social	79	78	79	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre	79	77	75	30,00%

1.- Millorar els resultats educatius

	Data d'avaluació				Pes
1.1.- Millora de la coordinació pedagògica dels departaments		14	14	17	20,00%
1.1.1.- Unificar desde coordinació pedagògica un format per fer les programacions, un resum de informació prèvia a l'alumnat i una memòria de fi de curs	02/06/2010	70,51	70	86,66	100,00%
1.2.- Millora de l'assoliment d'hàbits amb especial incidència a l'alumnat d'aula oberta (AO)		16	17	17	20,00%
1.2.1.- Seguiment rigorós per part de l'equip docent dels deures i del material amb repercussió a l'avaluació i comunicació a la família	02/06/2010	60	71,3	80,7	50,00%
1.2.2.- Oferir tallers i escolaritat compartida amb l'ajuntament de Sant Joan Despí i altres organismes educatius	02/06/2010	100	100	90	50,00%
1.3.- Millora de la comprensió lectora i l'expressió atenent de manera especial la diversitat		17	16	16	20,00%
1.3.1.- Temps de lectura setmanal obligatòria a totes les àrees amb control de comprensió i repercussió a l'avaluació	02/06/2010	65,04	66,43	66,81	50,00%
1.3.2.- Oferir una matèria optativa a 2n o 3r d'ESO amb l'objectiu d'assolir les competències bàsiques en l'expressió oral i escrita	02/06/2010	100	90	95	50,00%

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2009-2010

Grau d'acompliment de l'aplicació	80	79	80	
Objectiu	Grau d'aplicació	Qualitat d'execució	Grau d'impacte	Pes
1.- Millorar els resultats educatius	81	81	86	40,00%
2.- Millorar la cohesió social	79	78	79	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre	79	77	75	30,00%

Data d'avaluació

1.4.- Millora de l'adquisició del càlcul i d'estratègia de resolució de problemes atenent de manera especial la diversitat		20	18	19	20,00%
1.4.1.- Oferir una matèria optativa a 2n o 3r d'ESO amb l'objectiu d'assolir les competències bàsiques en el càlcul i en l'elaboració d'estratègies de resolució de problemes	02/06/2010	100	90	95	100,00%
1.5.- Millora de l'atenció a l'alumnat amb l'ús de les TIC, atenent la diversitat i potenciant les àrees d'expressió musical i educació visual i plàstica					20,00%
1.5.1.- Actualització per part dels departaments del seu banc de recursos TIC, per ser aplicat dins l'aula	02/06/2010	67,32	82,04	84,61	35,00%
1.5.2.- Assessorament i formació d'un grup de treball de professorat per l'aplicació de les TIC	02/06/2010	67,32	82,04	84,61	35,00%
1.5.3.- Potenciació de les àrees d'expressió musical i educació visual i plàstica amb l'ajut de les TIC	02/06/2010	90	75	70	30,00%

2.- Millorar la cohesió social

2.1.- Reforç del pla d'acció tutorial		18	19	16	25,00%
2.1.1.- Foment de la tutoria individualitzada en hores de dedicació del professorat	02/06/2010	70	60	55,4	50,00%

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2009-2010

Grau d'acompliment de l'aplicació		80	79	80	
Objectiu		Grau d'aplicació	Qualitat d'execució	Grau d'impacte	Pes
1.- Millorar els resultats educatius		81	81	86	40,00%
2.- Millorar la cohesió social		79	78	79	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre		79	77	75	30,00%
		Data d'avaluació			
2.1.2.- Redactat de l'acta de la sessió de tutoria per part de l'alumnat	02/06/2010	70,9	91,66	75	50,00%
2.2.- Millora de l'ús de la llengua catalana com a vehicle de la cohesió social		18	19	19	25,00%
2.2.1.- Compromís de l'equip docent en l'ús del català dins i fora de les activitats escolars. Revisió i seguiment periòdic	02/06/2010	80,48	90	83,33	50,00%
2.2.2.- Presentació dels treballs de l'alumnat en llengua catalana, excepte la llengua castellana i les llengües estrangeres	02/06/2010	60,87	60,55	67,28	50,00%
2.3.- Augment de la implicació de les famílies, l'AMPA i l'alumnat en el projecte educatiu		20	20	22	25,00%
2.3.1.- Promoure xerrades formatives per a les famílies sobre temes relacionats amb els seus fills i filles	02/06/2010	90,53	84,35	91,64	50,00%
2.3.2.- Promoure reunions periòdiques de delegats/des i del consell de l'alumnat	02/06/2010	69,89	74,36	84,12	50,00%
2.4.- Millora dels recursos per l'atenció de l'alumnat amb NEE		24	20	22	25,00%
2.4.1.- Dedicació d'hores d'atenció individualitzada amb l'alumnat amb NEE per part dels professionals de psicopedagogia	02/06/2010	94,7	81,38	86,31	100,00%

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2009-2010

Grau d'acompliment de l'aplicació		80	79	80	
<i>Objectiu</i>		<i>Grau d'aplicació</i>	<i>Qualitat d'execució</i>	<i>Grau d'impacte</i>	<i>Pes</i>
1.- Millorar els resultats educatius		81	81	86	40,00%
2.- Millorar la cohesió social		79	78	79	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre		79	77	75	30,00%
Data d'avaluació					
3.3.1.- Realització de concerts de música als CEIP i concerts institucionalitzats dins el centre: Nadal, Sant Jordi i lliurament d'orles	02/06/2010	100	100	85	50,00%
3.3.2.- Invitació a l'alumnat de primària a algunes activitats complementàries organitzades a l'institut (teatre, DENIP, etc)	02/06/2010	85	90	85	50,00%
3.4.- Potenciació dels estudis de batxillerat		12	11	10	20,00%
3.4.1.- Organització i millora de la tasca tutorial i d'orientació al batxillerat	02/06/2010	67,13	52,76	61,24	40,00%
3.4.2.- Fer un seguiment estricte de l'elaboració dels treballs de recerca	02/06/2010	51,7	52,9	40	60,00%
3.5.- Potenciació dels estudis dels cicles formatius		15	14	15	20,00%
3.5.1.- Organització i millora de la tasca tutorial i d'orientació als cicles formatius	02/06/2010	71,3	69,45	62,47	40,00%
3.5.2.- Organització i millora de les jornades tècniques dels cicles formatius	02/06/2010	78,03	59,8	87,23	30,00%
3.5.3.- Ampliar les relacions amb entitats i empreses	02/06/2010	69,22	79,53	81,81	30,00%

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2010-2011

Grau d'acompliment de l'aplicació	80	81	84	
<i>Objectiu</i>	<i>Grau d'aplicació</i>	<i>Qualitat d'execució</i>	<i>Grau d'impacte</i>	<i>Pes</i>
1.- Millorar els resultats educatius	81	85	88	40,00%
2.- Millorar la cohesió social	74	74	80	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre	85	83	81	30,00%

Data d'avaluació

1.- Millorar els resultats educatius

					Pes
1.1.- Millora de la coordinació pedagògica dels departaments		14	14	17	20,00%
1.1.1.- Unificar desde coordinació pedagògica un format per fer les programacions, un resum de informació prèvia a l'alumnat i una memòria de fi de curs	31/05/2011	70	70	83	100,00%
1.2.- Millora de l'assoliment d'hàbits amb especial incidència a l'alumnat d'aula oberta (AO)		16	17	18	20,00%
1.2.1.- Seguiment rigorós per part de l'equip docent dels deures i del material amb repercussió a l'avaluació i comunicació a la família	31/05/2011	60,1	71,5	82,9	50,00%
1.2.2.- Oferir tallers i escolaritat compartida amb l'ajuntament de Sant Joan Despí i altres organismes educatius	31/05/2011	100	100	100	50,00%
1.3.- Millora de la comprensió lectora i l'expressió atenent de manera especial la diversitat		14	16	16	20,00%
1.3.1.- Temps de lectura setmanal obligatòria a totes les àrees amb control de comprensió i repercussió a l'avaluació	31/05/2011	36,85	58,51	64,95	50,00%
1.3.2.- Oferir una matèria optativa a 2n o 3r d'ESO amb l'objectiu d'assolir les competències bàsiques en l'expressió oral i escrita	31/05/2001	100	100	100	50,00%

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2010-2011

Grau d'acompliment de l'aplicació	80	81	84	
<i>Objectiu</i>	<i>Grau d'aplicació</i>	<i>Qualitat d'execució</i>	<i>Grau d'impacte</i>	<i>Pes</i>
1.- Millorar els resultats educatius	81	85	88	40,00%
2.- Millorar la cohesió social	74	74	80	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre	85	83	81	30,00%

Data d'avaluació

1.4.- Millora de l'adquisició del càlcul i d'estratègia de resolució de problemes atenent de manera especial la diversitat		20	20	20	20,00%
1.4.1.- Oferir una matèria optativa a 2n o 3r d'ESO amb l'objectiu d'assolir les competències bàsiques en el càlcul i en l'elaboració d'estratègies de resolució de problemes	31/05/2011	100	100	100	100,00%
1.5.- Millora de l'atenció a l'alumnat amb l'ús de les TIC, atenent la diversitat i potenciant les àrees d'expressió musical i educació visual i plàstica					20,00%
1.5.1.- Actualització per part dels departaments del seu banc de recursos TIC, per ser aplicat dins l'aula	31/05/2011	86,9	89,54	90,58	35,00%
1.5.2.- Assessorament i formació d'un grup de treball de professorat per l'aplicació de les TIC	31/05/2011	87,01	91,69	86,36	35,00%
1.5.3.- Potenciació de les àrees d'expressió musical i educació visual i plàstica amb l'ajut de les TIC	31/05/2011	91	83	76	30,00%

2.- Millorar la cohesió social

2.1.- Reforç del pla d'acció tutorial		19	22	19	25,00%
2.1.1.- Foment de la tutoria individualitzada en hores de dedicació del professorat	31/05/2011	77	87,17	73,07	50,00%

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2010-2011

Grau d'acompliment de l'aplicació	80	81	84	
<i>Objectiu</i>	<i>Grau d'aplicació</i>	<i>Qualitat d'execució</i>	<i>Grau d'impacte</i>	<i>Pes</i>
1.- Millorar els resultats educatius	81	85	88	40,00%
2.- Millorar la cohesió social	74	74	80	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre	85	83	81	30,00%

Data d'avaluació

2.1.2.- Redactat de l'acta de la sessió de tutoria per part de l'alumnat	31/05/2011	71	92,3	77,36	50,00%
2.2.- Millora de l'ús de la llengua catalana com a vehicle de la cohesió social		13	13	21	25,00%
2.2.1.- Compromís de l'equip docent en l'ús del català dins i fora de les activitats escolars. Revisió i seguiment periòdic	31/05/2001	45,23	56,88	100	50,00%
2.2.2.- Presentació dels treballs de l'alumnat en llengua catalana, excepte la llengua castellana i les llengües estrangeres	31/05/2011	59,65	47,67	64,03	50,00%
2.3.- Augment de la implicació de les famílies, l'AMPA i l'alumnat en el projecte educatiu		23	22	23	25,00%
2.3.1.- Promoure xerrades formatives per a les famílies sobre temes relacionats amb els seus fills i filles	31/05/2011	85,95	80,35	87,01	50,00%
2.3.2.- Promoure reunions periòdiques de delegats/des i del consell de l'alumnat	31/05/2011	100	91,66	100	50,00%
2.4.- Millora dels recursos per l'atenció de l'alumnat amb NEE		19	17	17	20,00%
2.4.1.- Dedicació d'hores d'atenció individualitzada amb l'alumnat amb NEE per part dels professionals de psicopedagogia	31/05/2001	94	82,6	85,9	100,00%

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2010-2011

Grau d'acompliment de l'aplicació	80	81	84	
<i>Objectiu</i>	<i>Grau d'aplicació</i>	<i>Qualitat d'execució</i>	<i>Grau d'impacte</i>	<i>Pes</i>
1.- Millorar els resultats educatius	81	85	88	40,00%
2.- Millorar la cohesió social	74	74	80	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre	85	83	81	30,00%

Data d'avaluació

3.- Millorar el prestigi del centre

3.- Millorar el prestigi del centre					Pes
3.1.- Potenciació de les activitats i projectes del centre		18	18	17	20,00%
3.1.1.- Potenciar la pàgina web i la intraweb del centre	31/05/2011	77,5	80,9	76,7	30,00%
3.1.2.- Presentació anual dels resultats dels projectes realitzats en el centre a la comunitat educativa	31/05/2011	100	100	100	30,00%
3.1.3.- Consolidació del Programa d'Informació i Orientació (PIO)	31/05/2011	88	89	75	40,00%
3.2.- Difusió de les activitats fent ús de les TIC		18	18	18	20,00%
3.2.1.- Potenciar la pàgina web i la intraweb del centre	31/05/2011	77,5	80,9	76,7	50,00%
3.2.2.- Presentació anual dels resultats dels projectes realitzats en el centre a la comunitat educativa	31/05/2011	100	100	100	50,00%
3.3.- Increment de la relació amb les escoles de primària		18	18	17	20,00%

