



PLA DOCENT

Matèria: Francès	Docents: Cristina Lucerón	
Àmbit: Llengües estrangeres	Nivell: 3r ESO	Curs: 2026-2027
Horari: matèria optativa de 2 hores setmanals		

COMPETÈNCIES I CONTINGUTS DEL CURS

Competències específiques

Competència específica 2: Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la Llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el Seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència específica 3: Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals

Competència específica 4: Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5: Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autonomia, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 8: Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.

Competències transversals

Competència ciutadana: L'alumne o alumna s'ha d'implicar en la comunitat per garantir i defensar el lliure exercici dels drets econòmics, socials i culturals promovent la defensa de la dignitat de les persones i adoptant perspectives multiculturals, multireligioses i multilingües que abracen la diversitat com un actiu enriquidor.



Competència emprenedora: L'alumne o alumna ha de mantenir una actitud proactiva, proposar i organitzar una idea que parteix de l'interès propi o col·lectiu, prendre decisions i ser responsable de les pròpies accions a partir de l'autoconeixement de l'alumne o alumna, les seves fortaleses i debilitats.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre: L'alumne o alumna ha de construir un model personal de reflexió i d'acció que li permet ser progressivament més autònom en l'aprenentatge a través de l'aplicació d'estratègies cognitives, metacognitives i motivacionals.

Competència digital: L'alumne o alumna ha d'adquirir hàbits d'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge en el treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb les esmentades tecnologies, prenent en consideració la seguretat (inclòs el benestar digital), la privacitat i la propietat intel·lectual.

Sabers del curs

Les llengües i els seus parlants:

- Interès i iniciativa en la realització d'intercanvis comunicatius a través de diferents mitjans per al desenvolupament i millora de l'aprenentatge de la llengua.
- Convencions socials d'ús comú; llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital.

Comunicació:

- Aplicació d'estratègies de producció, comprensió i anàlisi crítica de textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits amb atenció conjunta als aspectes següents:

- Context

- Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació, en situacions d'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació.

- Gèneres discursius

- Anàlisi, argumentació i ús de models contextuais i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context; organització i estructuració segons el gènere, la funció textual i l'estructura.

- Processos

- Reconeixement, anàlisi i ús de patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació d'ús comú, i significats i intencions comunicatives generals associades a aquests patrons, en situacions informals i semiformals.

- Aplicació d'estratègies d'ús comú per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos orals.

- Anàlisi, argumentació i ús de funcions comunicatives d'ús comú adequades a l'àmbit i al context comunicatiu.

- Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics

- Anàlisi i aplicació de convencions i estratègies conversacionals d'ús comú, en format síncron o asíncron, per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i donar aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, etc.

- Anàlisi, valoració i ús de lèxic d'ús comú i d'interès per a l'alumnat, relatiu a la identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns, oci i temps lliure, salut i activitat física, vida quotidiana, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, sistema escolar i formació, tenint en compte la perspectiva de gènere.



- Anàlisi i aplicació de convencions ortogràfiques d'ús comú i significats i intencions comunicatives associats als formats, patrons i elements gràfics.

Reflexió sobre la llengua:

- Desenvolupament dels coneixements, destreses i actituds que permeten dur a terme activitats de mediació en situacions informals, semiformals, no formals i formals.
- Aplicació d'estratègies i tècniques per respondre eficaçment i amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta tot i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars, en comunicacions orals, escrites i multimodals.

TEMPORITZACIÓ

1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
SA1	SA3	SA5
SA2	SA4	SA6

METODOLOGIA

Es realitzaran dues hores de classe amb el grup sencer. Es posaran en pràctica diferents metodologies d'aprenentatge com l'aprenentatge basat en projectes, l'aprenentatge cooperatiu, l'enfocament comunicatiu o la gamificació.

Es realitzaran activitats de diferents tipus i que englobin totes les competències lingüístiques: gramaticals, de comprensió oral (comprensió de documents adaptats i autèntics), comprensió escrita (lectura de textos adaptats i autèntics), expressió oral (jocs de rol i simulacions de situacions quotidianes) i expressió escrita (redacció de textos funcionals) així com activitats transversals que posin en pràctica diferents destreses.

