



Deures d'estiu

1r Batxillerat

Estiu 2025



ÍNDEX

TREBALL DE RECERCA	3
MATÈRIES COMUNES	4
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	4
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	5
ANGLÈS	6
FILOSOFIA	9
EDUCACIÓ FÍSICA	10
MODALITAT HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS	11
HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI	11
MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS	12
FUNCIONAMENT DE L'EMPRESA	13
ECONOMIA	15
MODALITAT CIÈNCIES I TECNOLOGIA	17
MATEMÀTIQUES	17
BIOLOGIA	18
GEOLOGIA I CIÈNCIES AMBIENTALS	19
QUÍMICA	20
FÍSICA	21
DIBUIX TÈCNIC	22
TECNOLOGIA I ENGINYERIA	23
MATÈRIES ESPECÍFIQUES	24
PSICOLOGIA	24
FRANCÈS	25
BIOMEDICINA	26



TREBALL DE RECERCA

Probablement, **el Treball de Recerca (TR)** sigui la **tasca més important dels deures d'estiu**, ja que 2n de Batxillerat és un curs molt intens i disposareu de poc temps per centrar-vos en el Treball de Recerca (TR).

Recordeu que el TR és una matèria amb molt pes a la nota final de Batxillerat (equival a dos crèdits del currículum, 70 hores) i representa el **10% de la qualificació final de tot el Batxillerat**.

Cal doncs que **realitzeu el treball acordat** amb el tutor/a en el **pla de treball d'estiu** i **tingueu en compte els següents punts**:

- Cal avançar la major part del treball pràctic, tant pel que fa a la seva execució com redacció de la part pràctica del treball.
- Cal posar-se al dia en tots aquells aspectes que han quedat endarrerits i haurien d'estar inclosos en l'esborrany entregat el juny. I.e. índex, objectius, hipòtesis (no són obligatòries, només si en té), metodologia, marc teòric, i bibliografia.

Donat que el treball a realitzar i el tema escollit neixen de la vostra iniciativa i motivació, **no oblideu de gaudir-lo** malgrat en determinats moments es faci feixuc i difícil.



MATÈRIES COMUNES

LLENGUA CATALANA I LITERATURA

A continuació, trobareu algunes recomanacions (feina no obligatòria) per millorar algunes de les competències de la matèria treballades al llarg del curs. Podeu dedicar-vos a repassar aquells aspectes que creieu que us seran més útils i que us serviran per encarar el segon curs del batxillerat amb més garanties.

Expressió escrita:

Per a tots aquells alumnes que aquest curs heu patit especialment amb el tema de l'ortografia, us aconsello que dediqueu una mica de temps a posar-vos al dia per tal de no arrossegar la mateixa situació el curs que ve (recordeu que els criteris de penalització per faltes l'any que ve, i a la Selectivitat, seran els mateixos que enguany).

- Us recomano el llibre *Parla bé, collons!* (ISBN: 9788418318023), un compendi divertit de les normes ortogràfiques del català.

Lectures:

Llegiu tot allò que us vingui de gust llegir! La lectura és una de les millors maneres de millorar l'ortografia i l'expressió escrita.

Aquí teniu algunes recomanacions de narrativa, per si us ajuden a triar:

- Irene Solà: *Canto jo i la muntanya balla*. Anagrama
- Truman Capote: *A sang freda*. Edicions 62.

Un parell més, un de poesia, i un sobre el fet d'escriure:

- Maria Mercè Marçal: *Desglaç*. Edicions 62.
- Rainer Maria Rilke: *Cartes a un jove poeta*. Angle editorial.



LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Recomanem aquestes lectures, simplement pel plaer de llegir:

- Jorge Luis Borges: El libro de arena, De bolsillo
- Dolores Redondo: El guardián invisible, Destino (És la primera novel·la d'una trilogia de novel·les policíiques: Trilogía del Baztán.)
- Gabriel García Márquez: Cien años de soledad, Colección Austral



ANGLÈS

Durant l'estiu podeu gaudir de tot allò que us vingui de gust en anglès! Podeu escoltar música, mirar pel·lícules o sèries, i també llegir! Aquí teniu algunes recomanacions de lectura:

- *The Catcher in the Rye* de JD Salinger (original version).
- *The House on Mango Street* de Sandra Cisneros (original version).
- *The Canterville Ghost* d'Oscar Wilde (original version).