Resum d'objectius

IES Francesc Ferrer i Guàrdia

Codi de centre: 08026683

Curs: 2010-2011

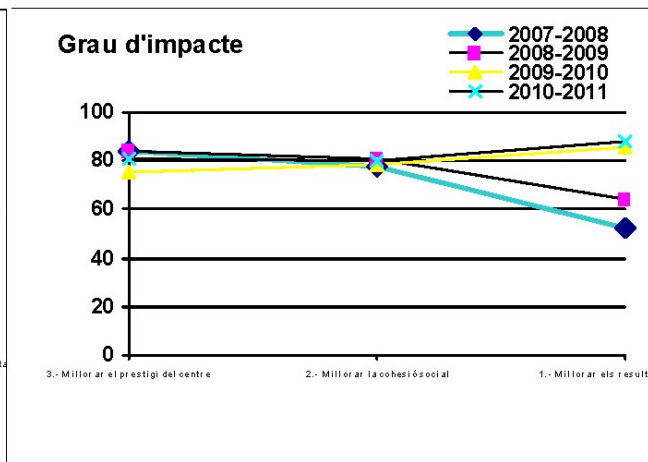
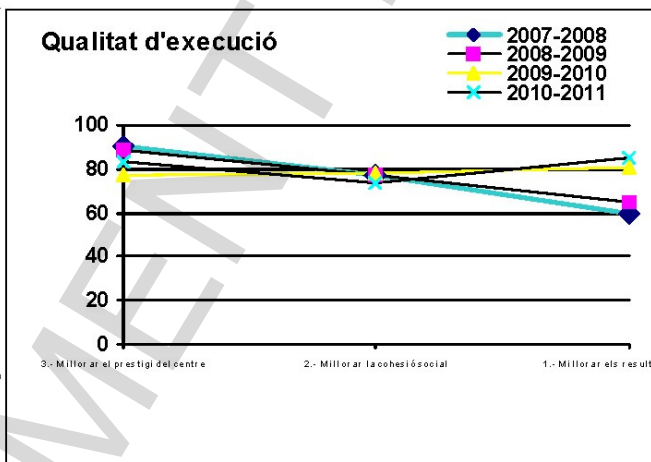
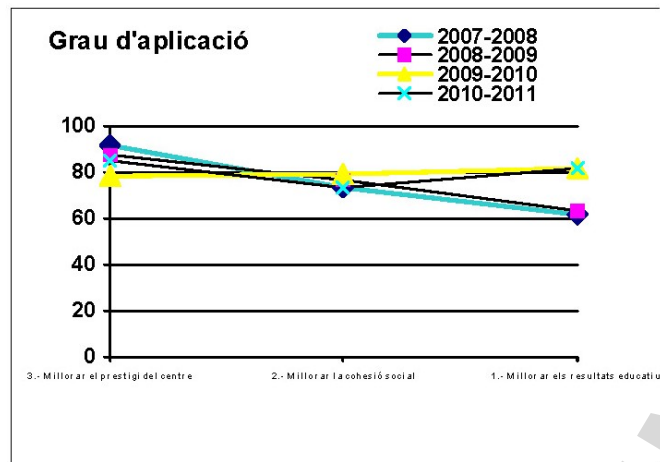
Grau d'acompliment de l'aplicació	80	81	84	
<i>Objectiu</i>	<i>Grau d'aplicació</i>	<i>Qualitat d'execució</i>	<i>Grau d'impacte</i>	<i>Pes</i>
1.- Millorar els resultats educatius	81	85	88	40,00%
2.- Millorar la cohesió social	74	74	80	30,00%
3.- Millorar el prestigi del centre	85	83	81	30,00%

	Data d'avaluació				
3.3.1.- Realització de concerts de música als CEIP i concerts institucionalitzats dins el centre: Nadal, Sant Jordi i lliurament d'orles	31/05/2011	89,5	90	86	50,00%
3.3.2.- Invitació a l'alumnat de primària a algunes activitats complementàries organitzades a l'institut (teatre, DENIP, etc)	31/05/2011	90	90	86	50,00%
3.4.- Potenciació dels estudis de batxillerat		13	11	11	20,00%
3.4.1.- Organització i millora de la tasca tutorial i d'orientació al batxillerat	31/05/2011	76	71	75	40,00%
3.4.2.- Fer un seguiment estricte de l'elaboració dels treballs de recerca	31/05/2011	57,1	42,9	40	60,00%
3.5.- Potenciació dels estudis dels cicles formatius		18	19	19	20,00%
3.5.1.- Organització i millora de la tasca tutorial i d'orientació als cicles formatius	31/05/2011	72	71,58	65,9	40,00%
3.5.2.- Organització i millora de les jornades tècniques dels cicles formatius	31/05/2011	80	95	87	30,00%
3.5.3.- Ampliar les relacions amb entitats i empreses	31/05/2011	87,5	79,4	93,75	30,00%

APLICACIÓ DE LES ESTRATÈGIES I ACTIVITATS PER OBJECTIUS I CURSOS

100,00%	Grau d'acompliment de l'aplicació	74	74	70	75	75	75	80	79	80	80	81	84
Pes	Objectiu	Curs 2007-2008			Curs 2008-2009			Curs 2009-2010			Curs 2010-2011		
		Grau d'aplicació	Qualitat d'execució	Grau d'impacte	Grau d'aplicació	Qualitat d'execució	Grau d'impacte	Grau d'aplicació	Qualitat d'execució	Grau d'impacte	Grau d'aplicació	Qualitat d'execució	Grau d'impacte
40,00%	1.- Millorar els resultats educatius	61	59	52	63	65	64	81	81	86	81	85	88
30,00%	2.- Millorar la cohesió social	73	77	78	77	77	81	79	78	79	74	74	80
30,00%	3.- Millorar el prestigi del centre	91	91	84	88	88	84	79	77	75	85	83	81

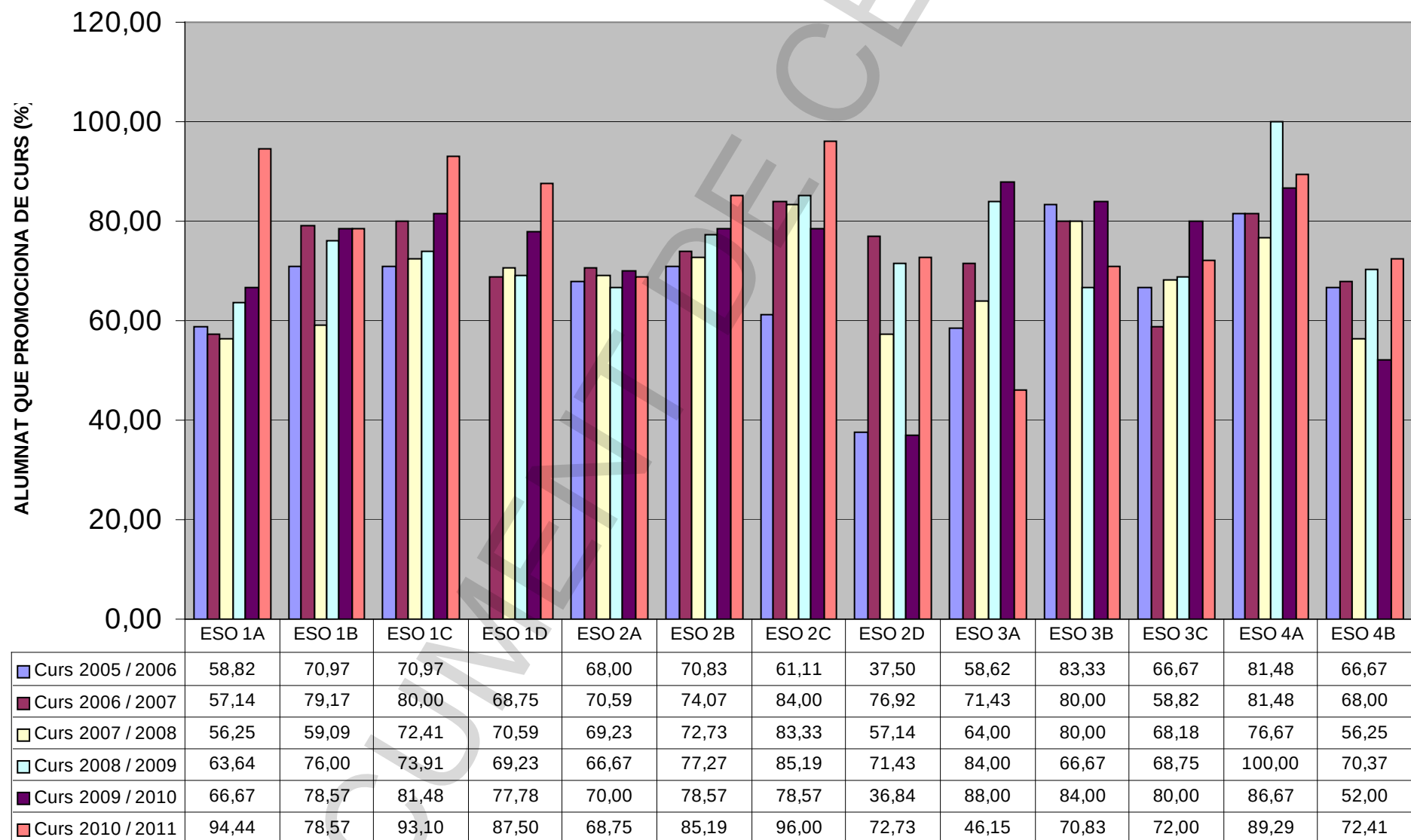
Codi de la valoració global: **MOLT SATISFACTÒRIA** $\geq 90\%$ **SATISFACTÒRIA** entre 90 i 75% **MILLORABLE** $< 75\%$



