



Global Scholar - Curs 26/27

1. Presentació de la matèria

Global Scholars és un programa d'intercanvi virtual global per a estudiants d'entre 10 i 13 anys que viuen en ciutats de tot el món. La seva característica principal és l'ús de la tecnologia per establir connexions que impulsen l'aprenentatge—tant per als estudiants, en fòrums de discussió en línia, com per als educadors, en formació professional en directe. Fins ara, més de 116.000 estudiants de 117 ciutats en 39 països han participat. No hi ha cap cost per a les escoles.

El programa Global Scholars va ser dissenyat per ajudar els estudiants de tot el món a desenvolupar la competència global, o el conjunt de coneixements, habilitats, actituds i comportaments que necessitaran per a la vida en un món interconnectat. Els estudiants intercanvien idees setmanalment en fòrums de discussió en línia mentre investiguen i desenvolupen solucions sofisticades per a un problema global i després prenen accions locals allà on viuen. Aquestes connexions sostingudes i directes entre iguals són la base dels elements clau del model: un currículum basat en projectes centrat en una qüestió global i vinculat a resultats d'aprenentatge específics; tasques autèntiques basades en l'observació directa; un entorn digital per practicar habilitats comunicatives; i formació professional en directe i contínua per als nostres professors.



2. Objectius Competències

Competències específiques de Biologia i Geologia	● Competència específica 1 - Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència. ● Competència específica 2 - Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i descartar solucions pseudocientífiques. ● Competència específica 3 - Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent-hi la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia. ● Competència específica 4 - Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari. ● Competència específica 5 - Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.
---	---



Competències específiques Llengua anglesa	• Competència específica 3 Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals. • Competència específica 4 Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos. • Competència específica 6 Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.
--	--

Global competence (Codebook)	1. Apreciació per la diversitat: Entendre les múltiples maneres en què les persones i les perspectives poden diferir, reconèixer i rebutjar els prejudicis i la intolerància, i mostrar respecte i positivitat quan es comunica i es col·labora amb altres, tant a nivell local com global. 2. Comprensió cultural: Allò que els estudiants necessiten saber per comunicar-se amb companys de diverses cultures, ja sigui que aquests companys siguin del seu barri, de la seva aula física, o d'aules digitals amb estudiants de ciutats d'arreu del món. 3. Coneixement global: Coneixement necessari per entendre el món: com està connectat i dividit, les persones que l'habiten i els desafiaments que afronten. Aquest coneixement parteix de la consciència de la geografia bàsica fins a comprendre que els problemes globals no tenen fronteres i requereixen solucions complexes, interdisciplinàries i adaptables a diferents contextos. 4. Compromís global: L'interès dels estudiants per aprendre sobre el món, comunicar-se i col·laborar amb persones de molts països i cultures, i trobar solucions a problemes globals.
Competències transversals	1. Competència ciutadana: implica actuar com a ciutadans responsables i participar activament en la vida social i cívica. 2. COmpetencies digital: implica un ús segur, saludable i responsable de les tecnologies digitals per al desenvolupament personal, educatiu i laboral, així com per a l'oci i la participació social. 3. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre: i implica autoconeixement, creixement personal, gestió del temps i la informació, col·laboració constructiva, resiliència i aprenentatge continu.



3. Temporització

Temporització de les diferents situacions d'Aprenentatge

1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
Unit 1: Introduction to Global Scholars	Unit 3: Water in our cities	Unit 5: Community Action Project
Unit 2: Water Every Day	Unit 4: Water connect us	

4. Metodologia

Es treballarà a partir de projectes digitals que estaran estructurats per arribar a un gran projecte final on els alumnes proposaran propostes per millorar el nostre entorn proper.

A l'aula es faran activitats participatives per anar avançant en la comprensió de la matèria.

Caldrà que l'alumne realitzi tasques a casa per tal de consolidar els aprenentatges i per acabar els projectes digitals.

5. Materials i Recursos

Individual

- Ordinador portàtil (procurar portar l'ordinador carregat).
- Fulls blancs mida Din-A4.
- Un estoig amb bolígrafs blau i vermell, goma, llapis, pega de barra, tisores, clips i un regle de 20 cm.

6. Avaluació

L'avaluació serà formativa i formadora i es valorarà el grau d'assoliment de les competències prioritzades en el curs.

L'avaluació serà contínua i es farà en tres moments clau: l'avaluació inicial, l'avaluació mentre s'està aprenent i l'avaluació final.

L'avaluació formativa se centrarà en els coneixements assolits durant el procés d'ensenyament aprenentatge a partir de la realització d'activitats fetes a l'aula i a casa, treballs col·laboratius, exposicions orals, protocols de pràctiques, proves escrites...



6.1. Instruments d'avaluació

Els principals instruments d'avaluació seran:

- Projectes i activitats d'ensenyament-aprenentatge (Individuals i grupals)
- Llibreta del professor

6.2. Criteris de qualificació

Explicació dels nivells d'assoliment

6.2.1. Qualificació del trimestre

En acabar el trimestre, es valoraran el conjunt d'activitats avaluables realitzades per l'alumne. Per a fer la ponderació, es tindran en compte els següents percentatges:

- 30% Productes finals de cada Unitat
- 70% Activitats

Instruments d'avaluació	Competències específiques		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Activitats i Projectes	45% Competències Competències específiques de Biologia i Geologia	45% Competències Competències específiques de Biologia i Geologia	45% Competències Competències específiques de Biologia i Geologia
	45% Competències Competències específiques de llengua estrangera	45% Competències Competències específiques de llengua estrangera	45% Competències Competències específiques de llengua estrangera
	10% Competències transversals	10% Competències transversals	10% Competències transversals



Es considerarà assolit el trimestre si s'aconsegueix una nota mitjana de les competències igual o superior a AS.

6.2.2. Qualificació del curs

Per aprovar el curs cal tenir totes les unitats aprovades. La nota del curs s'aplicarà la mateixa ponderació que a les qualificacions trimestrals.

En cas de no superar la matèria l'alumne es pot presentar a una recuperació a final de curs.

6.2.3. Recuperacions

En cas de no superar un trimestre, l'alumne haurà de realitzar unes activitats específiques que el professor/a li indicarà per assolir les diferents competències. El mateix procediment s'aplicarà a final de curs si no s'han assolit els objectius. Cada alumne tindrà una recuperació específica segons la seva situació en el procés d'aprenentatge.

Tots els criteris abans esmentats podran modificar-se lleugerament i d'una manera flexible d'acord amb el context i circumstàncies específiques de cada alumne i cada curs (tipus d'alumnats, nombre d'alumnes suspesos, trajectòria d'un alumne...).