Per als que heu de recuperar la matèria d'anglès, podeu aprofitar i fer totes les activitats de Reading, Listening, Vocabulary i Grammar que es troben penjades al Classroom. Recordeu que són activitats autocorrectives i, per tant, podeu saber gairebé al moment si les heu fet bé o no.

Pel que fa a l'expressió escrita, us proposem algunes redaccions que podreu lliurar al professorat d'anglès durant els primers dies de classe:

TASCA 1

	Story time The Department of English is running its annual story competition. We're giving away five prizes for the best stories from students in the department. This year, the title of your story must be <i>My Nightmare Day</i>. To enter, write about a nightmare day you've really had, or invent one. Send us your stories by the end of term. The winners will be announced after the holidays, and the best stories will be published on the website.	Useful phrases: <i>A nightmare day I remember was when...</i> <i>One day, when I was...</i> <i>The first problem was...</i> <i>Another awful thing was...</i> <i>What a nightmare!</i> Useful vocabulary: <i>after / although / because / but / so / when / then / in the end</i> <i>furious / terrified / exhausted</i> <i>boiling / freezing / pouring</i> <i>filthy / disgusting</i> <i>awful / terrible / dreadful</i> <i>starving</i>
---	--	---



TASCA 2



My first home

Where did you grow up? What was it like? This month, Home Design magazine would like to hear about your first home.

Tell us about the first flat or house you lived in, and we will publish the most interesting next month. The best entry will win a prize of a home makeover!

Now write your description. Write 140–180 words. Write three or four paragraphs. Include the following:

- Where it was
- What kind of house / flat was
- How many rooms it had, and what they were like
- Describe the local area

Useful phrases:

walking distance from / a 5-minute walk from / a short drive from / within walking distance

*The neighbourhood was...
The views were (amazing)
It was a (beautiful) area.*

I remember...

Useful vocabulary:

the country(side) / city centre / suburbs / a residential area / a village / a small town

a detached house / terraced house / cottage / farmhouse / block of flats

ground / first / second floor

balcony / chimney / garage / garden / roof / steps / terrace / wall / path

upstairs / downstairs / inside / outside / nearby

breathtaking / ideal / magnificent / perfect / spacious / superb



TASCA 3



Capital TV is a television production company specializing in current-affairs programmes. We are looking for enthusiastic, ambitious, and creative people who want to make a career in TV production. There are opportunities in the following areas:

- Camera assistant
- Script assistant
- Research assistant
- Make-up assistant
- Set-design assistant

Appropriate qualifications are useful, but a positive attitude is more important. A good level of English is essential.

Send your CV and a letter of application to: Human Resources Manager, Capital TV, London, PO Box 7893

Useful phrases:

Dear Sir / Madam

Dear Mr / Ms / Mrs...

I am writing in response to your advertisement for...

I am writing to apply for...

I am a qualified... / I have experience of...

I have been working as a (translator) for (3 years)

I enclose my CV as requested.

I look forward to hearing from you.

Yours faithfully (with Dear Sir / Madam)

Yours sincerely (with Dear Mr / Mrs)

Useful vocabulary:

experience / qualifications / training course / part time / full-time / temporary / permanent

work for (a company) / work as (a teacher) / work in (an office)

responsible for / in charge of

at school / university / in my second year

Now decide which job you want to apply for and write a **formal email** of application (NOT your CV). Write 140–180 words. Remember to include an address and the date.



FILOSOFIA

- Alumnes de 1r de batxillerat que han aprovat la matèria i que passen a 2n de batxillerat:
- S'ha de fer un dossier que consta de dues parts:
- A) Lectura i resum del tema 1 del llibre d'Història de la filosofia de 2n de batxillerat que té per títol: L'origen de la filosofia.(Ed Santillana, ISBN 9788414406441). Servirà com a introducció dels autors grecs que analitzarem.
- B) Activitat de "LLegim filosofia"(textos): S'han de respondre a les preguntes de tots els textos d'aquesta activitat del tema 1. El comentari de textos filosòfics serà la prova per excel·lència de l'Història de la filosofia.