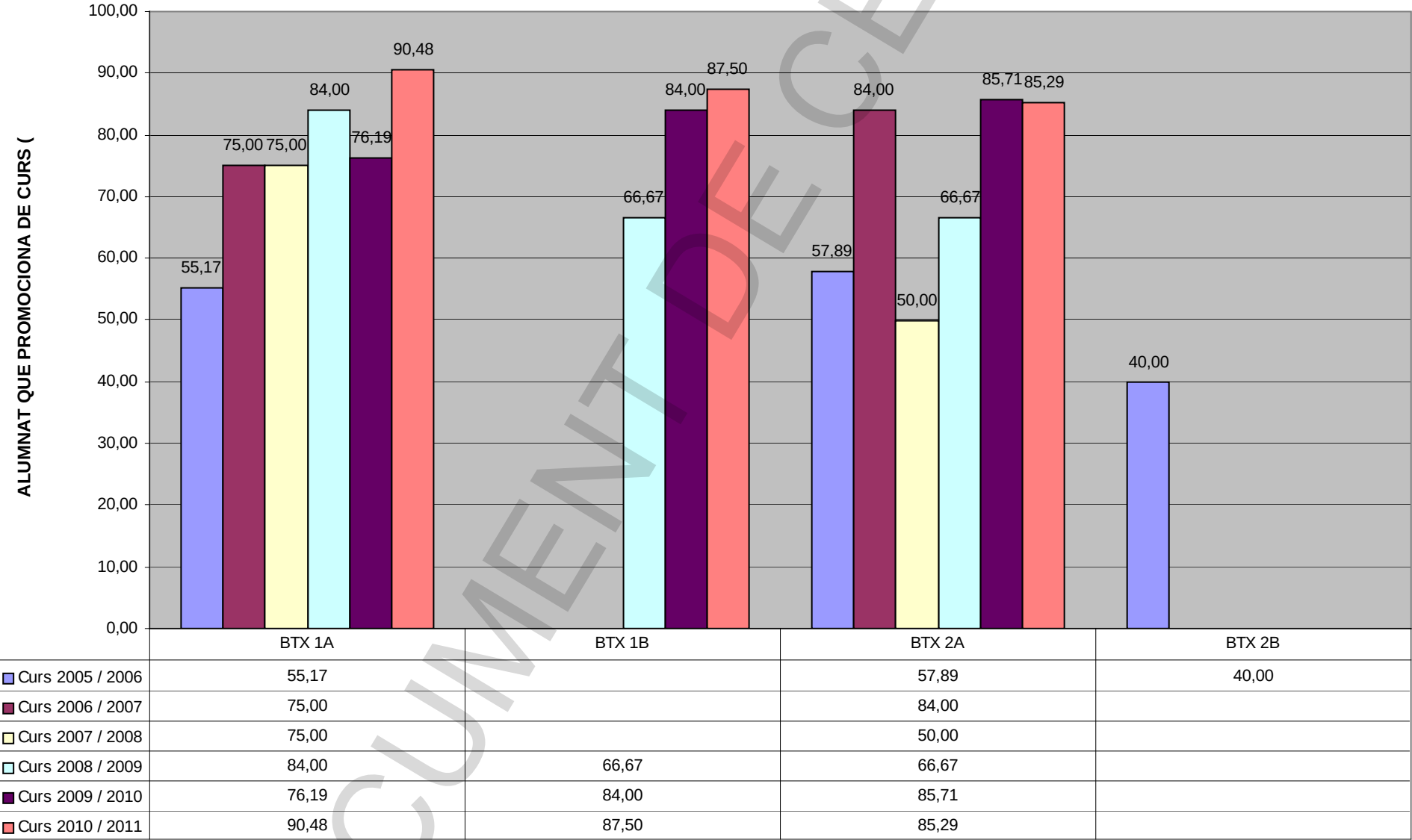
5.1.2. Informes aplicatiu QCI-R

Quadre resum del QCI-R				Curs acadèmic 2007 / 2008				Curs acadèmic 2008 / 2009				Curs acadèmic 2009 / 2010				Curs acadèmic 2010 / 2011				OBSERVACIONS	
INDICADOR DEL SISTEMA	DETALL DE L'INDICADOR	Situació inicial (0)	Punts signats	Previsió (0)	Situació real (0)	índex	acompliment	Previsió (0)	Situació real (0)	índex	acompliment	Previsió (0)	Situació real (0)	índex	acompliment	Previsió (0)	Situació real (0)	índex	acompliment		
Taxa d'alumnes que promocionen de curs	1r curs	75,00	17	76,68	75,50	100,67	29,76	79,00	76,15	101,53	28,76	78,00	76,12	104,49	26,00	81,00	88,36	117,81	22,67		
	2n curs	75,00	17	77,21	75,08	104,11	139,37	79,00	76,10	104,13	77,50	81,00	75,52	87,99	150,17	81,00	97,55	130,07	37,63		
	3r curs	75,00	15	76,90	77,10	101,45	137,60	80,00	79,12	104,11	76,00	62,00	64,00	110,63	133,33	90,00	63,00	62,89	32,86		
	Graduats ESO	75,00	15	74,92	73,56	102,17	68,42	76,00	75,01	101,46	69,25	76,00	75,33	96,36	144,60	82,00	80,64	112,38	46,43		
	Taxa d'alumnes graduats en Batxillerat	56,00	15	59,35	57,35	102,41	40,30	60,00	59,15	106,63	76,75	63,00	66,71	153,05	424,43	90,00	86,45	154,38	89,56		
	Comerc	44,00	15	46,50	44,44	101,00	17,80	49,00	50,00	113,84	150,00	64,00	51,72	117,65	77,20	60,00	64,29	146,11	126,81		
	Obrs construcció	60,00	15	63,00	60,00	83,33	333,33	64,00	60,00	83,33	250,00										
	Manteniment	75,00	15	76,22	75,67	104,76	110,67	79,00	73,00	97,33	60,00	77,00	64,29	86,72	536,60	60,00	33,33	60,00	55,55		
	CAI	75,00	15																		
	Emergències	75,00	15																		
Taxa d'alumnes graduats un CFOS	PPA	56,00	15	61,00	60,00	103,46	66,67	62,00	60,00	103,46	50,00	64,00	75,17	136,50	92,63	80,00	86,96	149,93	98,00		
	Gestió comercial	75,00	15	81,93	79,31	100,39	10,56	83,00	89,00	96,60	279,00	72,00	86,88	122,00	316,00	81,00	73,91	93,66	244,50		
	DAPC	80,00	15	82,55	80,00	100,00	0,00	84,00	82,00	102,60	60,00	86,00	65,00	81,25	250,00	81,00	86,71	107,14	67,10		
	RPO	68,00	15	71,15	70,58	103,73	61,90	72,00	70,10	102,94	60,00	74,00	62,31	138,75	45,00	80,00	102,35	100,00			
	1r ESO	62,00	17	66,02	64,92	104,71	96,89	66,00	65,23	106,21	89,75	66,00	72,00	116,13	166,67	79,00	69,15	111,63	42,06		
	2n ESO	72,00	17	75,10	61,67	113,73	311,94	75,00	64,23	103,10	65,75	72,00	62,00	238,00	11,11	200,00	81,00	73,00	101,39	11,11	
	3r ESO	75,00	15	76,09	75,00	102,24	64,72	72,00	76,00	103,84	70,00	76,00	90,00	109,59	140,00	65,00	53,16	72,82	-105,33		
	4r ESO	70,00	16	72,80	71,73	102,47	61,79	74,00	73,32	104,74	63,00	76,00	75,00	107,14	83,33	81,00	86,96	122,79	146,00		
	2n ESO	68,00	17	69,45	69,17	104,80	91,86	70,00	67,95	101,84	32,00	70,00	73,00	110,61	175,00	79,00	67,00	86,36	49,23		
	2n ESO	67,00	17	70,31	70,93	112,81	360,42	74,00	70,10	104,63	77,50	73,00	66,00	80,51	-16,67	79,00	63,00	94,03	-31,33		
Taxa d'alumnes que assolixen català	3r ESO	64,00	15	69,05	126,96	277,22	68,00	69,10	107,97	127,60	72,00	76,00	110,76	160,00	81,00	65,00	101,46	1,88			
	4r ESO	76,00	15	77,00	77,08	101,42	108,00	80,00	81,10	106,71	127,60	64,00	73,00	96,05	-37,50	61,00	62,35	108,36	137,00		
	1r ESO	62,00	17	70,08	68,17	99,26	-26,35	70,00	73,00	108,96	200,00	76,00	69,00	101,49	11,11	75,00	66,00	97,01	-25,00		
	2n ESO	67,00	17	70,92	69,64	103,94	21,92	74,00	75,10	110,44	74,00	68,00	66,49	100,00	75,00	70,00	73,91	247,14			
	3r ESO	70,00	15	73,24	75,00	107,14	154,32	74,00	73,00	104,29	75,00	76,00	82,00	117,14	200,00	85,00	83,00	90,00	-46,67		
	4r ESO	77,00	15	79,92	81,00	99,26	61,66	80,00	80,00	100,00	86,00	72,00	80,00	100,00	100,00	86,00	83,00	90,00	107,60		
	Alumnes ESO	62,00	75	61,54	61,54	99,26	100,00	66,00	64,19	103,53	64,75	67,00	67,68	109,16	113,60	74,00	74,00	119,35	92,31		
	Famílies ESO	61,00	75	61,46	61,46	100,75	100,00	66,00	67,75	111,68	102,00	70,00	69,63	113,69	92,46	74,00	74,00	122,79	98,39		
	Alumnes Batxillerat	62,00	75	61,54	61,54	99,26	100,00	66,00	63,43	96,18	-214,25	67,00	47,22	76,16	296,60	75,00	71,00	114,62	69,23		
	Professors Batxillerat	61,00	75	61,23	61,46	100,75	99,26	66,00	66,10	112,63	103,25	72,00	72,63	112,62	93,25	74,00	74,00	124,69	76,10		
Taxa d'alumnes que assolixen matemàtiques	Famílies Batxillerat	64,00	75	64,29	64,29	100,45	100,00	68,00	68,00	106,25	100,00	72,00	64,29	145,00	3,63	75,00	66,14	103,34	19,46		
	Alumnes PPA	61,00	75	61,54	61,54	99,26	100,00	66,00	66,00	106,25	100,00	72,00	64,29	145,00	3,63	75,00	77,00	110,94	63,64		
	Professors PPA	61,00	75	61,46	61,46	100,75	100,00	66,00	68,73	112,67	193,25	72,00	62,93	135,95	199,36	90,00	92,00	101,00	115,00		
	Famílies PPA	64,00	75	64,29	64,29	100,45	100,00	68,00	68,00	106,25	100,00	72,00	64,29	145,00	3,63	75,00	77,00	110,94	63,64		
	Alumnes CFOS Comerç	62,00	75	61,54	61,54	99,26	100,00	66,00	66,00	106,25	100,00	72,00	64,29	145,00	3,63	75,00	77,00	110,94	63,64		
	Alumnes CFOS Manteniment	62,00	75	61,54	61,54	99,26	100,00	66,00	66,00	106,25	100,00	72,00	64,29	145,00	3,63	75,00	77,00	110,94	63,64		
	Alumnes CFOS Obres construcció	62,00	75	61,54	61,54	99,26	100,00	66,00	66,00	106,25	100,00	72,00	64,29	145,00	3,63	75,00	77,00	110,94	63,64		
	Alumnes CFOS CAI	62,00	75	61,54	61,54	99,26	100,00	66,00	66,00	106,25	100,00	72,00	64,29	145,00	3,63	75,00	77,00	110,94	63,64		
	Alumnes CFOS Emergències	61,00	75	61,46	61,46	100,75	100,00	66,00	68,73	112,67	193,25	72,00	62,93	135,95	199,36	90,00	91,00	101,00	101,11		
	Professors CFOS Comerç	61,00	75	61,46	61,46	100,75	100,00	66,00	68,73	112,67	193,25	72,00	62,93	135,95	199,36	90,00	92,00	101,00	115,00		
Grau de satisfacció comunitat educativa	Professors CFOS Manteniment	61,00	75	61,46	61,46	100,75	100,00	66,00	68,73	112,67	193,25	72,00	62,93	135,95	199,36	90,00	89,00	101,00	111,25		
	Professors CFOS Obres construcció	61,00	75	61,46	61,46	100,75	100,00	66,00	68,73	112,67	193,25	72,00	62,93	135,95	199,36	90,00	89,00	101,00	111,25		
	Professors CFOS CAI	61,00	75	61,46	61,46	100,75	100,00	66,00	68,73	112,67	193,25	72,00	62,93	135,95	199,36	90,00	89,00	101,00	111,25		
	Professors CFOS Emergències	61,00	75	61,46	61,46	100,75	100,00	66,00	68,73	112,67	193,25	72,00	62,93	135,95	199,36	90,00	89,00	101,00	111,25		
	Famílies CFOS Comerç	64,00	75	64,29	64,29	100,45	100,00	68,00	68,00	106,25	100,00	72,00	64,29	145,00	3,63	75,00	66,14	103,34	19,46		
	Famílies CFOS Manteniment	64,00	75	64,29	64,29	100,45	100,00	68,00	68,00	106,25	100,00	72,00	64,29	145,00	3,63	75,00	66,14	103,34	19,46		
	Famílies CFOS Obres construcció	64,00	75	64,29	64,29	100,45	100,00	68,00	68,00	106,25	100,00	72,00	64,29	145,00	3,63	75,00	66,14	103,34	19,46		
	Famílies CFOS CAI	64,00	75	64,29	64,29	100,45	100,00	68,00	68,00	106,25	100,00	72,00	64,29	145,00	3,63	75,00	66,14	103,34	19,46		
	Famílies CFOS Emergències	64,00	75	64,29	64,29	100,45	100,00	68,00	68,00	106,25	100,00	72,00	64,29	145,00	3,63	75,00	66,14	103,34	19,46		
	Famílies CFOS Gestió comercial	62,00	75	61,54	61,54	99,26	100,00	66,00	64,68	104,16	64,50	68,00	58,99	85,15	-50,17	70,00	77,00	114,52	112,50		
Taxa d'abandonament	Alumnes CFOS DAPC	62,00	75	61,54	61,54	99,26	100,00	66,00	64,68	104,16	64,50	68,00	58,99	85,15	-50,17	70,00	69,00	111,29	87,50		
	Alumnes CFOS RPO	62,00	75	61,54	61,54	99,26	100,00	66,00	64,68	104,16	64,50	68,00	58,99	85,							

