



## PLA DOCENT

|                                                      |                                  |                        |
|------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Matèria: <b>Francès</b>                              | Docents: <b>Cristina Lucerón</b> |                        |
| Àmbit: <b>Llengües estrangeres</b>                   | Nivell: <b>1r ESO</b>            | Curs: <b>2026-2027</b> |
| Horari: <b>matèria optativa de 2 hores setmanals</b> |                                  |                        |

### COMPETÈNCIES I CONTINGUTS DEL CURS

#### Competències específiques

Competència específica 2: Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la Llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el Seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència específica 3: Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals

Competència específica 4: Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5: Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autonomia, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 8: Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.

#### Competències transversals

Competència ciutadana: L'alumne o alumna s'ha d'implicar en la comunitat per garantir i defensar el lliure exercici dels drets econòmics, socials i culturals promovent la defensa de la dignitat de les persones i adoptant perspectives multiculturals, multireligioses i multilingües que abracen la diversitat com un actiu enriquidor.



**Competència emprenedora:** L'alumne o alumna ha de mantenir una actitud proactiva, proposar i organitzar una idea que parteix de l'interès propi o col·lectiu, prendre decisions i ser responsable de les pròpies accions a partir de l'autoconeixement de l'alumne o alumna, les seves fortaleces i debilitats.

**Competència personal, social i d'aprendre a aprendre:** L'alumne o alumna ha de construir un model personal de reflexió i d'acció que li permet ser progressivament més autònom en l'aprenentatge a través de l'aplicació d'estratègies cognitives, metacognitives i motivacionals.

**Competència digital:** L'alumne o alumna ha d'adquirir hàbits d'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge en el treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb les esmentades tecnologies, prenent en consideració la seguretat (inclòs el benestar digital), la privacitat i la propietat intel·lectual.

### **Sabers del curs**

#### Les llengües i els seus parlants:

- Interès i iniciativa en la realització d'intercanvis comunicatius a través de diferents mitjans per al desenvolupament i millora de l'aprenentatge de la llengua.
- Convencions socials d'ús comú; llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital.

#### Comunicació:

- Aplicació d'estratègies de producció, comprensió i anàlisi crítica de textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits amb atenció conjunta als aspectes següents:

- **Context**

- Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació, en situacions d'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació.

- **Gèneres discursius**

- Anàlisi, argumentació i ús de models contextuais i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context; organització i estructuració segons el gènere, la funció textual i l'estructura.

- **Processos**

- Reconeixement, anàlisi i ús de patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació d'ús comú, i significats i intencions comunicatives generals associades a aquests patrons, en situacions informals i semiformals.
- Aplicació d'estratègies d'ús comú per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos orals.
- Anàlisi, argumentació i ús de funcions comunicatives d'ús comú adequades a l'àmbit i al context comunicatiu.
- **Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics**
- Anàlisi i aplicació de convencions i estratègies conversacionals d'ús comú, en format síncron o asíncron, per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i donar aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, etc.
- Anàlisi, valoració i ús de lèxic d'ús comú i d'interès per a l'alumnat, relatiu a la identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns, oci i temps lliure, salut i activitat física, vida quotidiana, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, sistema escolar i formació, tenint en compte la perspectiva de gènere.



- Anàlisi i aplicació de convencions ortogràfiques d'ús comú i significats i intencions comunicatives associats als formats, patrons i elements gràfics.

Reflexió sobre la llengua:

- Desenvolupament dels coneixements, destreses i actituds que permeten dur a terme activitats de mediació en situacions informals, semiformals, no formals i formals.  
- Aplicació d'estratègies i tècniques per respondre eficaçment i amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta tot i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars, en comunicacions orals, escrites i multimodals.

## TEMPORITZACIÓ

| 1r Trimestre | 2n Trimestre | 3r Trimestre |
|--------------|--------------|--------------|
| SA1          | SA3          | SA5          |
| SA2          | SA4          | SA6          |

## METODOLOGIA

Es realitzaran dues hores de classe amb el grup sencer. Es posaran en pràctica diferents metodologies d'aprenentatge com l'aprenentatge basat en projectes, l'aprenentatge cooperatiu, l'enfocament comunicatiu o la gamificació.

Es realitzaran activitats de diferents tipus i que englobin totes les competències lingüístiques: gramaticals, de comprensió oral (comprensió de documents adaptats i autèntics), comprensió escrita (lectura de textos adaptats i autèntics), expressió oral (jocs de rol i simulacions de situacions quotidianes) i expressió escrita (redacció de textos funcionals) així com activitats transversals que posin en pràctica diferents destreses.