Aquestes activitats, encara que siguin voluntàries, es tindran en compte com a reforç de la nota global de seguiment de les feines de classe durant el curs.



EDUCACIÓ FÍSICA

Aquests deures d'estiu s'estructuren en tres parts:

1. Entrega de feines pendents dels alumnes que han suspès al juny i que no han presentat totes les tasques dels tres trimestres. La feina de cada trimestre està especificada per tasques en el classroom d'Educació Física.
2. Repàs dels continguts suspesos per tal de preparar l'examen de recuperació que tindrà lloc durant el primer trimestre del curs vinent. El tipus de prova serà molt similar a les fetes durant l'any.

Qualsevol dubte, contactar amb el professorat.

Aquests apartats 1 i 2 són obligatoris només pels alumnes suspesos al juny.

3. Una vegada acabat el 1r de Batxillerat, es dona per finalitzada la matèria d'Educació Física. Són moltes les activitats, tasques, exercicis, continguts, interaccions i vivències realitzades durant aquests anys. Una vegada transcorregut aquest temps, tocaria gaudir, amb els objectius que et proposis, de l'activitat física moderada de forma regular en l'àmbit personal :
 - Seguint els esdeveniments esportius de forma crítica a través dels mitjans (TV, internet, xarxes, diaris digitals i/o de paper), tenint en compte els valors que acompanyen l'esport, i totes les contingències tant socials com polítiques i econòmiques que formen part de la nostra cultura i ens fa partícips, mostrant inquietud per tota l'actualitat que en el món succeeix.
 - Realitzant Activitat Física regularment tant recreativa com d'entrenament. Seguint les pautes apreses sobre la seva planificació en l'àmbit de la salut.

Aquest apartat 3 òbviament és voluntari, i no tenen cap objectiu més enllà de la pròpia formació i la utilització racional del temps de lleure. Probablement , a la teva manera, ja ho estaràs fent. No deixis mai de créixer en aquest àmbit, i que sigui un **mitjà de mantenir la salut i i la riquesa de les relacions personals**.



MODALITAT HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS

HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

Per a l'alumnat que ha suspès la matèria:

FER UN DOSSIER DELS TEMES 1 AL 12 (el tema 6 no s'ha de fer)

El dossier ha de tenir els exercicis de l'apartat de SÍNTESI de cada tema, tècniques d'estudi, mètodes de treball històric i aplica el que has après (fent l'esquema i els exercicis).

Es pot afegir qualsevol altra activitat, esquema, exercici que us vagi bé per repassar.

El material s'ha de presentar en un dossier i és imprescindible i es valorarà conjuntament amb la prova de recuperació.



MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS

Els deures d'estiu de matemàtiques aplicades a les ciències socials estan penjats al classroom de l'assignatura.



FUNCIONAMENT DE L'EMPRESA

Es recomana a l'alumnat fer els següents exercicis:

- 1.- Explica què entens per Responsabilitat Social Corporativa. En aquest sentit com poden actuar les empreses.
- 2.- Defineix l'ètica empresarial.
- 3.- Comenta les frases següents:
 - *Els bons dirigents volen que les persones sentin que estan al centre de les coses, no a la perifèria.*
 - *La responsabilitat social de les empreses augmenta els seus resultats.*
- 4.- Enumera tres diferències i tres similituds entre les societats anònimes i les de responsabilitat limitada.
- 5.- Fes un quadre comparatiu de les característiques principals de l'empresa individual, la societat anònima, la societat limitada, i la societat limitada nova empresa.
- 6.- Explica en què consisteixen les teories X i Y que va utilitzar McGregor per a l'estudi de la gestió d'empresa.
- 7 .- Una empresa que fabrica aspiradors ha de decidir entre treure al mercat un model d'aspiració per aire, un per aigua o un combinat. La decisió la prendrà depenent de futurs beneficis condicionades al comportament de la demanda. Té el 30% de possibilitats que aquesta augmenti, 20% que baixi i el 50 que es quedi estabilitzada.
De manera que si elegeix aspiradors per aire, els beneficis seran de 300000 €, 200000 € o 100000 €, si la demanda augmenta, baixa o es queda estabilitzada. Si escull aspiradors per aigua el beneficis seran de 250000 €, 240000 € o 160000 €, si la demanda augmenta, baixa o es queda estabilitzada. Si elegeix aspiradors combinats, els beneficis seran de 225000 €, 205000 € o 175000 €, si la demanda augmenta, baixa o es queda estabilitzada.
a) Fer la matriu de decisió. Pren un decisió fen servir el criteri de risc. b) Digues quina decisió prendries utilitzant tots els criteris d'incertesa (el coeficient d'optimisme és el 60%).
- 8.-Per què és important la formació a l'empresa? Raona la resposta.
- 9.- Una persona cobra cada mes un salari base de 775 euros i un antiguitat del 5% del seu salari base. En aquest mes a fet hores extraordinàries per valor de 180 euros i ha cobrat 35 euros en concepte de desgast d'eines. Calcula la seva nòmina. Considera que la retenció d'IRPF és del 14%, que està contractat de forma indefinida i que en aquesta empresa en cobren dues pagues extraordinàries anualment. La categoria professional és auxiliar administratiu.