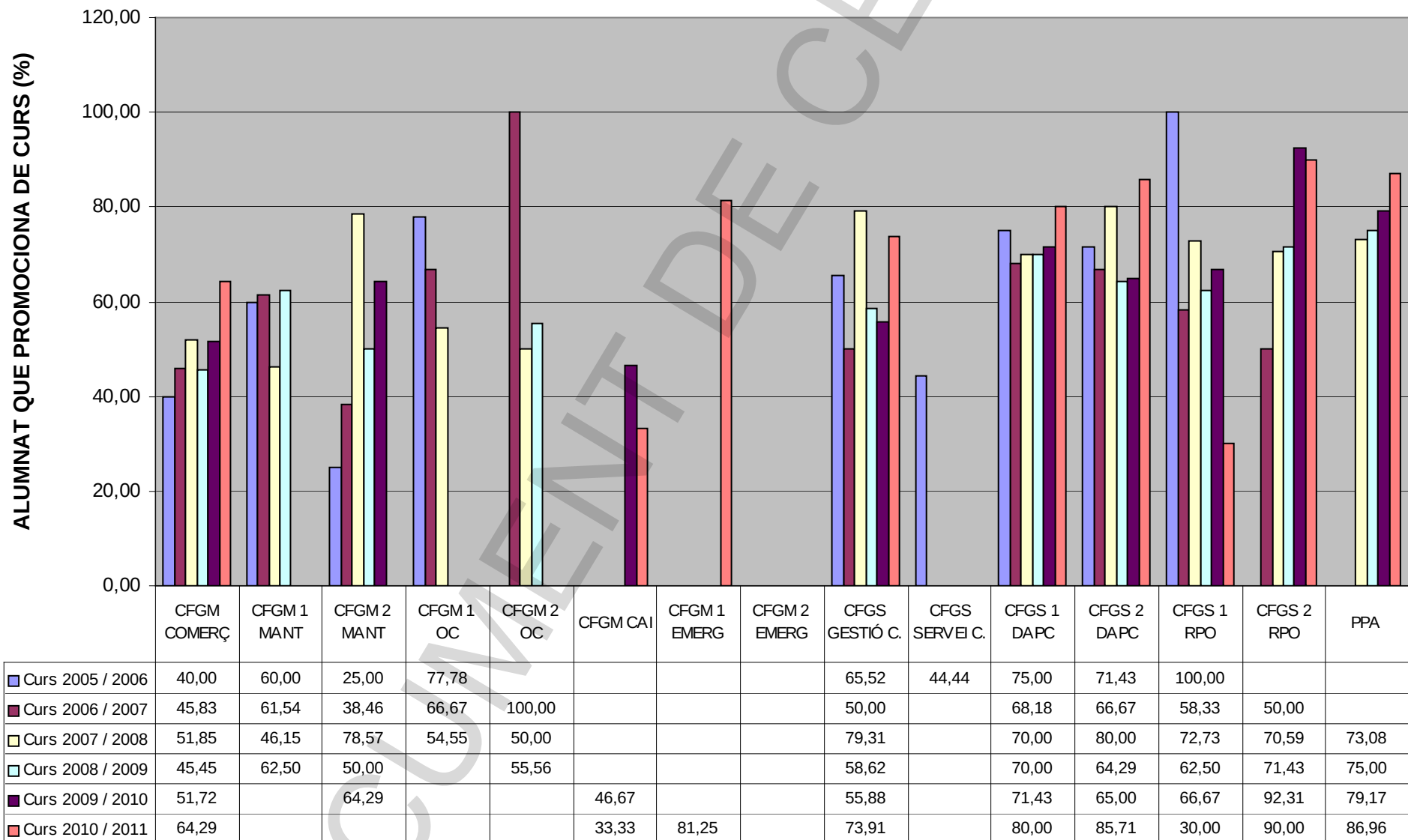
HISTÒRIC RESULTATS ACADÈMICS A L'ESO



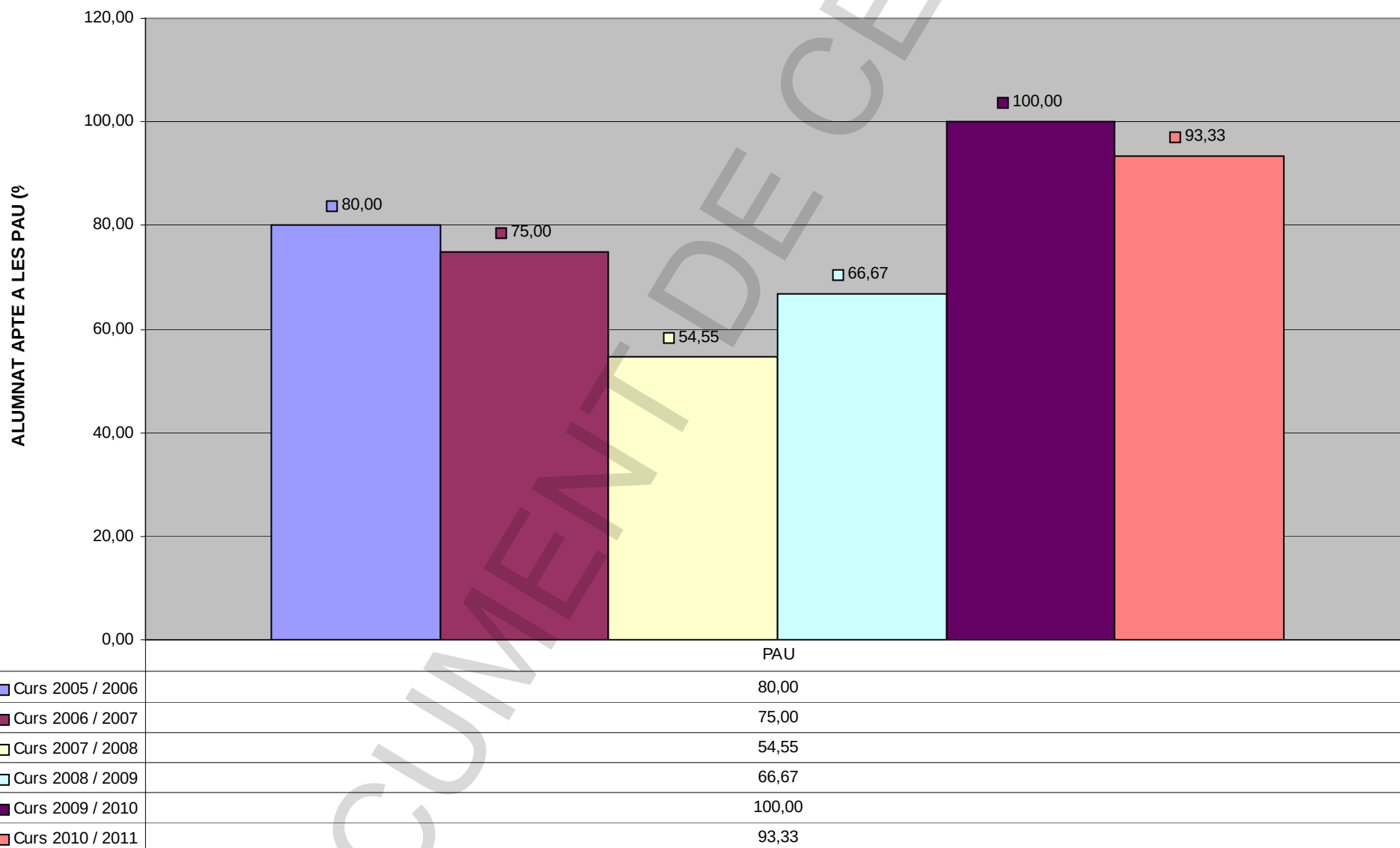
HISTÒRIC RESULTATS ACADÈMICS AL BATXILLERAT



HISTÒRIC RESULTATS ACADÈMICS ALS CICLES FORMATIUS



HISTÒRIC RESULTATS A LES PAU



5.2. Annex 2**5.2.1. Fitxes de valoració dels recursos associats al Pla****RECURSOS ECONÒMICS ADDICIONALS****RECURSOS ECONÒMICS ADDICIONALS CURS 2007-2008**

OBJECTIUS ASSOCIATS	CONCEPTE	PRESSUPOST ACORD 2007-2008	IMPORT EXECUTAT 2007-2008	SALDO	OBSERVACIONS
	(*) Recursos addicionals assignats curs 2007-2008			(*) 63.821,00€	
1.2.1	Tècnic/a integració social	0,00€	0,00€	0,00€	
1.5.2	Formació TIC grups professorat	200,00€	0,00€	200,00€	
1.2.1	Material didàctic a l'aula	600,00€	0,00€	600,00€	
1.3.2	Material didàctic a l'aula	300,00€	0,00€	300,00€	
1.4.2	Material didàctic a l'aula	300,00€	0,00€	300,00€	
1.5.3	Aula de visual i plàstica	4.500,00€	4.100,39€	399,61€	
1.5.1	Aula TIC d'ESO i batxillerat	30.000,00€	39.876,84€	-9.876,84€	
1.5.1	Material TIC a l'aula de tecnologia	1.133,00€	0,00€	1.133,00€	
1.5.1	Pissarres digitals	10.000,00€	7.947,05€	2.052,95€	
1.2.2	Tallerista de tarda per l'AO	3.888,00€	0,00€	3.888,00€	
1.2.3	Material per a la biblioteca	10.000,00€	9.911,00€	89,00€	
2.3.1	Xerrades per a pares i mares	500,00€	0,00€	500,00€	
3.1.1	Projectes intraweb	1.500,00€	359,00€	1.141,00€	
3.1.3	Activitats del PEC i amb l'UNESCO	300,00€	188,00€	112,00€	
3.4.1	Xerrades al Fòrum del batxillerat	300,00€	84,25€	215,75€	
3.5.1	Xerrades a les Jornades Tècniques dels cicles formatius	300,00€	114,86€	185,14€	
	TOTAL	63.821,00€	62.581,42€		
ROMANENT QUE QUEDA AFECTAT AL PRESSUPOST DEL CURS SEGÜENT (2008-2009)				1.239,58€	

RECURSOS ECONÒMICS ADDICIONALS CURS 2008-2009

OBJECTIUS ASSOCIATS	CONCEPTE	PRESSUPOST ACORD 2008-2009	IMPORT EXECUTAT 2008-2009	SALDO	OBSERVACIONS
	(*) Recursos addicionals assignats curs 2008-2009			63.821,60 €	
1.5.2	Formació TIC grups professorat	200,00 €	0,00 €	200,00 €	
1.2.1	Material didàctic a l'aula	600,00 €	476,09 €	123,91 €	
1.3.2	Material didàctic a l'aula	300,00 €	467,50 €	-167,50 €	
1.4.2	Material didàctic a l'aula	300,00 €	0,00 €	300,00 €	
1.5.3	Aula de visual i plàstica	10.000,00 €	0,00 €	10.000,00 €	
1.5.1	Aules específiques	20.000,00 €	17.469,83 €	2.530,17 €	
1.5.1	Material audiovisual per l'aplicació de les TIC	3.873,18 €	2.305,14 €	1.568,04 €	
1.5.1	Pissarres digitals	18.000,00 €	1.106,79 €	16.893,21 €	
1.2.2	Tallers per l'aula oberta (AO)	3.888,00 €	0,00 €	3.888,00 €	
1.2.3	Material per a la biblioteca	5.000,00 €	3.538,58 €	1.461,42 €	
2.3.1	Xerrades per a pares i mares	500,00 €	106,25 €	393,75 €	
3.1.1	Projectes intraweb	1.500,00 €	533,60 €	966,40 €	
3.1.3	Activitats del PEC i amb l'UNESCO	300,00 €	0,00 €	300,00 €	
3.4.1	Xerrades PIO	300,00 €	106,25 €	193,75 €	
3.5.1	Xerrades a les Jornades Tècniques dels cicles formatius	300,00 €	300,70 €	-0,70 €	
	TOTAL	65.061,18 €	26.410,73 €	38.650,45 €	
	ROMANENT CURS 2007 / 2008	1.239,58 €			
ROMANENT QUE QUEDA AFECTAT AL PRESSUPOST DEL CURS SEGÜENT (2009-2010)				38.650,45 €	

RECURSOS ECONÒMICS ADDICIONALS CURS 2009-2010

OBJECTIUS ASSOCIATS	CONCEPTE	PRESSUPOST ACORD 2009-2010	IMPORT EXECUTAT 2009-2010	SALDO	OBSERVACIONS
	(*) Recursos addicionals assignats curs 2009-2010			31.910,80 €	Recursos rebuts 14.460,00 € Recursos pendents 17.450,80 €
1.5.2	Formació TIC grups professorat	400,00 €	0,00 €	400,00 €	
1.2.1	Material didàctic a l'aula	600,00 €	237,74 €	362,26 €	
1.3.2	Material didàctic a l'aula	300,00 €	0,00 €	300,00 €	
1.4.1	Material didàctic a l'aula	300,00 €	0,00 €	300,00 €	
1.5.1	Aules específiques	24.500,00 €	3.358,20 €	6.073,16 €	
			2.954,52 €		
			3.358,20 €		
			2.749,20 €		
			636,72 €		
			1.769,58 €		
			1.397,15 €		
			2.203,27 €		
1.5.1	Material audiovisual per l'aplicació de les TIC	10.000,00 €	0,00 €	10.000,00 €	
1.5.1	Pissarres digitals	18.000,00 €	14.501,16 €	3.498,84 €	
1.5.3	Aula de visual i plàstica	12.500,00 €	191,49 €	4.119,10 €	
			2.559,19 €		
			2.559,19 €		
			3.071,03 €		
1.2.2	Tallers per l'aula oberta	361,25 €	0,00 €	361,25 €	
2.3.1	Xerrades per a pares i mares	600,00 €	100,00 €	500,00 €	
3.1.1	Projectes intraweb	1.500,00 €	325,62 €	855,38 €	
			261,00 €		
			58,00 €		
3.4.1	Xerrades al PIO	750,00 €	100,00 €	650,00 €	
3.5.1	Xerrades a les Jornades Tècniques dels cicles formatius	750,00 €	214,91 €	535,09 €	
TOTAL		70.561,25 €	42.606,17 €	27.955,08 €	
ROMANENT CURS 2008 / 2009		38.650,45 €			
ROMANENT QUE QUEDA AFECTAT AL PRESSUPOST DEL CURS SEGÜENT (2010-2011)				27.955,08 €	