Es supervisaran tant activitats online com aquelles activitats fetes a la llibreta o al dossier, i tindran una nota.



## MATERIALS I RECURSOS

Per al desenvolupament de la matèria, l'alumne disposa del següent material:

- *Les blogueurs 1 (Livre de l'élève i cahier d'exercices).*
- Material escolar bàsic (estoig, llibreta)
- Classroom de la matèria amb links web per repassar els continguts treballats en cada unitat.

## AVALUACIÓ

L'avaluació serà continuada i amb observació sistemàtica del procés d'ensenyament-aprenentatge. L'avaluació del progrés de cada alumne se centrarà en l'assoliment tant dels sabers com de les competències. Aquesta avaluació es pot realitzar a partir de proves competencials, activitats fetes a classe i a casa, activitats *online* a través del *Google Classroom* i del *cahier d'exercice*, treballs col·laboratius i exposicions orals, entre d'altres.

La **QUALIFICACIÓ TRIMESTRAL** s'obté de la següent manera:

**60% - Proves competencials**

(25% comprensió oral + 25% comprensió escrita + 25% producció oral + 25% producció escrita ).

**30% - Activitats i exercicis**

(Activitats fetes a classe i a casa, activitats *online* a través del *Classroom* i del *cahier*, jocs de rol, exposicions orals, etc).

**10% - Competències transversals**

(Responsabilitat, perseverança, esforç personal, interès per aprendre i respecte per les persones i l'entorn).

Es farà una prova escrita al final de cada unitat i com a mínim, seran 2 proves escrites per trimestre. L'alumne ha de realitzar totes les parts de les proves competencials, i cal tenir en compte que a l'expressió escrita ha d'arribar a un assoliment mínim del 30% per poder aprovar la totalitat de les proves. La mitjana de les proves ha de ser de 4 com a mínim per aprovar.

La **QUALIFICACIÓ FINAL** s'obté de la següent manera:

La nota final serà la nota mitjana de les tres avaluacions. S'haurà d'aprovar dues de les tres avaluacions, essent obligatori aprovar-ne l'última. En cas de no aprovar l'última avaluació, l'alumnat haurà de presentar-se a una prova de recuperació a final de curs.

***Tots els alumnes s'hauran de presentar a una prova de millora de nota a final de curs. La nota obtinguda en aquesta prova sumativa podrà pujar fins a un 0,5 la nota final.***

Aquell alumnat que no aconsegueixi aprovar la matèria a final de curs, aprovant el primer trimestre o el curs següent, li quedaria aprovada la matèria del curs anterior.



## INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

| Instruments<br>avaluació | Pes<br>percentual | Competències relacionades                                                               |                                                                                         |                                                                                         |
|--------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                   | 1r Trimestre                                                                            | 2n Trimestre                                                                            | 3r Trimestre                                                                            |
| Proves<br>competencials  | 60%               | CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE5                                                                | CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE5                                                                | CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE8                                                         |
| Activitats d'aula        | 30%               | CE3<br>CE4<br>CE5                                                                       | CE3<br>CE4<br>CE5                                                                       | CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE8                                                                |
| Graella d'observació     | 10%               | Competència<br>personal, social,<br>ciutadana,<br>digital i<br>d'aprendre a<br>aprendre | Competència<br>personal, social,<br>ciutadana,<br>digital i<br>d'aprendre a<br>aprendre | Competència<br>personal, social,<br>ciutadana,<br>digital i<br>d'aprendre a<br>aprendre |

## ALTRES CONSIDERACIONS

Aquells textos que hagin estat parcialment o totalment copiats de qualsevol font d'informació seran considerats plagi i no seran avaluats. Tampoc seran avaluades les tasques escrites que hagin passat per un traductor.

Totes les activitats com, per exemple, les activitats de la llibreta o el dossier, o les activitats online, s'hauran de presentar en els terminis que indiqui el professorat. Les activitats presentades fora de termini no seran avaluades.

## REQUISITS MÍNIMS PER A LA PRESENTACIÓ DEL DOSSIER

En el dossier, s'ha de fer constar la següent informació: portada, data en francès, indicació de la unitat, pàgina, número d'exercici, enganxar fotocòpies, llistes de vocabulari i esquemes gramaticals... L'alumnat ha de tenir els apunts i el material treballat a classe a disposició del professorat quan es requereixi i ha de presentar les feines amb ordre i pulcritud.



## FALTES D'ASSISTÈNCIA

Si un alumne falta el dia de realització d'una prova, perdrà el dret a fer-la si la falta no està degudament justificada.