10.- Una empresa té una capacitat productiva màxima de 1 000 unitats d'un determinat producte. Les dades de l'empresa són les següents: costos fixos de 240000 €, cost variable unitari de 300 € i preu de venda del producte de 500 €.

Calcula'n el punt mort, fes la representació gràfica i comenta'n els resultats.

11.- Un projecte industrial presenta les activitats següents. Fes el graf PERT i calcula'n els temps early, els temps last i el camí crític.

12.- Determina el valor final de les existències d'una empresa que ha registrat les operacions del seu magatzem pel criteri PMP i FIFO:

01/02 existències inicials: 500 unitats a 4,51 €.

10/02 compra: 750 unitats a 4,63 €.

15/02 venda: 1.000 unitats.

19/02 compra: 800 unitats a 5,26 €.

28/02 venda: 975 unitats.

13.- Enumera els nivells de la piràmide de Maslow i posa'n 1 exemple a l'entorn laboral dels nivells 2, 3, 4 i 5.

14.- Una associació de comerciants celebrarà enguany el 50è aniversari de la seva fundació. Per a fer-ho, l'entitat vol organitzar un viatge per a visitar una fira bianual que té lloc a Milà, la més important del sector. El president ha analitzat la situació econòmica de l'associació i ha vist que amb els estalvis de què disposen no poden pagar la totalitat de les despeses del viatge de tots els associats. Per aconseguir finançament, han decidit fer un dinar popular, al final del qual lliuraran un clauer commemoratiu a tots els assistents. Els costos fixos que han previst són 560 €. Els costos variables unitaris són de 14€.

14.1. Calculeu el preu que ha de tenir el tiquet del dinar, perquè l'organització no tingui pèrdues en el cas que es venguin 80 tiquets.

14.2. Quina quantitat de tiquets han de vendre si volen tenir un benefici de 1000€ i posen el preu de cada tiquet a 22 €?



ECONOMIA

Es recomana a l'alumnat fer els següents exercicis:

1.- La frontera de possibilitats de la producció (FPP) d'una economia que només produeix dos béns, vestits i aliments, ve donada pels parells de valors següents: (0, 7), (1, 6), (2, 5), (3, 4), (5, 2), (6, 1), (7, 0).

- a) Representa gràficament la FPP d'aquesta economia.
- b) Determina el cost d'oportunitat en passar de produir set unitats d'aliments a produir-ne sis.

2.- Fes una anàlisi comparativa dels avantatges i inconvenients dels dos arquetips de sistemes econòmics: el d'economia de mercat i el d'economia centralitzada, tot responnent les qüestions següents:

Propietat dels mitjans de producció

Què produir i en quina quantitat?

Com produir?

Per a qui produir?

3.-Fes un quadre comparatiu dels tipus de mercats estudiats: competència perfecta, monopoli, oligopoli i competència monopolista.

4.- Classifica els col·lectius de persones següents entre actius, inactius, ocupats i desocupats:

- a) Mestresses de casa.
- b) Funcionaris de l'Agència Tributària.
- c) Electricista autònom de baixa per accident laboral.
- d) Estudiant d'oposicions a policia.
- e) Estudiant universitari que treballa com a repartidor de pizzes amb contracte els caps de setmana.
- f) Professora de baixa per maternitat.