Es supervisaran tant activitats online com aquelles activitats fetes a la llibreta o al dossier, i tindran una nota.



MATERIALS I RECURSOS

Per al desenvolupament de la matèria, l'alumne disposa del següent material:

- *Les blogueurs 3 (Livre de l'élève i cahier d'exercices)*.
- Material escolar bàsic (estoig, llibreta)
- Classroom de la matèria amb links web per repassar els continguts treballats en cada unitat.

AVALUACIÓ

L'avaluació serà continuada i amb observació sistemàtica del procés d'ensenyament-aprenentatge. L'avaluació del progrés de cada alumne se centrarà en l'assoliment tant dels sabers com de les competències. Aquesta avaluació es pot realitzar a partir de proves competencials, activitats fetes a classe i a casa, activitats *online* a través del *Google Classroom* i del *cahier d'exercice*, treballs col·laboratius i exposicions orals, entre d'altres.

La **QUALIFICACIÓ TRIMESTRAL** s'obté de la següent manera:

60% - Proves competencials

(25% comprensió oral + 25% comprensió escrita + 25% producció oral + 25% producció escrita).

30% - Activitats i exercicis

(Activitats fetes a classe i a casa, activitats *online* a través del *Classroom* i del *cahier*, jocs de rol, exposicions orals, etc).

10% - Competències transversals

(Responsabilitat, perseverança, esforç personal, interès per aprendre i respecte per les persones i l'entorn).

Es farà una prova escrita al final de cada unitat i com a mínim, seran 2 proves escrites per trimestre. L'alumne ha de realitzar totes les parts de les proves competencials, i cal tenir en compte que a l'expressió escrita ha d'arribar a un assoliment mínim del 30% per poder aprovar la totalitat de les proves. La mitjana de les proves ha de ser de 4 com a mínim per aprovar.

La **QUALIFICACIÓ FINAL** s'obté de la següent manera:

La nota final serà la nota mitjana de les tres avaluacions. S'haurà d'aprovar dues de les tres avaluacions, essent obligatori aprovar-ne l'última. En cas de no aprovar l'última avaluació, l'alumnat haurà de presentar-se a una prova de recuperació a final de curs.

Tots els alumnes s'hauran de presentar a una prova de millora de nota a final de curs. La nota obtinguda en aquesta prova sumativa podrà pujar fins a un 0,5 la nota final.

Aquell alumnat que no aconsegueixi aprovar la matèria a final de curs, aprovant el primer trimestre o el curs següent, li quedaria aprovada la matèria del curs anterior.



INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Instruments avaluació	Pes percentual	Competències relacionades		
		1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
Proves competencials	60%	CE2 CE3 CE4 CE5	CE2 CE3 CE4 CE5	CE2 CE3 CE4 CE5 CE8
Activitats d'aula	30%	CE3 CE4 CE5	CE3 CE4 CE5	CE3 CE4 CE5 CE8
Graella d'observació	10%	Competència personal, social, ciutadana, digital i d'aprendre a aprendre	Competència personal, social, ciutadana, digital i d'aprendre a aprendre	Competència personal, social, ciutadana, digital i d'aprendre a aprendre

ALTRES CONSIDERACIONS

Aquells textos que hagin estat parcialment o totalment copiats de qualsevol font d'informació seran considerats plagi i no seran avaluats. Tampoc seran avaluades les tasques escrites que hagin passat per un traductor.

Totes les activitats com, per exemple, les activitats de la llibreta o el dossier, o les activitats online, s'hauran de presentar en els terminis que indiqui el professorat. Les activitats presentades fora de termini no seran avaluades.

REQUISITS MÍNIMS PER A LA PRESENTACIÓ DEL DOSSIER

En el dossier, s'ha de fer constar la següent informació: portada, data en francès, indicació de la unitat, pàgina, número d'exercici, enganxar fotocòpies, llistes de vocabulari i esquemes gramaticals... L'alumnat ha de tenir els apunts i el material treballat a classe a disposició del professorat quan es requereixi i ha de presentar les feines amb ordre i pulcritud.



FALTES D'ASSISTÈNCIA

Si un alumne falta el dia de realització d'una prova, perdrà el dret a fer-la si la falta no està degudament justificada.