



PLA DOCENT

LLENGUA ANGLESA 2n ESO

CURS 2026 / 2027

1. Presentació de la matèria

La matèria de llengua anglesa té per objectiu reforçar i ampliar els coneixements i les habilitats de l'alumnat en aquesta llengua. L'assignació horària és de tres hores setmanals: dues amb el grup sencer i una de desdoblament.

2. Objectius de la matèria

- Comprendre textos orals sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic propers a l'experiència de l'alumnat, expressats de manera clara i usant la llengua estàndard. La comprensió, en aquest nivell, implica entendre i interpretar els textos i extreure'n el sentit general i els detalls més rellevants per satisfer les necessitats comunicatives.
- Expressar oralment textos breus, senzills, estructurats, comprensibles i adequats a la situació comunicativa sobre temes quotidians, freqüents i de rellevància per a l'alumnat, per tal de descriure, narrar i informar.
- Prendre la paraula i participar en situacions interactives pedagògicament orientades i desplegar actituds d'escolta activa.
- Utilitzar, de forma guiada, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, i sol·licitar i formular aclariments i explicacions.
- Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits senzills de diferents àmbits que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries.
- Organitzar i redactar textos breus, seguint les pautes establertes, sobre assumptes quotidians i propers a la seva experiència amb claredat, coherència, cohesió i adequació a la situació comunicativa proposada fent servir eines analògiques i digitals.
- Aplicar de forma guiada estratègies per planificar, produir i revisar els textos propis.
- Inferir i explicar textos, conceptes i comunicacions breus i senzilles en situacions de diversitat lingüística, social i cultural.
- Desenvolupar i consolidar hàbits d'autoregulació, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per portar a terme de manera satisfactòria les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal i relacional.
- Assolir destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements.
- Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic, cultural i gastronòmic.



3. Competències a assolir

Cal aprofitar les classes, fer les activitats proposades a casa i estudiar per tal de poder desenvolupar i assolir les següents competències i sabers:

3.1. Competències específiques

Competència específica 2: Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència específica 3: Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Competència específica 4: Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5: Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autonomia, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6: Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la.

Competència específica 8: Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.

Competència específica 9: Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.

3.2. Competències transversals

Competència ciutadana (CC): L'alumne/a s'ha d'implicar en la comunitat per garantir i defensar el lliure exercici dels drets econòmics, socials i culturals promovent la defensa de la dignitat de les persones i adoptant perspectives multiculturals, multireligioses i multilingües que abracen la diversitat com un actiu enriquidor.



Competència emprenedora (CE): L'alumne/a ha de mantenir una actitud proactiva, proposar i organitzar una idea que parteix de l'interès propi o col·lectiu, prendre decisions i ser responsable de les pròpies accions.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA): L'alumne/a ha de construir un model personal de reflexió i d'acció que li permet ser progressivament més autònom en l'aprenentatge a través de l'aplicació d'estratègies cognitives, metacognitives i motivacionals.

Competència digital (CD): L'alumne/a ha d'adquirir hàbits d'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge en el treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb les esmentades tecnologies, prenent en consideració la seguretat (inclòs el benestar digital), la privacitat i la propietat intel·lectual.

4. Sabers

A) Les llengües i els seus parlants

- Interès i iniciativa en la realització d'intercanvis comunicatius a través de diferents mitjans per al desenvolupament i millora de l'aprenentatge de la llengua.
- Convencions socials d'ús comú; llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital.

B) Comunicació

Aplicació d'estratègies de producció, comprensió i anàlisi crítica de textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits amb atenció conjunta als aspectes següents:

- Context
 - Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació, en situacions d'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació.
- Gèneres discursius
 - Anàlisi, argumentació i ús de models contextuais i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context; organització i estructuració segons el gènere, la funció textual i l'estructura.
- Processos
 - Reconeixement, anàlisi i ús de patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació d'ús comú, i significats i intencions comunicatives generals associades a aquests patrons, en situacions informals i semiformals.
 - Aplicació d'estratègies d'ús comú per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos orals.
 - Ús de funcions comunicatives d'ús comú adequades a l'àmbit i al context comunicatiu.



▪ **Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics**

- Anàlisi i aplicació de convencions i estratègies conversacionals d'ús comú, en format síncron o asíncron, per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i donar aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, etc.
- Anàlisi, valoració i ús de lèxic d'ús comú i d'interès per a l'alumnat, relatiu a la identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns, oci i temps lliure, salut i activitat física, vida quotidiana, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, sistema escolar i formació, tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Anàlisi i aplicació de convencions ortogràfiques d'ús comú i significats i intencions comunicatives associats als formats, patrons i elements gràfics.

C) Reflexió sobre la llengua

- Desenvolupament dels coneixements, destreses i actituds que permeten dur a terme activitats de mediació en situacions informals, semiformals, no formals i formals.
- Aplicació d'estratègies i tècniques per respondre eficaçment i amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta tot i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars, en comunicacions orals, escrites i multimodals.

5. Temporitzaació

La temporització de les diferents Situacions d'Aprenentatge que es treballaran és la següent:

1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
SA1. Then and Now	SA3. Fresh Air	SA5. Let's play
SA2. Art and Design	SA4. A helping hand	SA6. Move it!