5.- A quins components del PIB afectaria cadascuna de les transaccions econòmiques següents?

- a) La família Dalmau compra una nevera nova.
- b) La tieta d'en Lluís compra un xalet nou als afores de la ciutat.
- c) SEAT ven un Ibiza de les existències que té al nostre país.
- d) L'ajuntament asfalta el passeig central de la localitat.
- e) Compres un videojoc japonès per a celebrar l'aprobat del curs. f) Una empresa japonesa compra components electrònics a una empresa de la nostra localitat.

6.- Per què la corba de demanda agregada presenta pendent negatiu?



7.- Defineix el flux circular de la renda i dibuixa l'esquema complet.

8.-Identify the type of unemployment in each case .

- a) People changing between jobs.
- b) Workers who lose their jobs because of the crisis.
- c) A ski instructor who works in winter in a ski station and in summer is unemployed.
- d) Students who have recently graduated and are applying for their first job.
- e) A bank cashier who lost his job because over the last few years more people use electronic payments.

9.- Una empresa catalana presenta l'estructura següent de costos. El cost fix és de 30 EUR. El preu de venda del producte és de 12 EUR.

Q	CV						
0	0						
1	5						
2	8						
3	12						
4	17						
5	23						
6	30						
7	38						

a)

Calcula els costos totals, costos mitjans, costos marginals, ingressos totals i beneficis.

10.-Explica els instruments i els efectes que tenen en l'economia les polítiques fiscals expansives i restrictives i les polítiques monetàries expansives i restrictives.



MODALITAT CIÈNCIES I TECNOLOGIA

MATEMÀTIQUES

Els deures d'estiu de matemàtiques estan penjats al classroom de l'assignatura.



BIOLOGIA

L'**alumnat que hagi suspès la matèria** cal que repassi tots els continguts treballats al llarg del curs i realitzi de nou les activitats del llibre de text així com les pròpies (facilitades per la professora). Qualsevol dubte, cal posar-se en contacte amb la professora.

L'**alumnat que hagi superat la matèria** és recomanable que **repassi els sabers, competències i activitats** (del llibre de text i facilitades per la professora) de les **següents** unitats didàctiques:

- UD2 - Glúcids: saber reconèixer si una molècula és un glúcid, enllaços principals i funcions generals de tots els glúcids
- UD3 - Lípids: saber reconèixer si una molècula és un lípid, enllaços principals i funcions generals de tots els lípids
- UD4 - Proteïnes: cal repassar-ho tot excepte classificació i nom i funcions de proteïnes concretes.
- UD5 - Àcids Nucleics: cal repassar-ho tot
- UD7 - La Cèl.lula Sistema de Membranes: diferenciar les parts i òrganuls de la cèl.lula, així com les parts de cloroplasts i mitocondris
- UD8 - El Nucli i Cicle Cel.lular: cal repassar tots els aspectes relacionats amb cicle cel.lular, mitosi i meiosi

El **domini dels sabers i competències anteriors** serà **imprescindible** el curs vinent i **s'inclou a les PAU**. Es recomanable que l'alumnat es comenci a familiaritzar amb exercicis de les PAU relacionats amb els sabers de les UD's esmentades anteriorment. Per practicar, podeu resoldre alguns dels exercicis al següent enllaç (inclou solucionari): <https://www.ub.edu/paubiologia/classificacio.htm>. Els exercicis estan classificats per temàtica. Cal escollir aquells que fan referència a les UD's esmentades anteriorment.

Si a algú li ve de gust i li agrada llegir, **simplement per plaer**, una lectura històrica molt recomanable que planteja qüestions ètiques sobre l'obtenció de les primeres línies cel.lulars utilitzades encara avui a molts laboratoris d'arreu del món "**La vida immortal de Henrietta Lacks**" de Rebecca Skloot.

I l'últim, però no menys important, **gaudiu de l'estiu** i aprofiteu per **carregar piles**.



GEOLOGIA I CIÈNCIES AMBIENTALS

La feina d'estiu de la matèria de CTMA s'indicarà a través del Classroom de la matèria.