RECURSOS ECONÒMICS ADDICIONALS CURS 2010-2011

OBJECTIUS ASSOCIATS	CONCEPTE	PRESSUPOST ACORD 2010-2011	IMPORT EXECUTAT 2010-2011	SALDO	OBSERVACIONS
	(*) Recursos addicionals assignats curs 2010-2011			31.911,00 €	Recursos rebuts 15.996,00 € Recursos pendents 15.915,80 €
1.5.2	Formació TIC grups professorat	600,00 €	0,00 €	600,00 €	
1.2.1	Material didàctic a l'aula	1.000,00 €	382,80 € 196,00 €	421,20 €	
1.3.2	Material didàctic a l'aula	1.000,00 €	0,00 €	1.000,00 €	
1.4.1	Material didàctic a l'aula	1.000,00 €	0,00 €	1.000,00 €	
1.5.1	Aules específiques	11.500,00 €	6.392,50 € 2.456,76 € 1.583,56 € 628,61 €	438,57 €	
1.5.1	Material audiovisual per l'aplicació de les TIC	19.500,00 €	2.128,00 € 845,80 € 2.808,40 € 2.808,40 € 2.808,40 € 2.808,40 € 2.808,40 € 128,01 € 400,02 € 2.203,27 €	-247,10 €	
1.5.1	Pissarres digitals	9.000,00 €	2.482,72 €	6.517,28 €	
1.5.3	Aula de visual i plàstica	10.500,00 €	5.393,78 € 284,38 € 1.912,25 € 1.727,52 € 496,11 €	685,96 €	
1.2.2	Tallers per l'aula oberta	666,08 €	0,00 €	666,08 €	
2.3.1	Xerrades per a pares i mares	900,00 €	0,00 €	900,00 €	
3.1.1	Projectes intranet	2.500,00 €	59,00 € 274,94 €	2.166,06 €	
3.1.3	Xerrades al PIO	850,00 €	100,00 € 300,00 €	450,00 €	
3.5.2	Xerrades a les Jornades Tècniques dels cicles formatius	850,00 €	100,00 € 100,00 € 100,00 € 100,00 € 40,00 €	410,00 €	
TOTAL		59.866,08 €	44.858,03 €	15.008,05 €	
ROMANENT CURS 2009 / 2010		27.955,08 €			
ROMANENT QUE QUEDA AFECTAT AL PRESSUPOST DEL CURS SEGÜENT (2011-2012)				15.008,05 €	

VALORACIÓ RESPONSABILITATS ADDICIONALS**VALORACIÓ RESPONSABILITATS ADDICIONALS CURS 2007-2008**

Valoració de les responsabilitats addicionals que especifica l'article 9.2 de la RESOLUCIÓ EDU/1663/2007, de 28 de maig

Centre: IES FRANCESC FERRER I GUÀRDIA

Responsabilitats addicionals curs 2007-08	Breu descripció de les funcions/estratègies/activitats desenvolupades o impulsades	Valoració *
GRUP IMPULSOR Direcció Cap d'Estudis Coordinació d'ESO Coordinació batxillerat Coordinació cicles formatius	• Redacció del plantejament institucional: missió, visió i valors. • Redacció dels punts del anàlisi DAFO. • Realització de la matriu DAFO i la seva interpretació. • Configuració del mapa estratègic. • Desplegament dels objectius, estratègies i activitats. • Sol·licitud dels marges d'autonomia. • Desplegament dels indicadors i buidat d'enquestes. • Avaluació.	Molt satisfactori

*Criteri de valoració : Molt Satisfactori- Satisfactori – Millorable

Responsabilitats addicionals curs 2008-2009	Breu descripció de la feina a realitzar
GRUP IMPULSOR Direcció Cap d'Estudis Coordinació d'ESO Coordinació batxillerat Coordinació cicles formatius	• Configuració del mapa estratègic. • Desplegament dels objectius, estratègies i activitats. • Sol·licitud dels marges d'autonomia. • Desplegament dels indicadors i buidat d'enquestes. • Avaluació.

Observacions

VALORACIÓ RESPONSABILITATS ADDICIONALS CURS 2008-2009**Valoració de les responsabilitats addicionals que especifica la resolució corresponent:**

Centre: IES FRANCESC FERRER I GUÀRDIA

Responsabilitats addicionals curs 2008-2009	Breu descripció de les funcions/estratègies/activitats desenvolupades o impulsades	Valoració *
GRUP IMPULSOR Direcció Cap d'Estudis Coordinació d'ESO Coordinació batxillerat Coordinació cicles formatius	• Configuració del mapa estratègic. • Desplegament dels objectius, estratègies i activitats. • Sol·licitud dels marges d'autonomia. • Desplegament dels indicadors i buidat d'enquestes. • Avaluació. • Anàlisi dels resultats educatius. • Propostes de millora.	Satisfactori

*Criteri de valoració : Molt Satisfactori- Satisfactori – Millorable

Responsabilitats addicionals curs 2009-2010	Breu descripció de la feina a realitzar
GRUP IMPULSOR Direcció Cap d'Estudis Coordinació d'ESO Coordinació batxillerat Coordinació cicles formatius	• Configuració del mapa estratègic. • Desplegament dels objectius, estratègies i activitats. • Sol·licitud dels marges d'autonomia. • Desplegament dels indicadors i buidat d'enquestes. • Avaluació. • Anàlisi dels resultats educatius. • Propostes de millora.

Observacions

VALORACIÓ RESPONSABILITATS ADDICIONALS CURS 2009-2010**Valoració de les responsabilitats addicionals que especifica la resolució corresponent:**

Centre: INSTITUT FRANCESC FERRER I GUÀRDIA

Responsabilitats addicionals curs 2009-2010	Breu descripció de les funcions/estratègies/activitats desenvolupades o impulsades	Valoració *
GRUP IMPULSOR Direcció Cap d'Estudis Coordinació d'ESO Coordinació batxillerat Coordinació cicles formatius	• Configuració del mapa estratègic. • Desplegament dels objectius, estratègies i activitats. • Sol·licitud dels marges d'autonomia. • Desplegament dels indicadors i buidat d'enquestes. • Avaluació. • Anàlisi dels resultats educatius. • Propostes de millora.	Molt satisfactori

*Criteri de valoració : Molt Satisfactori- Satisfactori – Millorable

Responsabilitats addicionals curs 2010-2011	Breu descripció de la feina a realitzar
GRUP IMPULSOR Direcció Cap d'Estudis Coordinació d'ESO Coordinació batxillerat Coordinació cicles formatius	• Configuració del mapa estratègic. • Desplegament dels objectius, estratègies i activitats. • Sol·licitud dels marges d'autonomia. • Desplegament dels indicadors i buidat d'enquestes. • Avaluació. • Anàlisi dels resultats educatius. • Propostes de millora.

Observacions

VALORACIÓ RESPONSABILITATS ADDICIONALS CURS 2010-2011**Valoració de les responsabilitats addicionals que especifica la resolució corresponent:**

Centre: INSTITUT FRANCESC FERRER I GUÀRDIA

Responsabilitats addicionals curs 2010-2011	Breu descripció de les funcions/estratègies/activitats desenvolupades o impulsades	Valoració *
GRUP IMPULSOR Direcció Cap d'Estudis Coordinació d'ESO Coordinació batxillerat Coordinació cicles formatius	• Configuració del mapa estratègic. • Desplegament dels objectius, estratègies i activitats. • Sol·licitud dels marges d'autonomia. • Desplegament dels indicadors i buidat d'enquestes. • Avaluació. • Anàlisi dels resultats educatius. • Propostes de millora.	Molt satisfactori

*Criteri de valoració : Molt Satisfactori- Satisfactori – Millorable

Observacions

VALORACIÓ LLOCS SINGULARS**VALORACIÓ LLOCS SINGULARS CURS 2007-2008**

Valoració del llocs singulars específics segons el DECRET 132/2001, de 29 de maig, pel qual es regulen els plans estratègics dels centres docents sostinguts amb fons públics

Centre: IES FRANCESC FERRER I GUÀRDIA

Llocs singulars	Breu descripció de les funcions/estratègies/activitats desenvolupades o impulsades	Valoració *
Aula d'acollida	• Ensenyar el vocabulari bàsic en llengua catalana a l'alumnat nouvingut, així com ajudar-lo a adaptar-se a la societat i al món escolar. • Potenciar i consolidar la cohesió social, l'educació intercultural i la llengua catalana a l'institut, mitjançant activitats on els nouvinguts s'interrelacionin amb els altres companys.	Molt satisfactori
Instal·lació i manteniment electromecànic de maquinària i conducció de línies	• Potenciar els estudis de formació professional específica de grau mitjà de la família professional de manteniment i serveis a la producció. • Orientar cap a la incorporació del món laboral, adaptant-se a la dinàmica pròpia dels departaments de manteniment i producció de les empreses industrials de forma responsable i participativa.	Molt satisfactori

*Criteri de valoració : Molt Satisfactori- Satisfactori – Millorable

Observacions

VALORACIÓ LLOCS SINGULARS CURS 2008-2009

Valoració del llocs singulars específics segons el DECRET 132/2001, de 29 de maig, pel qual es regulen els plans estratègics dels centres docents sostinguts amb fons públics

Centre: IES FRANCESC FERRER I GUÀRDIA

Llocs singulars	Breu descripció de les funcions/estratègies/activitats desenvolupades o impulsades	Valoració *
Aula d'acollida	• Ensenyar i consolidar el vocabulari bàsic en llengua catalana a l'alumnat nouvingut, així com ajudar-lo a adaptar-se a la nostra societat i al món escolar. • Potenciar i consolidar la cohesió social, l'educació intercultural i la llengua catalana a l'institut, mitjançant activitats on els nouvinguts s'interrelacionin amb els altres companys.	Molt satisfactori
Instal·lació i manteniment electromecànic de maquinària i conducció de línies	• Orientar cap a la incorporació del món laboral, adaptant-se a la dinàmica pròpia dels departaments de manteniment i producció de les empreses industrials de forma responsable i participativa.	Molt satisfactori

*Criteri de valoració : Molt Satisfactori- Satisfactori – Millorable

Observacions

VALORACIÓ LLOCS SINGULARS CURS 2009-2010

Valoració del llocs singulars específics segons el DECRET 132/2001, de 29 de maig, pel qual es regulen els plans estratègics dels centres docents sostinguts amb fons públics

Centre: INSTITUT FRANCESC FERRER I GUÀRDIA

Llocs singulars	Breu descripció de les funcions/estratègies/activitats desenvolupades o impulsades	Valoració *
Aula d'acollida	• Ensenyar i consolidar el vocabulari bàsic en llengua catalana a l'alumnat nouvingut, així com ajudar-lo a adaptar-se a la nostra societat i al món escolar. • Potenciar i consolidar la cohesió social, l'educació intercultural i la llengua catalana a l'institut, mitjançant activitats on els nouvinguts s'interrelacionin amb els altres companys.	Molt satisfactori
Coordinació ESO	• Coordinar els/les tutors/res en relació a la tutoria de grup. • Elaborar les programacions de les sessions de tutoria conjuntament amb el coordinador pedagògic i l'equip psicopedagògic, així com amb els altres coordinadors. • Unificar els criteris quant a hàbits i procediments en l'àmbit de l'equip docent. • Vetllar perquè en l'equip docent es respectin els acords presos en altres àmbits de treball. • Coordinar el desenvolupament dels projectes de recerca. • Vetllar per la correcta assignació de les matèries optatives.	Molt satisfactori

*Criteri de valoració : Molt Satisfactori- Satisfactori – Millorable

Observacions

VALORACIÓ LLOCS SINGULARS CURS 2010-2011

Valoració del llocs singulars específics segons el DECRET 132/2001, de 29 de maig, pel qual es regulen els plans estratègics dels centres docents sostinguts amb fons públics

Centre: INSTITUT FRANCESC FERRER I GUÀRDIA

Llocs singulars	Breu descripció de les funcions/estratègies/activitats desenvolupades o impulsades	Valoració *
Aula d'acollida	• Ensenyar i consolidar el vocabulari bàsic en llengua catalana a l'alumnat nouvingut, així com ajudar-lo a adaptar-se a la nostra societat i al món escolar. • Potenciar i consolidar la cohesió social, l'educació intercultural i la llengua catalana a l'institut, mitjançant activitats on els nouvinguts s'interrelacionin amb els altres companys.	Molt satisfactori
Coordinació ESO	• Coordinar els/les tutors/res en relació a la tutoria de grup. • Elaborar les programacions de les sessions de tutoria conjuntament amb el coordinador pedagògic i l'equip psicopedagògic, així com amb els altres coordinadors. • Unificar els criteris quant a hàbits i procediments en l'àmbit de l'equip docent. • Vetllar perquè en l'equip docent es respectin els acords presos en altres àmbits de treball. • Coordinar el desenvolupament dels projectes de recerca. • Vetllar per la correcta assignació de les matèries optatives.	Molt satisfactori

*Criteri de valoració : Molt Satisfactori- Satisfactori – Millorable

Observacions

VALORACIÓ PROJECTE ART-TIC**VALORACIÓ PROJECTE ART-TIC CURS 2007-2008****Valoració del projecte ART-TIC a l'ESO (1/2 dotació de professorat i equipament)**

Centre: IES FRANCESC FERRER I GUÀRDIA

V i P ☐Música ☒

Descripció de les activitats més rellevants	Grups destinataris	Millores assolides
1. Interpretació vocal i instrumental en bases MIDI del programa Van Basco's. 2. Introducció a l'editor de partitures MUSIC TIME. Còpia d'una partitura que s'ha interpretat.	Tots els grups de 1r d'ESO LOE 1r B, 1r C i 1r D	• Millora d'afinació i interpretació rítmica. • Introducció a un nou programari que desconeixien. Aproximació al fet musical des de l'àmbit tecnològic.