6. Metodologia

Es faran i es supervisaran tant activitats online com aquelles activitats fetes a la llibreta. L'alumnat ha de tenir els apunts i el material treballat a classe a disposició del professorat quan es requereixi.

Totes les tasques s'hauran de presentar en els terminis que indiqui el professorat. Aquelles que siguin presentades fora de termini no seran avaluades.

L'entorn virtual d'aprenentatge que es farà servir durant el curs serà Google Classroom. Serà responsabilitat de l'alumne afegir-se a la classe corresponent i mantenir-se informat dels avisos i activitats publicades.

Aquells textos que hagin estat parcialment o totalment copiats de qualsevol font d'informació seran considerats plagi i no seran avaluats. Tampoc seran avaluades les tasques escrites que hagin



passat per un traductor. Davant la sospita de l'ús d'eines d'Intel·ligència Artificial generativa, el professor podrà demanar repetir l'activitat en la seva presència fora de l'horari de classe.

7. Materials i Recursos

Per al desenvolupament de la matèria, l'alumne/a haurà de disposar del següent material:

- Llibre SYNCHRONIZE 2 (*Student's book and Workbook*) d'Oxford University Press.
- Material escolar bàsic (estoig i llibreta o fulls).
- Diapositives de classe i materials proporcionats pel professor/a, que estaran disponibles al Classroom de la matèria.
- Si el/la docent ho autoritza, els portàtils facilitats pel Departament d'Educació i Formació Professional.

La no disponibilitat d'aquest material a classe implicarà una falta de material registrada a iEduca.

8. Avaluació

L'avaluació serà global, contínua, formativa i amb observació sistemàtica del procés d'ensenyament-aprenentatge. L'avaluació del progrés de cada alumne/a se centrarà en el grau d'assoliment tant dels sabers com de les competències de la matèria.

8.1. Instruments d'avaluació

Es farà un ús generalitzat d'estratègies i instruments d'avaluació variats i adequats, ajustats a les diferents situacions d'aprenentatge, que permetin la valoració del progrés de tot l'alumnat, tenint en compte la personalització dels aprenentatges i permetent ajustar millor la proposta educativa a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

Instruments d'avaluació	Pes percentual	Competències relacionades		
		1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
Proves i Activitats Avaluable de comprensió oral	15%	CE2	CE2	CE2
Proves i Activitats Avaluable de comprensió escrita	15%	CE4	CE4	CE4
Proves i Activitats Avaluable d'expressió oral	15%	CE3	CE3	CE3
Proves i Activitats Avaluable d'expressió escrita	15%	CE5	CE5	CE5
Proves i Activitats Avaluable d'ús de la llengua	15%	CE9	CE9	CE9



Dossier d'Aprenentatge i Tasques	15%	CE6, CE8, CE9, CD	CE6, CE8, CE9, CD	CE6, CE8, CE9, CD
Graella d'observació	10%	CPSAA, CC, CE	CPSAA, CC, CE	CPSAA, CC, CE

8.2. Criteris de qualificació

Els resultats de l'avaluació s'expressaran a partir del procés d'assoliment de les competències específiques corresponents en els termes següents: assoliment excel·lent (AE), assoliment notable (AN), assoliment satisfactori (AS) o no assoliment (NA).

8.2.1. Qualificació del trimestre

D'acord amb el que estableix el punt 8.1., la nota trimestral de la matèria s'obté de la següent manera:

- **75% - Assoliment:** Proves i activitats avaluable orals i escrites d'assoliment de les competències treballades.
- **15% - Procés:** Dossier d'aprenentatge i tasques realitzades a classe i a casa, que inclouran treballs col·laboratius, exercicis de consolidació, activitats de mediació, tasques digitals i de cerca i tractament de la informació, productes finals, etc.
- **10% - Competències transversals:** Responsabilitat, perseverança, esforç personal, participació respectuosa, interès per aprendre, cooperació, autonomia i iniciativa.

Per trimestre, es faran, com a mínim, dues proves escrites de les situacions d'aprenentatge treballades i una prova oral. La mitjana de les proves ha de ser de 4 com a mínim per aprovar.

L'alumnat que falti el dia de realització d'una prova perdrà el dret a fer-la si la falta no està degudament justificada.

8.2.2. Qualificació del curs

Per superar la matèria, s'hauran d'aprovar dues de les tres avaluacions, essent obligatori aprovar-ne l'última.

L'alumnat que aprovi la matèria podrà aconseguir com a màxim un punt més a la prova de final de curs.

8.2.3. Recuperacions

En cas de no superar la matèria, l'alumne/a tindrà l'oportunitat de fer una prova de recuperació a final de curs.

L'alumnat que no superi la matèria a final de curs podrà recuperar-la si aprova el primer trimestre del curs següent o, en cas que no sigui així, si l'assoleix a final de curs.



9. Altres

Aquest pla docent resta obert a canvis o modificacions que, per circumstàncies que es puguin donar durant el curs, així ho requereixin.

Departament Llengües Estrangeres