QUÍMICA

L'alumnat que tingui pendent recuperar la matèria cal que repassi tots els continguts treballats al llarg del curs i realitzi les activitats penjades al classroom.

L'alumnat que hagi superat la matèria és recomanable que repassi els continguts i les activitats realitzades al llarg del curs. Es recomana fer les activitats penjades al classroom ja que hi ha continguts de primer que es pregunten de forma indirecta a les PAU.

Es recomanen dos lectures pel plaer de llegir sobre temes científics:

- Breve historia de la química. Asimov, Isaac, 1920-1992. 3ª ed., Madrid : Alianza Editorial, 1975.
- Una breve historia de casi todo. Bryson, Bill, 1951-. 8ª ed., Barcelona : RBA, 2008



FÍSICA

La feina d'estiu de la matèria de Física s'indicarà a través del Classroom de la matèria.



DIBUIX TÈCNIC

A l'alumnat de la matèria de 1r de Batxillerat de Dibuix tècnic es li recomana repassar tot el que s'ha fet al llarg del curs tant de teoria com de pràctica i realitzar/repetir tots els exercicis que s'han explicat i corregit al llarg dels tres trimestres.

Qualsevol dubte que tingueu em podeu escriure al següent mail: rgarc107@iesffg.cat



MATÈRIES ESPECÍFIQUES

PSICOLOGIA

M'agradaria proposar 3 opcions de lectura sobre la "Personalitat":

- "La Sabiduría del Eneagrama" (Don Richard Riso - Russ Hudson).
- "El Eneagrama: guía fácil y divertida" (Renee Baron i Elizabeth Wagele).
- "Encantado de conocerme" (Borja Vilaseca).

A més, podeu complementar-ho amb els videos de youtube del mateix [Borja Vilaseca](#):

[TED Talk: The power of Vulnerability](#)

- Reflexió sobre la vulnerabilitat, la connexió humana i l'autoestima des del punt de vista personal i psicològic.
- Recerca sobre com es treballa la vulnerabilitat o la intel·ligència emocional en algun àmbit (psicologia clínica, educació, empresa...)



FRANÇAIS

LECTURES RECOMMANDÉES

1. Antoine de Saint-Exupéry. *Le petit prince*.
2. Erik Orsenna. *La grammaire est une chanson douce*.
3. Marc Levy. *L'étrange voyage de Monsieur Daldry*.
4. Marc Levy. *Et si c'était vrai?*
5. Sempé-Goscinny. *Le petit Nicolas*.
6. Françoise Sagan. *Bonjour tristesse*.
7. Anna Gavalda. *Je voudrais que quelqu'un m'attende quelque part*.

VIDÉOS TV5 MONDE

1. L'école à la télévision:
<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b1-intermediaire/lecole-la-television>
2. Lou: qui pourrait?
<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b1-intermediaire/lou-qui-pourrait>
3. Vacances utiles:
<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b1-intermediaire/vacances-utiles>
4. Suède: la première chaîne hôtelière verte:
<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b1-intermediaire/suede-la-premiere-chaine-hoteliere-verte>
5. Cul de bouteille:
<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b1-intermediaire/cul-de-bouteille>
6. Pour ton bien:
<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b1-intermediaire/pour-ton-bien>



BIOMEDICINA

Es recomana a aquell alumnat que ha cursat la matèria i l'any que ve cursarà Biologia II a segon de Batxillerat **repassar els sabers i competències** treballats a les **següents** unitats didàctiques:

- UD4 - Sistema Immunitari: tot
- UD6 - Càncer: apartats sobre el cicle cel.lular, apoptosi i desenvolupament del càncer.

Els **sabers i competències anteriors** es treballaran el curs vinent i formen part de les **PAU**.

I simplement per passar **una estona entretinguda**, un **reportatge** sobre un tema polèmic que hem tractat en diferents moments del curs, el consum d'alcohol a Catalunya i Espanya: "**Barra Lliure**", 30 minuts, <https://www.3cat.cat/3cat/barra-lliure/video/5927447/>

I l'últim, però no menys important, **gaudiu de l'estiu** i aprofiteu per **carregar piles**.