Valoració global:

Molt satisfactori



Satisfactori



Millorable

Valoració del projecte ART-TIC a l'ESO (1/2 dotació de professorat i equipament)

Centre: IES FRANCESC FERRER I GUÀRDIA

V i P ☐Música ☒

Descripció de les activitats més rellevants	Grups destinataris	Millores assolides
1. Introducció a l'editor de partitures MUSIC TIME. Còpia d'una partitura que s'ha interpretat. 2. Introducció a la creació musical amb loops mitjançant el programari ACID PRESS. 3. Introducció a la creació de bandes sonores i gravació. 4. Manipulació del so a partir de L'AUDACITY. 5. Interpretació vocal i instrumental en bases MIDI del programa Van Basco's.	Han fet totes les activitats: crèdit variable de 2n d'ESO, 3r C i 4t d'ESO	• Introducció a un nou programari que desconexien. Aproximació al fet musical des de l'àmbit tecnològic. • Aproximació al programari lliure. Obertura a tenir aquest programari a casa. • Millora d'afinació i interpretació rítmica. • Introducció a un mínim vocabulari tècnic específic de la informàtica musical.

Valoració global:

Molt satisfactori



Satisfactori



Millorable

VALORACIÓ PROJECTE ART-TIC CURS 2008-2009**Valoració del projecte ART-TIC a l'ESO (1/2 dotació de professorat i equipament)**

Centre: IES FRANCESC FERRER I GUÀRDIA

V i P ☐Música ☒

Descripció de les activitats més rellevants	Grups destinataris	Millores assolides
1. Interpretació vocal i instrumental en bases MIDI del programa Van Basco's. 2. Introducció a l'editor de partitures MUSIC TIME. Còpia d'una partitura que s'ha interpretat.	Tots els grups de 1r d'ESO 1r A, 1r B, 1r C i 1r D	• Millora d'afinació i interpretació rítmica. • Introducció a un nou programari que desconeixien. Aproximació al fet musical des de l'àmbit tecnològic.

Valoració global: ☒ Molt satisfactori☐ Satisfactori☐ Millorable

Valoració del projecte ART-TIC a l'ESO (1/2 dotació de professorat i equipament)

Centre: IES FRANCESC FERRER I GUÀRDIA

V i P ☐Música ☒

Descripció de les activitats més rellevants	Grups destinataris	Millores assolides
1. Introducció a l'editor de partitures MUSIC TIME. Còpia d'una partitura que s'ha interpretat. 2. Introducció a la creació musical amb loops mitjançant el programari ACID PRESS. 3. Introducció a la creació de bandes sonores i gravació. 4. Manipulació del so a partir de L'AUDACITY.	Han fet totes les activitats Matèria optativa de 2n d'ESO i 4t d'ESO	• Introducció a un nou programari que desconexien. Aproximació al fet musical des de l'àmbit tecnològic. • Aproximació al programari lliure. Obertura a tenir aquest programari a casa. • Millora d'afinació i interpretació rítmica. • Introducció a un mínim vocabulari tècnic específic de la informàtica musical.
1. Interpretació vocal i instrumental en bases MIDI del programa Van Basco's.	2n d'ESO, 3r d'ESO i 4t d'ESO	

Valoració global:

Molt satisfactori



Satisfactori



Millorable

VALORACIÓ PROJECTE ART-TIC CURS 2009-2010**Valoració del projecte ART-TIC a l'ESO (1/2 dotació de professorat i equipament)**

Centre: INSTITUT FRANCESC FERRER I GUÀRDIA

V i P ☐Música ☒

Descripció de les activitats més rellevants	Grups destinataris	Millores assolides
1. Interpretació vocal i instrumental en bases MIDI del programa Van Basco's. 2. Introducció a l'editor de partitures MUSIC TIME. Còpia d'una partitura que s'ha interpretat.	Tots els grups de 1r d'ESO 1r A, 1r B, 1r C i 1r D	• Millora d'afinació i interpretació rítmica. • Introducció a un nou programari que desconeixien. Aproximació al fet musical des de l'àmbit tecnològic.

Valoració global: ☒ Molt satisfactori☐ Satisfactori☐ Millorable

Valoració del projecte ART-TIC a l'ESO (1/2 dotació de professorat i equipament)

Centre: INSTITUT FRANCESC FERRER I GUÀRDIA

V i P ☐Música ☒

Descripció de les activitats més rellevants	Grups destinataris	Millores assolides
1. Introducció a l'editor de partitures MUSIC TIME. Còpia d'una partitura que s'ha interpretat. 2. Introducció a la creació musical amb loops mitjançant el programari ACID PRESS. 3. Introducció a la creació de bandes sonores i gravació. 4. Manipulació del so a partir de L'AUDACITY.	Han fet totes les activitats Matèria optativa de 2n d'ESO i 4t d'ESO	• Introducció a un nou programari que desconexien. Aproximació al fet musical des de l'àmbit tecnològic. • Aproximació al programari lliure. Obertura a tenir aquest programari a casa. • Millora d'afinació i interpretació rítmica.
1. Interpretació vocal i instrumental en bases MIDI del programa Van Basco's.	2n d'ESO, 3r d'ESO i 4t d'ESO	• Introducció a un mínim vocabulari tècnic específic de la informàtica musical.

Valoració global:

Molt satisfactori



Satisfactori



Millorable

VALORACIÓ PROJECTE ART-TIC CURS 2010-2011**Valoració del projecte ART-TIC a l'ESO (1/2 dotació de professorat i equipament)**

Centre: INSTITUT FRANCESC FERRER I GUÀRDIA

V i P ☐Música ☒

Descripció de les activitats més rellevants	Grups destinataris	Millores assolides
1. Interpretació vocal i instrumental en bases MIDI del programa Van Basco's. 2. Introducció a l'editor de partitures MUSIC TIME. Còpia d'una partitura que s'ha interpretat.	Tots els grups de 1r d'ESO 1r A, 1r B, 1r C i 1r D	• Millora d'afinació i interpretació rítmica. • Introducció a un nou programari que desconeixien. Aproximació al fet musical des de l'àmbit tecnològic.

Valoració global: ☒ Molt satisfactori☐ Satisfactori☐ Millorable

Valoració del projecte ART-TIC a l'ESO (1/2 dotació de professorat i equipament)

Centre: INSTITUT FRANCESC FERRER I GUÀRDIA

V i P ☐Música ☒

Descripció de les activitats més rellevants	Grups destinataris	Millores assolides
1. Introducció a l'editor de partitures MUSIC TIME. Còpia d'una partitura que s'ha interpretat. 2. Introducció a la creació musical amb loops mitjançant el programari ACID PRESS. 3. Introducció a la creació de bandes sonores i gravació. 4. Manipulació del so a partir de L'AUDACITY.	Han fet totes les activitats Matèria optativa de 2n d'ESO i 4t d'ESO	• Introducció a un nou programari que desconeixien. Aproximació al fet musical des de l'àmbit tecnològic. • Aproximació al programari lliure. Obertura a tenir aquest programari a casa. • Millora d'afinació i interpretació rítmica. • Introducció a un mínim vocabulari tècnic específic de la informàtica musical.
1. Interpretació vocal i instrumental en bases MIDI del programa Van Basco's.	2n d'ESO, 3r d'ESO i 4t d'ESO	

Valoració global:

Molt satisfactori



Satisfactori



Millorable

5.3. Annex 3

5.3.1. Registre d'evidències

HORA DE LECTURA SETMANAL OBLIGATÒRIA A L'ESO

Benvolguts/des companys/es,

Com recordareu, **el temps de lectura setmanal obligatòria a totes les àrees amb control de comprensió i repercussió a l'avaluació**, és una activitat d'una de les estratègies del nostre PMQCE (Pla estratègic).

Després de les diferents experiències de cursos anteriors tornem a posar a la pràctica aquesta activitat.

Recordeu que:

- **Temps:** 1 hora de lectura setmanal obligatòria a totes les àrees de l'ESO.
- **Lectura:** l'alumnat triarà lliurement la seva lectura. Això és compatible amb un banc de llibres dins l'armari de cada aula.
- **Data d'inici:** 20 de setembre de 20010.
- **Calendari d'organització:** (vegeu taula pàgina següent).
- **Graella de seguiment:** (vegeu darrera pàgina d'aquest document).

CALENDARI D'ORGANITZACIÓ DE L'HORA DE
LECTURA SETMANAL OBLIGATÒRIA A L'ESO

Curs acadèmic 2010 / 2011

MÒDULS	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:30h a 9:30h	20 de setembre de 2010 16 de maig de 2011	9 de novembre de 2010	12 de gener de 2011	10 de febrer de 2011	1 d'abril de 2011
9:30h a 10:30h	27 de setembre de 2010 23 de maig de 2011		19 de gener de 2011	17 de febrer de 2011	8 d'abril de 2011
10:30h a 11:30h	4 d'octubre de 2010 30 de maig de 2011	16 de novembre de 2010	26 de gener de 2011	24 de febrer de 2011	6 de maig de 2011
11:30h a 12:00h	ESBARJO				
12:00h a 13:00h	18 d'octubre de 2010 6 de juny de 2011	23 de novembre de 2010	2 de febrer de 2011	3 de març de 2011	13 de maig de 2011
13:00h a 14:00h					
DINAR					
15:30h a 16:30h	25 d'octubre de 2010 13 de juny de 2011	30 de novembre de 2010		17 de març de 2011	
16:30h a 17:30h	1 de novembre de 2010	14 de desembre de 2010		24 de març de 2011	

dia / mes / any = 1a volta

dia / mes / any = 2a volta



La Direcció
Enrique Muñoz



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut
Francesc Ferrer i Guàrdia

Sant Joan Despí, 6 de setembre de 2010

SEGUIMENT DE LA LECTURA SETMANAL OBLIGATÒRIA					GRUP: ESO _____			CURS ACADÈMIC 2010 / 2011		
NÚM.	NOM DE L'ALUMNE	LECTURA 1			LECTURA 2			LECTURA 3		
		TÍTOL LLIBRE	DATA INICI	DATA FINAL	TÍTOL LLIBRE	DATA INICI	DATA FINAL	TÍTOL LLIBRE	DATA INICI	DATA FINAL
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										

Programa d'Informació i Orientació (PIO)

De febrer a juny de 2011

Etapa Nivell	Equip directiu		Coordinació	Tutoria	Departaments	AMPA	Famílies		Promoció econòmica (Ajuntament)	Universitat		Altres	
ESO 1r	1	Informació curricular de 2n curs (DJ 19 de maig a tutoria)											
ESO 2n	2	Informació curricular de 3r curs (DM 17 de maig a tutoria)			3 Orientació Educativa Recursos per alumnat +16 anys (15 de febrer de 9.30h a 10.30h)								
ESO 3r	4	Informació i orientació acadèmica de 4t curs (DM 12 d'abril a tutoria)					5	Assemblea informativa (DJ 5 de maig a les 18:00h)	6	7	Programa ÍTACA (UAB) (juny - juliol)		
ESO 4t	8	9	10	11		12	13		Recursos per alumnat +16 anys (DM 1 de març a les 9:30h)			14	15
	Xerrada Paul Duffy universitat i Erasmus (DM 1 febrer 15:30h a 16:30h)	BUS DE LES PROFESSIONS (DM 22 de febrer Matí)	BATXILLERAT (DM 15 de març a tutoria)	CICLES FORMATIUS (DX 16 de març de 9:30 a 10:30h Jornades Tècniques CFs)	Xerrada (activitat) (Març)	Assemblea orientació (DM 3 de maig a les 18:00h)		Xerrada ex- alumnes (abril / maig)				Saló Ensenyament (DV 25 de març)	
BTX 1r			16	Informació curricular de 2n curs i de TRs (DM 15 de febrer a tutoria)									
BTX 2n	17		18				19			20 Xerrada Paul Duffy universitat i Erasmus (DM 1 febrer 12 a 13h) 21 Xerrada UAB (DM 15 de febrer a les 9:30h) 22 Xerrada UPC (DM 29 de març a les 9:30h)		23	Saló Ensenyament (DV 25 de març)
	Informació i orientació universitària (del 1 al 4 de març en hores d'esbarjo)		Informació CFGS (DX 16 de març de 10:30 a 11.30h Jornades Tècniques CFs)				Assemblea informació i orientació (DM 22 març)						
PPA	24	Informació i orientació de proves d'accés als CFGS (de març a l'abril)							25			27	
CFGM	26	Informació i orientació de CFGS (abril)							Preparació CV Entrevista laboral (DX 16 de març a les 12:30h Jornades Tècniques CFs)				
CFGS	28	Informació i orientació universitària (abril a tutoria)							29			Saló Ensenyament (DV 25 de març)	
									Preparació CV Entrevista laboral (DX 16 de març a les 17:30h Jornades Tècniques CFs)				

diverteix-te amb les llengües

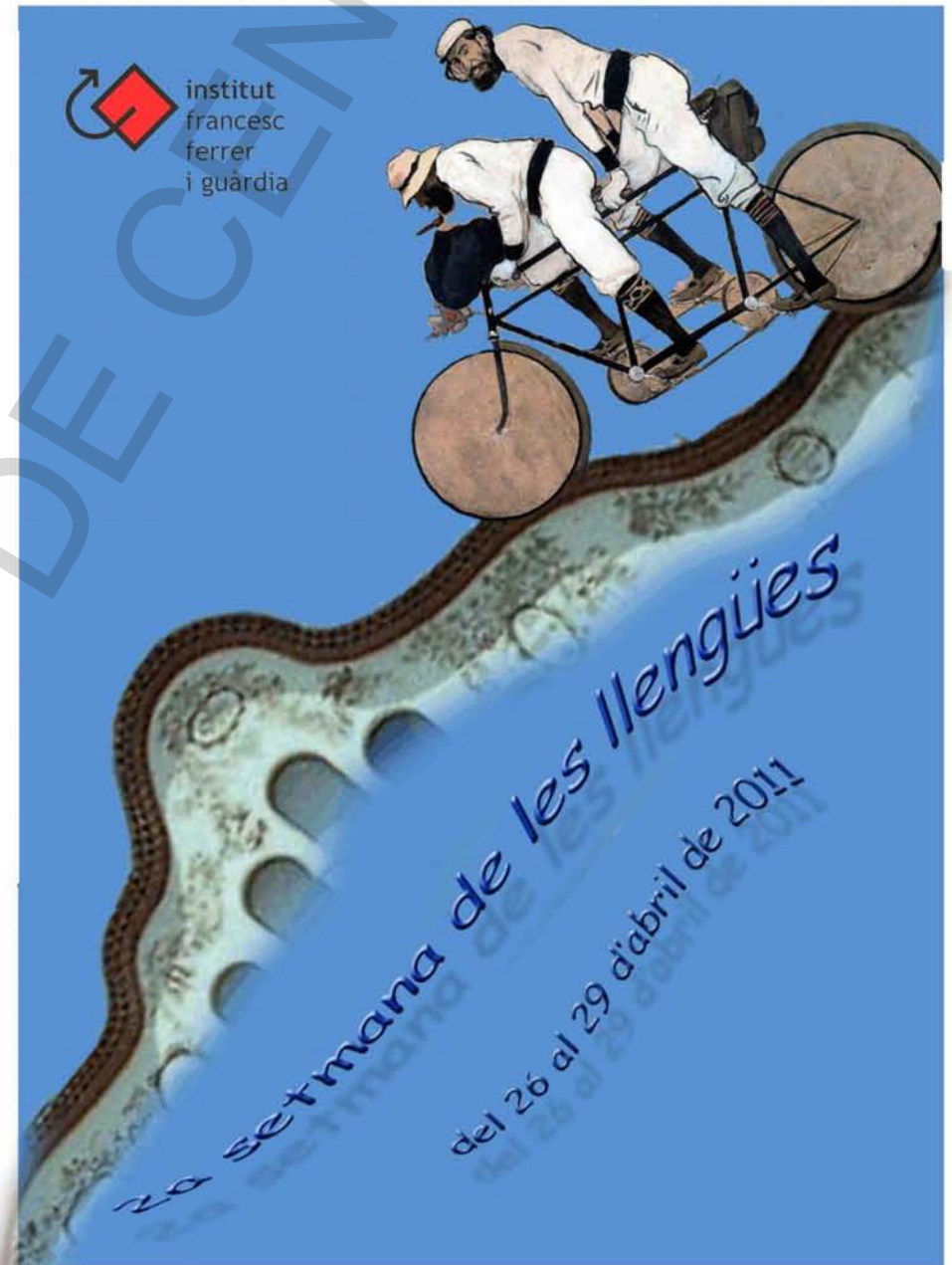
diverteix-te amb les llengües

diverteix-te amb les llengües

diverteix-te amb les llengües



Av. de la Generalitat 30
08970 Sant Joan Despí
(BARCELONA)
☎ 933731611 - ☎ 933738209
🌐 [http:// www.iesffg.cat](http://www.iesffg.cat)
✉ iesffg@xtec.cat



2a SETMANA DE LES LLENGÜES 2011

Activitats generals

HORES	Dimarts 26 d'abril	Dimecres 27 d'abril	Dijous 28 d'abril	Divendres 29 d'abril
8:30h a 9:30h	8.30h PRESENTACIÓ A TOTS ELS CURSOS AMB POWER POINT De 9 a 10 h Conferència Gabriel Janer Manila Presentació: Esther Martínez (2n d'ESO)	De 8.30 a 9.30 h Conferència sobre Joan Maragall Marcel Fité (1r i 2n de Batxillerat)	De 8.30 a 9.30h Presentació del viatge a Dessau (3r ESO)	De 8.30 a 11.30h Cinefòrum: "La clase" Dinamitzador: Jaume Funes (3r d'ESO)
9:30h a 10:30h		De 9.30 a 10.30h Presentació del viatge a Dessau (1r Batxillerat)		
10:30h a 11:30h	D'11 a 12h Conferència Laila Karrouch (Alumnes de 1r, 2n i 3r de l'aula d'acollida) (i alumnat Institut Salvador i Pedrol)	De 10.30 a 11.30h Presentació del viatge a Dessau (4t d'ESO)	De 10.30 a 11.30 h Conferència Àngel Burgas (1r d'ESO i alumnat de 2n participant en el Certamen de Lectura en Veu Alta 2009-2010)	
12:00h a 13:00h	De 12 a 13h Conferència sobre USA	De 12 a 14h Audició d'Emiliano Valdeolivas (3r i 4t d'ESO)		CELEBRACIÓ DE SANT JORDI
13:00h a 14:00h				
15:30h a 16:30h	De 15.30 a 16.30h Presentació del viatge a Dessau (2n d'ESO)	De 16 a 18 h LA GIMCANA DE LES LLENGÜES (1r i 2n d'ESO)	De 15.30 a 16.30h Teatre en anglès Auditori Miquel Martí i Pol (1r i 2n d'ESO)	
16:30h a 17:30h	De 16.30 a 17.30h Presentació del viatge a Dessau (1r d'ESO)			

llengua catalana, llengua castellana i llengües estrangeres

Les activitats es realitzaran a la **Sala d'actes** de l'institut, a excepció de l'Audició d'Emiliano Valdeolivas (Gimnàs) i el teatre en anglès (Auditori Miquel Martí i Pol)

2a SETMANA DE LES LLENGÜES 2011

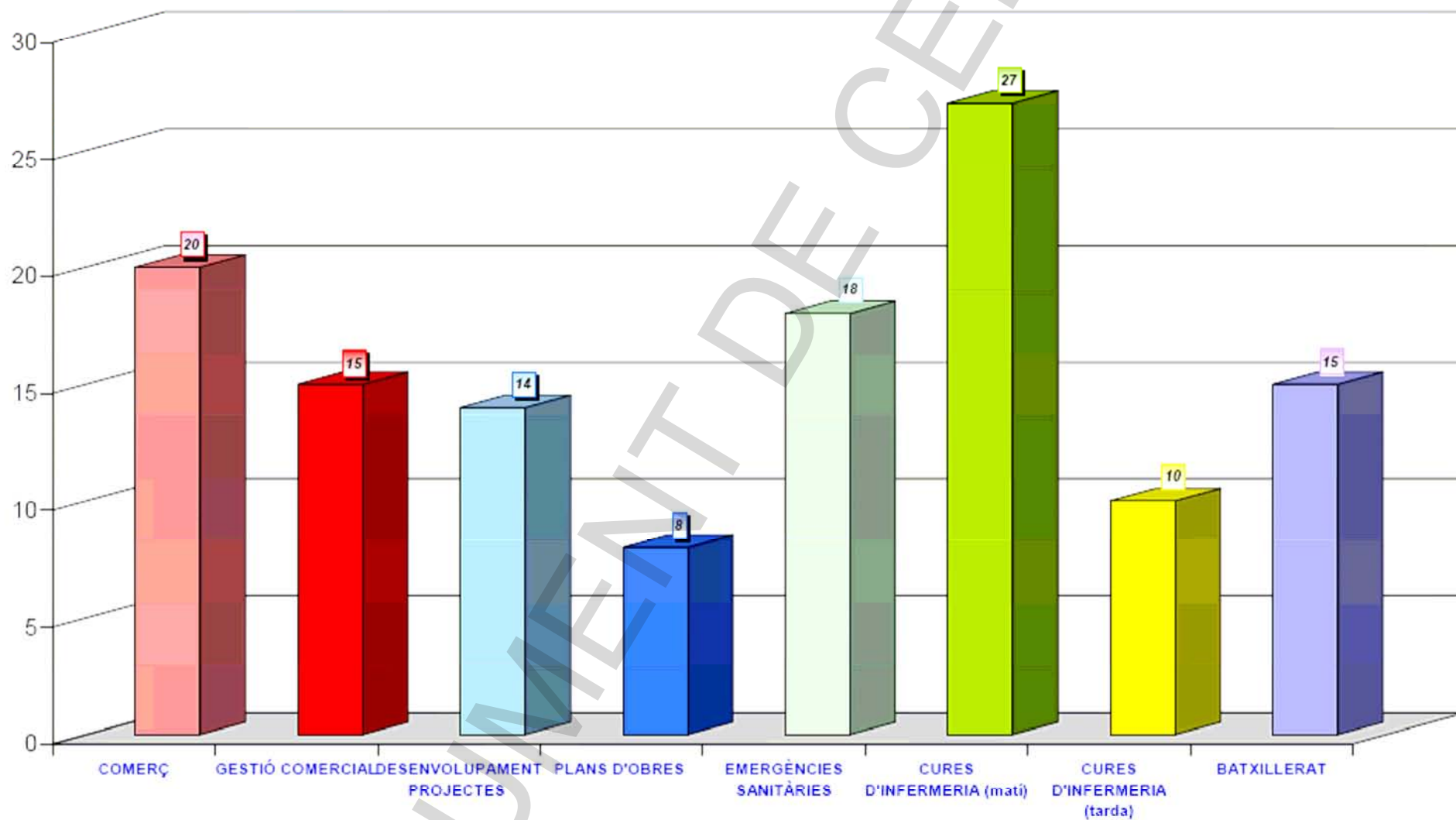
Activitats específiques

HORES	Dimarts 26 d'abril	Dimecres 27 d'abril	Dijous 28 d'abril	Divendres 29 d'abril
8:30h a 9:30h	4t A Murals de literatura 4t B Poesia(preparació recital E. Valdeolivas)	1r A Poetry Workshop 3r C Poetry Workshop 3r A Romances (preparació recital E. Valdeolivas) 4t A Poesia(preparació recital E. Valdeolivas)	Batxillerat 1r A Lectura de poemes 4t B Poetry Workshop	1r D Poetry Workshop Batx. 1r B Poetry Workshop
9:30h a 10:30h	4t A i 4t B Murals de literatura	3r ATD El Gran Dictat 3r B Poetry Workshop	3r A El Gran Dictat	
10:30h a 11:30h	4t B Murals de literatura 4t ATD Poesia (preparació recital E. Valdeolivas)	2n C Exhibició Lectura en Veu Alta 1r C Poetry Workshop 3r OPT Cultura clàssica (l'alfabet grec)	4t A Poetry Workshop 3r B Diari de la setmana Batxillerat 1r B Els jeroglífics egipcis	1r C Poetry Workshop
12:00h a 13:00h	3r C Romances (preparació recital E. Valdeolivas)	2n B Exhibició Lectura en Veu Alta 2n A Poetry Workshop Batx. 1r A Poetry Workshop	4t B El Gran Dictat Batxillerat 1r B Lectura de poemes	
13:00h a 14:00h	3r B El Gran Dictat	1r B Poetry Workshop	3r C Diari de la setmana	
14:00h a 15:30h		2n Batx. Poetry Workshop		
15:30h a 16:30h	2n B Poetry Workshop 2n C Dinamització del Quijote 1r A Exhibició Lectura en Veu Alta		4t OPT Els jeroglífics egipcis	
16:30h a 17:30h	2n C Poetry Workshop 2n B Dinamització del Quijote 1r C Exhibició Lectura en Veu Alta			

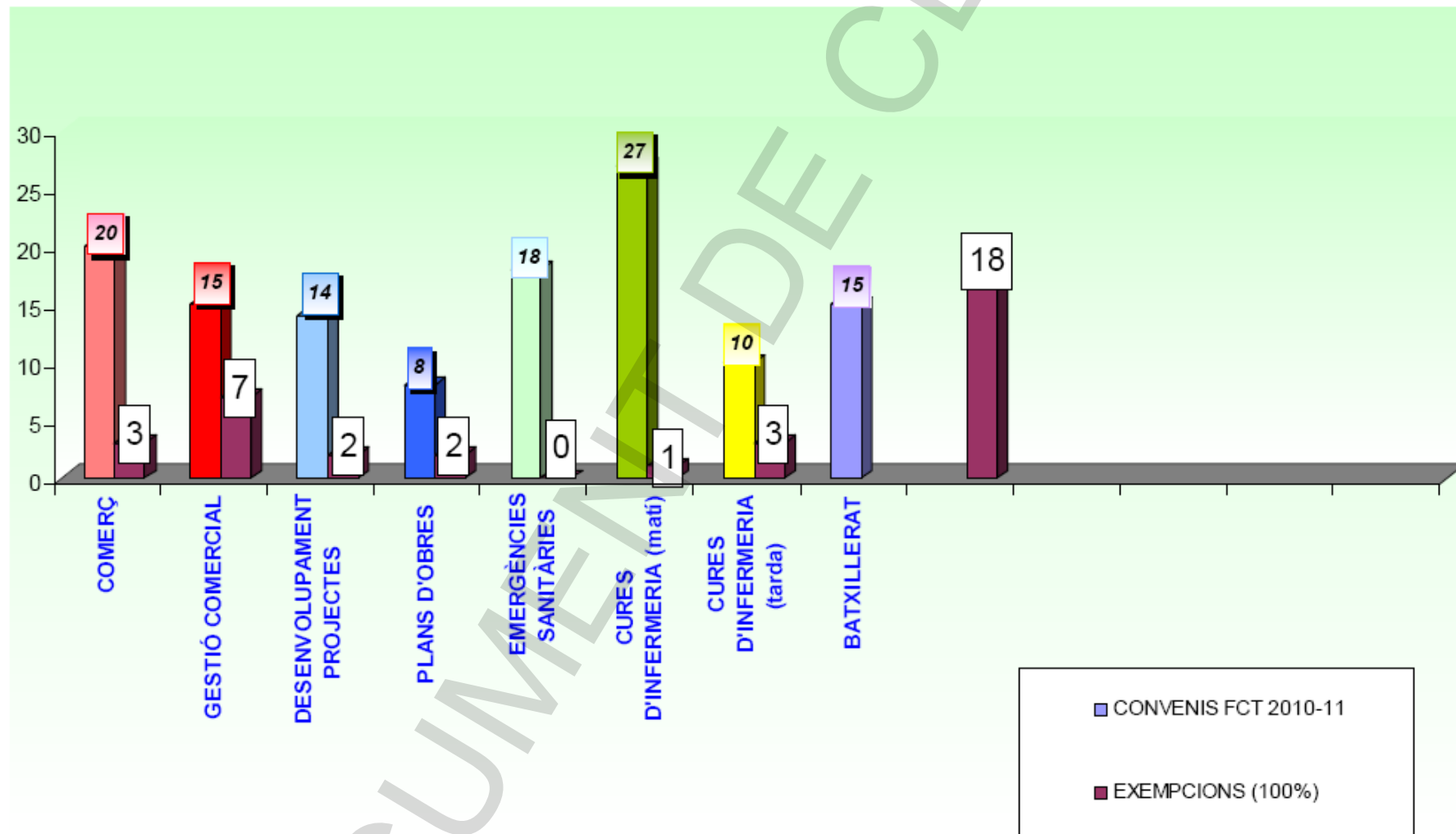
llengua catalana, llengua castellana i llengües estrangeres

Les activitats es realitzaran a l'aula de cada grup

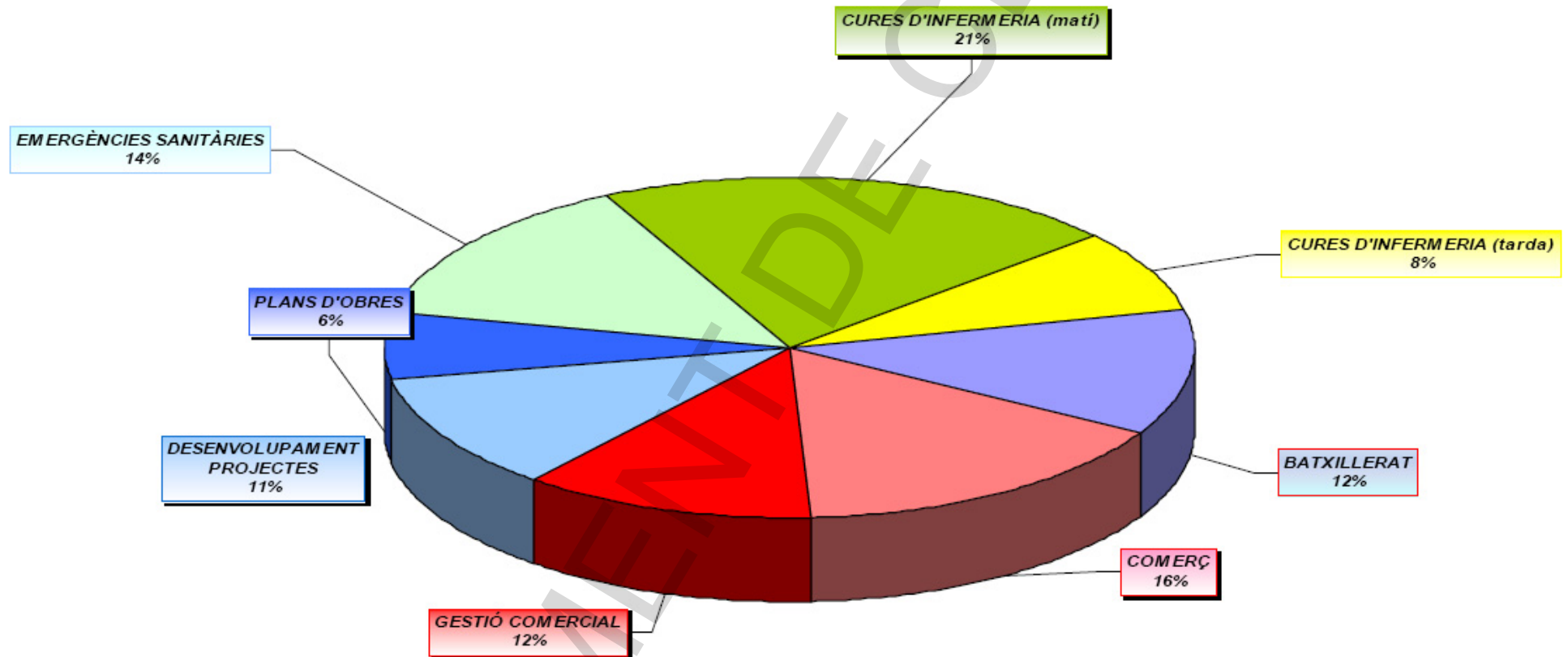
ALUMNES FCT CURS 2010-11



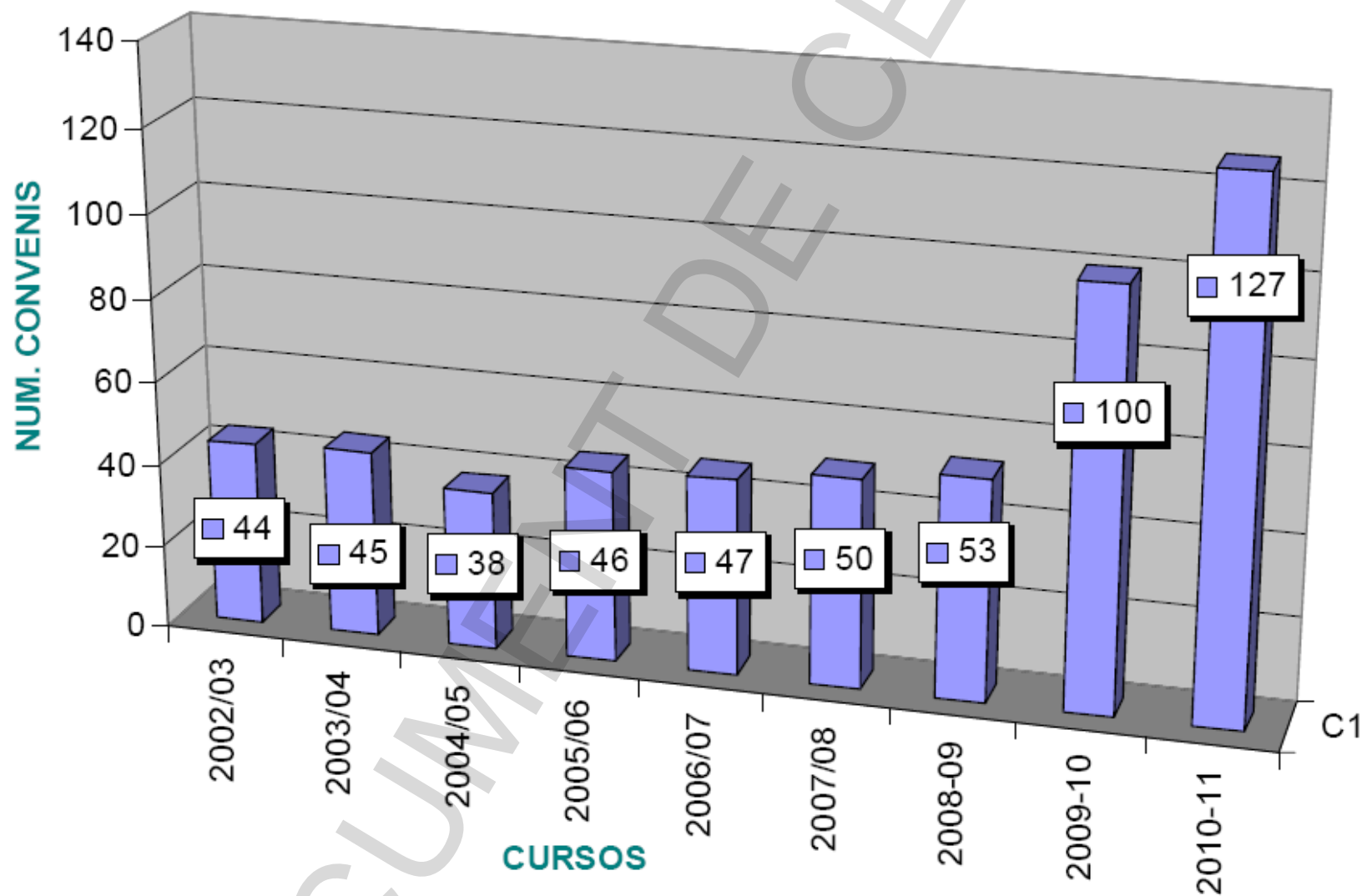
ALUMNES: FCT / EXEMPCIONS(100%)



PERCENTATGES CONVENIS PER ESPECIALITATS



COMPARATIVA NUM. CONVENIS ÚLTIMS CURSOS (FP)



FCT - QUADRE RESUM CURS 2010-11									
CODI	ESPECIALITATS	Nº ALUMNES CURS	CONVENIS FCT 2010-11	BAIXES FCT	FCT FINALS	EXEMPCIONS (100%)	FCT 2009-10	BAIXES CURS	PENDENTS CURS 2011-12
60I	COMERÇ	30	20	3	17	3	1	3	3
65I	GESTIÓ COMERCIAL	28	15	1	14	7	1	5	0
75I	DESENVOLUPAMENT PROJECTES	25	14	0	14	2	1	2	6
753	PLANS D'OBRES	20	8	0	8	2	1	6	3
SA-30	EMERGÈNCIES SANITÀRIES	30	18	0	18	0	0	1	11
160I	CURES D'INFERMERIA (MATÍ)	43	27	0	27	1	0	0	16
160I	CURES D'INFERMERIA (TARDA)	34	10	2	8	3	3	0	18
□	BATXILLERAT	□	15	□	15	□	□	□	□
□	TOTAL	210	127	6	121	18	6	17	57

RELACIÓ D'EMPRESES COL-LABORADORES DE FCT I Nº ALUMNES		
NOM EMPRESA	CURS 2010-11	
EL CORTE INGLES	13	COMERÇ
INDITEX	1	
ZAPATERIA GENNIS	1	
MYSTYCA	1	
DROP-INN	1	
INTERSPORT	1	
ANG PETROLIS	1	
CENTRE CULTURAL AVENÇ	1	
PASTISSERIA PASQUAL	1	
SONO	1	
CONSORCI SANITARI INTEGRAL	3	GESTIÓ
OPQ SYSTEM	1	
FANUC ROBOTICS	1	
CVCS SYSTEM	1	
BÜRKERT FLUID CONTROL SYSTEM	1	
BACK HELBERT	3	
S2C2 COMUNICACIÓN EN LA RED	1	
TIBODA NEUMÁTICOS ONLINE	1	
GESTIÓ, ORGANITZACIÓ I COMUNICACIÓ S.A.	2	
JULI PÉREZ CATALÀ	1	PROJECTES
CONSTRUSOFT	1	
DESPATX D'ARQUITECTURA MV	1	
AJUNTAMENT SANT JUST DESVERN	1	
AJUNTAMENT CERVELLÓ	2	
AMSA ARQUITECTURA	1	
GUVISANT LIGHTS S.L.	2	
JOAN COMANGES, ARQUITECTE	1	
REINS S.L.	1	
ARTECO S.L.	1	
GARCIA FAURA S.L.	1	PLANS D'OBRES
AJUNTAMENT SANT JUST DESVERN	5	
ESTRUCTURES I GENFE	1	
PEMAGRAF S.L.	1	
ORGANITZACIÓ, GESTIÓ I CONTROL D'OBRA	1	CAI (matí)
SAP BAIX LLOBREGAT CENTRE - ICS	1	
HOSPITAL UNIVERSITARI BELLVITGE	16	
HOSPITAL MOISES BROGGI	10	
CLÍNICA NTRA. SRA DE GUADALUPE	2	CAI (tarda)
HOSPITAL MOISES BROGGI	6	
CLÍNICA DENTAL MAR	1	
PARC SANITARI SANT JOAN DE DEU	1	
TRANSPORT SANITARI CATALUNYA	18	EMERGÈNCIES
EL CORTE INGLES	5	BATX
UNIVERSITAT AUTONOMA (UAB)	10	
TOTALS	127	